

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

« 01 » сентября 2025 г.

И.о. зав. кафедрой _____

Саъдизода Г.Ф. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление - 45.04.02 «Лингвистика»

**Программа подготовки - «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая
коммуникация»**

Душанбе, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения «*производственной (педагогической) практики*». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практической подготовки и промежуточной аттестации в форме экзамена. *Текущий контроль* прохождения производственной (педагогической) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий (уроков, экскурсий и пр.); - ведения конспектов мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий. *Промежуточный контроль* по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями магистрантов с индивидуальными отчётами.

Промежуточная аттестация производственной (педагогической) практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение производственной (педагогической) практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними;</p> <p>ИУК-1.2.Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>ИУК-1.3.Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p> <p>ИУК-1.4.Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Логичное структурирование отчёта практики.</p> <p>Своевременное выполнение индивидуальных заданий практики.</p> <p>Составление отчёта о прохождении практики.</p>

2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других магистрантов.</p> <p>Составление планов-конспектов и анализ занятий.</p>
----	------	--	---	--

3.	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.</p>	Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение профессиональных заданий. Дневник прохождения практики.
----	--------	---	--	--

4.	ОПК - 3	<p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>ИОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;</p> <p>ИОПК-3.2. применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.3. адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>	<p>Составление тематического плана и поурочных разработок профессиональной деятельности магистранта на период практики.</p>
----	---------	--	--	---

5.	ПК - 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего, профессионально го среднего, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	<p>ИПК 1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>ИПК 1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>ИПК 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> <p>ИПК 1.4. Конструирует образовательные технологии и приёмы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	Проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности кафедры. План учебного занятия.
----	--------	--	---	---

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов производственной практики, тип практики - «педагогическая практика».

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом производственной практики (*педагогической практики*) в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготовительный этап	Организационное собрание / установочная конференция	ПК-1	ИПК 1.1. Применяет современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
		Встреча с руководителем практики. Производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности.	ПК-1	ИПК 1.1. Применяет современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
		Распределение магистрантов по группам направлений «Лингвистика», определение задания на практику	УК - 6	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
2.	Планирование работы	Составление тематического плана и поурочных разработок профессиональной деятельности магистранта на период практики.	УК - 6	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

			ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	Выполнение задания	УК - 3	<p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учёта интересов всех сторон;</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	Ведение дневника	УК - 6	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

				ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
3.	Аналитический этап	Посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других магистрантов. Составление планов - конспектов и анализ занятий.	УК-3	<p>ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учёта интересов всех сторон;</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
		Проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности кафедры.	УК-3	ИУК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения

				<p>(включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учёта интересов всех сторон;</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
		Ведение дневника практики, фиксирующего выполнение профессиональных заданий	УК - 6	<p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
4.	Отчётный этап	Анализ и обобщение полученных результатов	УК - 1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними;

			<p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>ИУК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p> <p>ИУК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
		<p>Подведение итогов производственной (педагогической) практики</p>	<p>УК - 1</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними;</p> <p>ИУК-1.2.</p>

			<p>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>ИУК-1.3.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p> <p>ИУК-1.4.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
		<p>Оформление отчёта о прохождении практики. Представление результатов.</p>	<p>УК - 6</p> <p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как</p>

				профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
--	--	--	--	---

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Виды профессиональной деятельности, соответствующие направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория перевода и межкультурная\межъязыковая коммуникация») и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	<u>Пороговый</u>	<u>Базовый</u>	<u>Продвинутый</u>
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного</p>	<p>Уметь: эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать</p>	<p>Владеть: практическим опытом управления собственным временем и методиками</p>

<p>собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p>развития на протяжении всей жизни</p>	<p>цели личного и профессионального развития и условия их достижения</p>	<p>саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни</p>
<p>ОПК - 3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p>Уметь: применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками определения методического потенциала современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>
<p>ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,</p>	<p>Знать: нормы ФГОС, методы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности, методы мотивации и оценки знаний обучающихся.</p>	<p>Уметь: оценивать соответствие образовательной деятельности нормам ФГОС, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Владеть: педагогического общения, педагогического взаимодействия, методического проектирования, образовательными технологиями.</p>

52. Какие бывают приёмы в педагогике?
53. Какая образовательная технология наиболее эффективна?
54. Для чего нужны современные педагогические технологии?
55. Какая из современных технологий обучения является вариантом идеи продуктивного обучения?

