

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Актуальные проблемы предварительного расследования»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 Кафедра Уголовного процесса и криминалистики

И.о. зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики
 Кю.и., ст. преподаватель Назарова Р.Г.

«23» 06 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «Актуальные проблемы предварительного
 расследования»

направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция
 программа подготовки «Судебная власть и прокурорская деятельность»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	Количество
				Вид	ство
1	Тема 1. Личность, понятие, структура. Патология личности, ее значение для уголовного судопроизводства. Понятие и структура личности. Установочные или социально-демографические признаки личности, их характеристика. Уголовно-правовые признаки личности, их характеристика. Социально обусловленные свойства личности, их характеристика. Психологические признаки личности, их характеристика. Медико-биологические свойства как признак личности, их характеристика. Требование к установлению данных о личности в УПК РФ. Отграничение прав и свобод личности государством в уголовном судопроизводстве. Установление прав и определение круга обязанностей государственных органов и должностных лиц в отношении личности в сфере уголовного судопроизводства	УК-1	6	Комплект типовых задач	1
2	Тема 2. Умокрытие: понятие, структура. Дисcretionные полномочия в уголовном судопроизводстве. Субъективное начало в деятельности дознавателя, следователя, прокурора. Понятие и значение умокрытия. Соотношение умокрытия следователя с другими элементами субъективного характера. Функции мотивации, их характеристика. Механизм формирования умокрытия. Предельные формы формирования умокрытия и провозгла. Влияние практики на формирование умокрытия. Влияние ведомственных показателей на формирование умокрытия. Соотношение умокрытия следователя и умокрытия	ПК-1, ПК-2	6	Комплект типовых задач	2

ДУШАНБЕ - 2025

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Актуальные проблемы предварительного расследования»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Личность, понятие, структура. Патология личности, ее значение для уголовного судопроизводства. Понятие и структура личности. Установочные или социально-демографические признаки личности, их характеристика. Уголовно-правовые признаки личности, их характеристика. Социально обусловленные свойства личности, их характеристика. Психологические признаки личности, их характеристика. Медико-биологические свойства как признак личности, их характеристика. Требование к установлению данных о личности в УПК РФ. Ограничение прав и свобод личности государством в уголовном судопроизводстве. Установление прав и определение круга обязанностей государственных органов и должностных лиц в отношении личности в сфере уголовного судопроизводства	УК-1	6	Комплект типовых задач	1 1
2	Тема 2. Усмотрение: понятие, структура. Дискреционные полномочия в уголовном судопроизводстве. Субъективное начало в деятельности дознавателя, следователя, прокурора. Понятие и значение усмотрения. Соотношение усмотрения следователя с другими элементами субъективного характера. Функции мотивации, их характеристика. Механизм формирования усмотрения. Пределы усмотрения. Соотношение усмотрения и произвола. Влияние практики на формирование усмотрения. Влияние ведомственных показателей на формирование усмотрения. Соотношение усмотрения следователя и усмотрения	ПК-1, ПК-2	6	Комплект типовых задач	2

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

	прокурора. Понятие и содержание дискреционных полномочий.				
3.	<p>Тема 3. Реализация полномочий участниками стороны обвинения в ходе досудебного производства. Особенности реализации дискреционных полномочий следователем, дознавателем и прокурором при принятии решений на стадии возбуждения уголовного дела. Особенности реализации дискреционных полномочий следователем, дознавателем и прокурором при принятии решений на стадии предварительного расследования. Проблема реализации полномочий дознавателем. Проблема реализации полномочий следователем. Полномочия начальника органа дознания, проблема их определения и реализации. Проблемы реализации полномочий начальника следственного отдела. Полномочия прокурора. Влияние судебных решений на реализацию полномочий дознавателя, следователя, прокурора. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания. Не процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания.</p>	ПК-1	6	Комплект типовых задач	1
4.	<p>Тема 4. Досудебное производство: формы, их характеристика. Дифференциация досудебного производства по уголовным делам, ее понятие и предпосылки. Значение диспозитивных и частных начал для дифференциации досудебного производства по уголовным делам. Проблемы сочетания основного и особого производств на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Формы досудебного судопроизводства: основное, упрощенное и производство с более сложной формой. Виды упрощенного производства: основная форма дознания и упрощенная форма дознания; их характеристика.</p>	ПК-1, ПК-2	6	Комплект тематик для дискуссии	2
5.	<p>Тема 5. Возбуждение уголовного дела: проблемы, пути их решения. Возбуждение уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства: дискуссионные вопросы. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела: понятие, содержание. Заявление о готовящемся и совершенном</p>	ПК-1, ПК-2	6	Комплект типовых задач	2