Вопросы для итоговой конференции:

УК - 1, Рефлексия результативности педагогической практики

1. Ваши общие впечатления о педагогической практике (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придёт после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).

2. Что вызвало наибольшие трудности:

- Общение с обучающимися, педагогами и др.?
- Подготовка и проведение занятий, мероприятий?
- другое

3. Как вы лично оцениваете уровень проведения вами занятий и воспитательных мероприятий?

4. Нужна ли специальная подготовка к практике?

5. Если «да», то какие формы предпочтительнее:

- специальные занятия (например, педагогический практикум);
- самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, и т.п.);

6. Достаточно ли помощь, полученная от методистов и руководителей практики?

7. Ваши предложения по улучшению содержания и проведения практики.

8. Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:

- укрепила в правильности выбранной профессии, в способности стать педагогом;
- ничего не изменила;
- склонность к мысли, что педагогом стать не смогу;
- вызвала иные соображения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К формам контроля успеваемости по программе производственной (педагогической) практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения магистрантами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость магистранта оценивается положительно, если магистрант полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость магистранта оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание магистранта от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учётом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Основная форма итогового контроля: экзамен.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Содержание индивидуального задания на производственную (педагогическую) практику

Задание 1. Посетить организационное собрание/установочную конференцию; распределиться по группам факультета. Изучить правила охраны труда и технику безопасности; ознакомиться с режимом работы, принятыми правилами внутреннего распорядка учебного заведения.

Задание 2. Изучить методические материалы (рабочую программу) и рекомендации по прохождению практики.

Задание 3. Составить и заверить у руководителя практики кафедры календарный план прохождения производственной (педагогической) практики.

Задание 4. Посетить и проанализировать занятия преподавателей -наставников по иностранному языку (10-12 занятий). Составить протокол анализа и наблюдения учебного занятия (1 лекционное занятие, 1 практическое занятие).

Задание 5. Посетить и проанализировать занятия других магистрантов (2 занятия).

Задание 6. Составить план-сценарий собственного тренировочного занятия по иностранному языку и провести занятие с группой обучающихся (2 занятия) в соответствии с планом образовательной деятельности кафедры. Провести самоанализ проведённых занятий.

Задание 7. Составить план-сценарий собственного контрольного (с оценкой) занятия по иностранному языку и провести занятие с группой обучающихся (1 занятие) в соответствии с планом образовательной деятельности кафедры.

Задание 8. Заполнить дневник практики в соответствии с требованиями (ежедневное заполнение в течение рабочей недели).

Задание 9. Составить и предоставить руководителю практики аналитический отчёт о прохождении практики, собрать и проанализировать полученные результаты, предоставить все необходимые разделы отчёта.

Задание 10. Подготовить доклад по результатам прохождения практики в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведённых работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам «Производственной (педагогической) практики» обучающимися составляется отчёт.

Аналитический отчёт по результатам производственной (педагогической практики)

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчёта о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими практикантами;
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- обобщить результативность прохождения практикантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога,
- обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Практиканты должны иметь опыт:

Составления аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими практикантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности практикантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки. Оценка сформированности у практиканта профессиональных компетенций.
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения практикантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Порядок представления отчётности по производственной (педагогической) практике

Для аттестации на кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной (педагогической) практики руководителю практики представляется следующая отчётная документация, собранная в папку скоросшиватель с файлами со следующим перечнем текстовых документов:

1. Титульный лист.
2. Сведения о наличии отчётных документов (Содержание).
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Календарный график-план производственной (педагогической) практики.
5. Отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики о прохождении производственной (педагогической) практики и заверенный печатью учреждения, либо от руководителя по практической подготовке от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации.
6. Отчёт магистранта о прохождении производственной (педагогической) практики.