	<p>преступлении: дискуссионные вопросы. Явка с повинной: проблемы принятия и проверки. Сообщения, полученные из иных источников: понятие, виды, характеристика. Проблемы проверки поводов для возбуждения уголовного дела. Права и обязанности участников стадии возбуждения уголовного дела. Участие адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи участникам стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы принятия процессуального решения о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела. Проблемы возбуждения дел частного и частнопубличного обвинения</p>				
6.	<p>Тема 6. Дознание: проблемы и пути их решения. Проблемы производства дознания в основной форме. Проблемы производства дознания в сокращенной форме. Проблемы подследственности уголовных дел органам дознания. Особенности применения мер пресечения при производстве по уголовным делам в форме дознания. Уголовное преследование подозреваемого в процессе производства дознания: проблемы и пути разрешения. Уведомление о подозрении: понятие, значение. Соотношение уведомления о подозрении и постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Проблема защиты прав потерпевших при производстве по уголовным делам в форме дознания. Передача дел по подследственности в органы предварительного следствия: проблемы и пути их разрешения. Проблемы окончания производства по уголовным делам в форме дознания.</p>	ПК-2	6	Комплект тематик	1
7.	<p>Тема 7. Предварительное следствие: проблемы, пути их решения. Проблемы подследственности уголовных дел, пути их разрешения. Понятие и значение отраслевого расследования. Процессуальные проблемы взаимодействия органов дознания и органов предварительного следствия. Проведение неотложных следственных действий: проблемы и пути их разрешения. Проблемы применения</p>	ПК-1	6	Комплект типовых задач	1

	иных мер уголовно-процессуального принуждения в процессе производства расследования. Проблемы применения, изменения и отмены мер пресечения: дискуссионные вопросы. Возмещение вреда, причиненного лицу незаконным применением иных мер процессуального принуждения. Проблемы восстановления утраченных уголовных дел.				
8.	Тема 8. Проблемы производства по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц. Неприкосновенность отдельных категорий лиц как специальный институт уголовно-процессуального права. Производство в отношении отдельной категории лиц в системе уголовно-процессуальных производств. Особенности осуществления оперативно-розыскной деятельности в отношении депутата, судьи, прокурора, следователя и адвоката, члена избирательной комиссии, комиссии референдума с правом решающего голоса. Лица, в отношении которых определен специальный порядок возбуждения уголовных дел, привлечения к уголовной ответственности и применения мер пресечения.	ПК-2	6	Комплект тематик для дискуссии	2
9	Тема 9. Проблемы производства по уголовным делам с участием несовершеннолетних. Производство по делам несовершеннолетних в системе уголовно-процессуальных производств. Производство по делам о применении принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних, не являющихся субъектами уголовной ответственности в системе уголовно-процессуальных производств. Проблемы подследственности уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Предмет и пределы доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Проблемы участия законных представителей несовершеннолетних	УК-	6	Комплект типовых задач	1

10	<p>Тема 10. Проблемы производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера в системе уголовно-процессуальных производств.</p> <p>Проблемы определения процессуального статуса лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Предмет доказывания по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности проведения следственных действий с участием лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Применение мер уголовно-процессуального принуждения к лицам, признанным нуждающимися в применении принудительных мер медицинского характера. Особенности окончания и принятия решения по делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p>	ПК-1	6	Комплект тематик для дискуссии	2
11	<p>Тема 11. Противоречия досудебного производства по уголовным делам.</p> <p>Понятие противоречий в уголовном процессе. Формы выражения противоречий в уголовном процессе: вопрос, парадокс, абсурд и конфликт, их понятия и характеристика. Сущность противоречий в уголовном процессе.</p> <p>Противоречия в механизме уголовно-процессуального регулирования. Виды противоречий в механизме уголовно-процессуального регулирования: объективные (диалектические) и субъективные (формально-логические) их характеристика. Отраслевые и межсистемные противоречия, их понятие и значение. Характеристика отраслевых противоречий. Пути устранения противоречий.</p>	УК-1, ПК-2,	6	Комплект тематик для дискуссии	2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	<p>Задания для решения кейс-задания</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания задачи теме; - содержание задачи носит проблемный характер; - решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; <p>продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;</p> <p>-задача представлена на контроль в срок.</p>
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Знать: содержание норм материального и процессуального права, способы, виды, стадии применения правовых актов, порядок составления и оформления процессуальных документов, основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов</p> <p>Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.</p>

3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Критерии оценки: - актуальность темы; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; - грамотность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада требованиям.
----	------	---	---

Приложение 1

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Уголовного процесса и криминалистики

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы предварительного расследования»

Тема: «Возбуждение уголовного дела: проблемы, пути их решения»

Вариант 1

Постановлением следователя отдела по расследованию преступлений Рахимова от 28.09.2015 возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 32, п. «б» ч. 2 ст. 247 УК РТ, по факту покушения 28.09.2015 неустановленным лицом возле Торгового центра «Пойтахт» на завладение путем обмана и злоупотребления доверием денежными средствами в сумме 16 тыс. сомони, принадлежащих Пирову.

Гавхаров в порядке ст. 124 УПК РТ обратился в суд с жалобой, в которой просил признать постановление о возбуждении уголовного дела незаконным. В жалобе Гавхаров указывает, что заявление пострадавшим Пировым написано с нарушением норм УПК РТ: отсутствует подпись о предупреждении за заведомо ложное сообщение о преступлении, не указано место работы Пирова. Кроме того, нарушен порядок возбуждения уголовного дела: по заявлению Пирова оперуполномоченным проведена проверка, по результатам которой был составлен рапорт, послуживший поводом для возбуждения уголовного дела; в соответствии же с УПК РТ поводом для возбуждения уголовного дела должно было явиться заявление Пирова.

Какое решение должен принять суд?

Вариант 2

Шарипов, в отношении которого было возбуждено уголовное дело, обжаловал постановление следователя о возбуждении уголовного дела в суд. В своей жалобе он просил суд признать постановление незаконным, поскольку следователем был нарушен

срок проверки сообщения о преступлении - сроки проверки несколько раз продлялись, и вместо 10 суток проверка длилась 78 дней.

Влечет ли нарушение срока проверки сообщения о преступлении незаконность возбуждения дела при наличии к тому законных оснований? Являются ли указанные в законе сроки проверки наличия оснований для возбуждения уголовного дела пресекательными?

Приложение 2

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра Уголовного процесса и криминалистики

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы предварительного расследования»

1. Формы предварительного расследования: понятие, виды. Основания для выделения отдельных форм предварительного расследования.
2. Дознание как форма предварительного расследования, его понятие и виды.
3. Предварительное следствие как форма предварительного расследования, его понятие и виды.
4. Основная форма дознания, ее характеристика, проблема реализации на практике.
5. Сокращенная форма дознания, ее характеристика, проблема применения на практике.
6. Усложненная форма предварительного следствия: понятие, виды, характеристика, проблема применения на практике.
7. Место производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних в системе форм предварительного расследования.
8. Процессуальные проблемы производства по уголовным делам (материалам) о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
9. Процессуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
10. Процессуальные проблемы реализации полномочий следователя по уголовным делам.
11. Пределы компетенции органов дознания по уголовным делам.
12. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности по уголовным делам в качестве ориентирующей и доказательственной информации: проблемы и пути их разрешения.
13. Проблемы применения мер процессуального принуждения, установленных в гл. 14 УПК РФ.
14. Процессуальные проблемы приостановления предварительного расследования.
15. Процессуальные проблемы взаимодействия следователя с органами дознания.
16. Умственная отсталость как уголовно-процессуальная категория.
17. Проблемы назначения и проведения судебно-психиатрических и судебно-психологических экспертиз и пути их разрешения.
18. Понятие и категории несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности за совершенные ими общественно опасные деяния, их процессуальный

статус, гарантии защиты их прав и законных интересов.