Отчёт должен быть подписан магистрантом и руководителем от предприятия (организации). Отчёт содержит следующие составляющие:

- ✓ дневник производственной (педагогической) практики, оформленный в соответствии с требованиями;
- ✓ план - конспект одного контрольного урока по основному иностранному языку (английский, китайский, немецкий) (письменно в Word-документе);
- ✓ протокол анализа и наблюдения учебного занятия преподавателей - наставников (1 лекционное занятие, 1 практическое занятие - письменно в Word-документе);
- ✓ самоанализ одного проведённого тренировочного занятия (письменно в Word-документе);
- ✓ отчёт о прохождении практики (письменно в Word-документе до 10 500 печатных знаков без пробелов (2,5-3 стр. печатного текста).

При оформлении Word-документа необходимо выдерживать следующие технические параметры:

- левое, нижнее, верхнее поле - 2 см, правое поле - 1,5 см;
- шрифт - Times New Roman 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац – 1,25;
- выравнивание – по ширине.

Отчёт по практике сдаётся на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчёта руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики;

полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

**прохождения производственной педагогической практики магистранта кафедры
английской филологии факультета иностранных языков РТСУ**

Магистранта (ки) ФИО

с «02» сентября по «27» сентября 2024 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	начало	окончание	
встреча с руководителем практики, преподавателями;			
составление индивидуального плана работы на весь период практики			
посещение занятий преподавателя- наставника			
проведение самостоятельных занятий			
оформление отчёта и документов практики в печатном и электронном виде			
подготовка к			

защите отчёта по практике			
------------------------------	--	--	--

Согласовано:

Магистрант-практикант (ка)

_____ ФИО

подпись

Дата

Руководитель от кафедры

_____ ФИО

подпись

Дата

Анализ занятия

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**ПРАКТИКАНТА _____ ФИО _____ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (примерная форма)**

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление (специальность) подготовки:

ФИО преподавателя - наставника, учёная степень, звание, должность:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия

Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение

1. Организация начала занятия.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведённого преподавателем _____

« _____ » 20 _____ г.

выполнил практикант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой.

Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- ✓ научность материала, работа с понятиями;
- ✓ глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- ✓ кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- ✓ формулировка вопросов и выводов;
- ✓ нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- ✓ реализация всех звеньев процесса обучения;
- ✓ преподавание на высоком уровне сложности;
- ✓ осознанность процесса обучения;

- ✓ опора на опережающее развитие обучающихся;
- ✓ эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования; организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- ✓ проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов ситуаций, задач);
- ✓ объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- ✓ умение применять знания в новой ситуации;
- ✓ организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- ✓ приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- ✓ развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- ✓ инструкция, технология выполнения;
- ✓ дифференцированность заданий;
- ✓ наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- ✓ умение комментировать учебный материал;
- ✓ умение вести эвристическую беседу;
- ✓ образность и правильность речи;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятии;
- ✓ рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- ✓ реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- ✓ оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- ✓ методические и педагогические находки преподавателя;
- ✓ эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Составления Протокола наблюдения и анализа учебного занятия практиканта

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ
ПРАКТИКАНТА _____ ФИО _____ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (примерная форма)**

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление (специальность) подготовки:

ФИО преподавателя - наставника, учёная степень, звание, должность:

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия

Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение

1. Организация начала занятия.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЛЕКЦИИ

Проклассифицируйте лекцию:

- по способам подачи учебного материала: информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-полилог, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, и т.д.

- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, заключительная (итоговая).

Структура и содержание лекции.

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции), и следование ему.

Сообщение литературы или других источников по теме лекции. Научность и информативность материала лекции; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований.

Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом.

3. Методическая разработка излагаемого материала

Выявление ведущих идей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Использование приёмов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции. Применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты).

4. Речевое мастерство лектора.

Стиль общения с аудиторией. Тон обращения (спокойный, взволнованный, властный). Дикция (внятность, чёткость речи), соответствие темпа речи характеру учебной деятельности студентов на лекции, умение варьировать темп и громкость речи).

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ практиканта _____ ФИО

Примерная схема самоанализа проведённого учебного занятия по теме, проведённого практикантом ФИО «_____» 20____ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи
работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведённом занятии (на основе проведённого самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Реализация деятельностного подхода на занятии: введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

- а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- ✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- ✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- ✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- ✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- ✓ сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психологопедагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений практиканта.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Составитель: к.ф.н., доцент  Гайнутдинова А.Г.

01 сентября 2025 г.