19. Проблемы обеспечения защиты свидетелей, потерпевших и других участников на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

20. Проблемы соединения уголовных дел.

21. Особенности расследования уголовных дел о взаимосвязанных преступлениях.

22. Процессуальные проблемы, связанные с разрешением ходатайств и заявлений на досудебных стадиях уголовного процесса.

23. Особенности процессуальной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела.

24. Обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого в предмете доказывания.

25. Характеристика патопсихологических синдромокомплексов, их уголовно-процессуальное значение.

26. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

27. Наличие психических расстройств у потерпевших, их значение для производства по уголовным делам.

28. Взаимосвязь между психическими аномалиями и криминогенным поведением обвиняемого при расследовании уголовных дел.

29. Критерии психического расстройства, проблемы их установления и процессуально-правовые последствия в досудебном производстве по уголовному делу.

30. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства: проблемы определения процессуального статуса и участия в производстве по уголовному делу.

31. Проблемы проведения следственных действий на основании судебного решения.

32. Процессуальные проблемы первоначального этапа расследования преступлений.

33. Понятие и виды подследственности уголовных дел. Проблемы определения и передачи уголовных дел по подследственности.

34. Процессуальные проблемы проведения следственных действий с участием малолетних. Влияние возрастных, психических и физических патологий на их поведение.

35. Проблемы окончания производства по уголовному делу в форме дознания.

36. Понятие и значение усмотрения следователя, дознавателя, прокурора при принятии процессуальных решений.

37. Соотношение усмотрения и внутреннего убеждения.

38. Механизм формирования усмотрения следователя, дознавателя, прокурора.

39. Пределы усмотрения следователя, дознавателя, прокурора.

40. Влияние ведомственных показателей на усмотрение следователя, дознавателя, прокурора при принятии процессуальных решений.

41. Проблемы дискреционного уголовного преследования.

42. Соотношение дискреционных полномочий следователя и прокурора, их влияние на принятие процессуальных решений.

43. Свидетельский иммунитет: проблемы и пути разрешения.

44. Социальное противоречие как источник уголовного судопроизводства.

45. Причины и система противоречий в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях.

46. Классификация противоречий в уголовном судопроизводстве, их характеристика.

47. Основания и средства разрешения противоречий в уголовном судопроизводстве.

48. Формально-логические противоречия в механизме уголовно-процессуального регулирования.

49. Межсистемные противоречия в механизме уголовно-процессуального

регулирования.

50. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц: проблемы и пути их разрешения.

51. Особенности предварительного расследования в отношении следователей, прокуроров.

52. Особенности предварительного расследования в отношении адвокатов.

53. Особенности предварительного расследования в отношении судей.

54. Особенности предварительного расследования в отношении депутатов.

55. Проблемы возбуждения уголовного дела и проведения неотложных следственных действий лицами, обладающими полномочиями органа дознания.

56. Процессуальные проблемы проведения следственных осмотров и пути их разрешения.

57. Участие переводчика на досудебных стадиях уголовного процесса: проблемы и пути их разрешения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
 - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
 - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
 - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
 - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
 - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра Уголовного процесса и криминалистики

ТЕМЫ ЭССЕ

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Актуальные проблемы предварительного расследования»

Темы рефератов:

1. Формы предварительного расследования: понятие, виды. Основания для выделения отдельных форм предварительного расследования.
2. Дознание как форма предварительного расследования, его понятие и виды.
3. Предварительное следствие как форма предварительного расследования, его понятие и виды.
4. Основная форма дознания, ее характеристика, проблема реализации на практике.
5. Сокращенная форма дознания, ее характеристика, проблема применения на практике.
6. Усложненная форма предварительного следствия: понятие, виды, характеристика, проблема применения на практике.
7. Место производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних в системе форм предварительного расследования.
8. Процессуальные проблемы производства по уголовным делам (материалам) о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
9. Процессуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
10. Процессуальные проблемы реализации полномочий следователя по уголовным делам.
11. Пределы компетенции органов дознания по уголовным делам.
12. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности по уголовным делам в качестве ориентирующей и доказательственной информации: проблемы и пути их разрешения.
13. Проблемы применения мер процессуального принуждения, установленных в гл. 14 УПК РФ.
14. Процессуальные проблемы приостановления предварительного расследования.
15. Процессуальные проблемы взаимодействия следователя с органами дознания.
16. Умственная отсталость как уголовно-процессуальная категория.
17. Проблемы назначения и проведения судебно-психиатрических и судебно-психологических экспертиз и пути их разрешения.
18. Понятие и категории несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности за совершенные ими общественно опасные деяния, их процессуальный статус, гарантии защиты их прав и законных интересов.
19. Проблемы обеспечения защиты свидетелей, потерпевших и других участников на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
20. Проблемы соединения уголовных дел.
21. Особенности расследования уголовных дел о взаимосвязанных преступлениях.
22. Процессуальные проблемы, связанные с разрешением ходатайств и заявлений на досудебных стадиях уголовного процесса.
23. Особенности процессуальной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела.
24. Обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого в предмете доказывания.
25. Характеристика патопсихологических синдромокомплексов, их уголовно-

- процессуальное значение.
26. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
 27. Наличие психических расстройств у потерпевших, их значение для производства по уголовным делам.
 28. Взаимосвязь между психическими аномалиями и криминогенным поведением обвиняемого при расследовании уголовных дел.
 29. Критерии психического расстройства, проблемы их установления и процессуально-правовые последствия в досудебном производстве по уголовному делу.
 30. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства: проблемы определения процессуального статуса и участия в производстве по уголовному делу.
 31. Проблемы проведения следственных действий на основании судебного решения.
 32. Процессуальные проблемы первоначального этапа расследования преступлений.
 33. Понятие и виды подследственности уголовных дел. Проблемы определения и передачи уголовных дел по подследственности.
 34. Процессуальные проблемы проведения следственных действий с участием малолетних. Влияние возрастных, психических и физических патологий на их поведение.
 35. Проблемы окончания производства по уголовному делу в форме дознания.
 36. Понятие и значение усмотрения следователя, дознавателя, прокурора при принятии процессуальных решений.
 37. Соотношение усмотрения и внутреннего убеждения.
 38. Механизм формирования усмотрения следователя, дознавателя, прокурора.
 39. Пределы усмотрения следователя, дознавателя, прокурора.
 40. Влияние ведомственных показателей на усмотрение следователя, дознавателя, прокурора при принятии процессуальных решений.
 41. Проблемы дискреционного уголовного преследования.
 42. Соотношение дискреционных полномочий следователя и прокурора, их влияние на принятие процессуальных решений.
 43. Свидетельский иммунитет: проблемы и пути разрешения.
 44. Социальное противоречие как источник уголовного судопроизводства.
 45. Причины и система противоречий в уголовном судопроизводстве на досудебных стадиях.
 46. Классификация противоречий в уголовном судопроизводстве, их характеристика.
 47. Основания и средства разрешения противоречий в уголовном судопроизводстве.
 48. Формально-логические противоречия в механизме уголовно-процессуального регулирования.
 49. Межсистемные противоречия в механизме уголовно-процессуального регулирования.
 50. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельной категории лиц: проблемы и пути их разрешения.
 51. Особенности предварительного расследования в отношении следователей, прокуроров.
 52. Особенности предварительного расследования в отношении адвокатов.
 53. Особенности предварительного расследования в отношении судей.
 54. Особенности предварительного расследования в отношении депутатов.
 55. Проблемы возбуждения уголовного дела и проведения неотложных следственных действий лицами, обладающими полномочиями органа дознания.
 56. Процессуальные проблемы проведения следственных осмотров и пути их разрешения.

57. Участие переводчика на досудебных стадиях уголовного процесса: проблемы и пути их разрешения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если **присутствует:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

К примеру, объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО научного руководителя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Если студент готовить доклад, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Магистранту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео - или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада требованиям.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не ориентируется в теме подготовленного реферата, доклада, эссе.

Разработчик:

к. ю. н., ст. преподаватель

Назарзода Р.Г.