


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков


Сидова Л.В.
« *1* » *сентября* 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы над магистерской диссертацией

Направление подготовки - **45.04.02 «Лингвистика»**

Теория перевода и межкультурная\межъязыковая коммуникация

Форма подготовки – **очная**

Уровень подготовки - **магистратура**

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 992

При разработке рабочей программы учитываются


- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков. протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

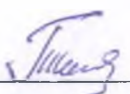
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой
английской филологии
к.ф.н., доцент



Саъдизода Г.Ф.

Зам. председатель УМС факультета
иностраннх языков
преподаватель
Разработчик:
профессор _____



Тагаева С.У.

Разработчик доц.



Турсунова Ф.Р.

Разработчик от организации:
менеджер школы профессионального
непрерывного образования Университета
Центральной Азии в г. Душанбе



Шонусариев Х.М.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Джамшедов П.Дж.	Среда, 9:30-10:50 Основной корпус: Ауд.211	Пятница, 8:00-9:30 Основной корпус: Ауд.211	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра английской филологии, основной корпус, 214 каб.

Цели и задачи основания учебной дисциплины

Цель - познакомить магистрантов как исследователей языка с многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, с проблемами лингвистической методологии, с современной методологической парадигмой, обучить анализу языкового материала. используя методы исследования общего и частного языкознания. Обучить магистрантов методам и приёмам исследований и работать над магистерской диссертацией, ознакомить с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты.

Задачи:

-обеспечить: методико-практическую подготовку магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
-готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы - магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» входит в раздел Б1.О. Обязательная часть ФГОС по направлению подготовке ВО 45.04.02. Лингвистика.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине 2-й семестр.

Дисциплина «Методика работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04 02 – Лингвистика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Стилистика и культура речи». «Общее языкознание», «Современный русский язык».

Дисциплина «Методика работы над магистерской диссертацией, Методы лингвистического исследования» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Лингвистическая семантика», «Речевое воздействие и межкультурная коммуникация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины.

Код	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС Перечень планируемых результатов обучения	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ИУК-1.1.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам, Контрольная работа. Устный опрос.

		<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Владеет: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. Обосновывать правовую целесообразность полученных результатов. Проверять и анализировать профессиональную документацию ИУК-2.1. - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам, Контрольная работа. Устный опрос.

		<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их;</p> <p>ИУК-2.2.</p> <p>- Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p>	
ОПК-1	<p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных дисциплин.</p> <p>Умеет: самостоятельно изучать речевую деятельность носителей изучаемого языка; учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> <p>Владеет: навыками интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> <p>ИОПК1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных дисциплин;</p> <p>ИОПК 1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практическим работам, Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>

ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<p>Знает: методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы магистра</p> <p>Умеет: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Владеет: навыками корректно порождать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>ИОПК4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию;</p> <p>ИОПК 4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам, Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-4	Способен осуществлять лингвистически, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p>Знает: современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной области.</p> <p>Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования анализ опыта его результатов.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам, Контрольная работа. Устный опрос.

		<p>Владеет: навыками систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>ИПК - 4.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной области;</p> <p>ИПК - 4.2. Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования анализ опыта его результатов;</p> <p>ИПК - 4.3. Способен систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.</p>	
--	--	--	--

Объем дисциплины и виды учебной

Объем дисциплины составляет 3 зачётных единиц, всего 108 часов, из которых: лекция - 8 ч., практические занятия – 20, КСР - 12 ч., СРС- 50 ч, Инт.р.-6 ч., зачёт 2 семестр

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам).

№п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Пр.	КСР	СРС	
2 семестр		8	20	12	50	
1.	Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке.	2	4	2	10	О: [1-2]Д:[1-3]
2	Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового материала).	2	4	2	10	О: [1-2]Д:[1-3]
3	Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля	2	4	2	10	О: [1-2]Д:[1-3]
4	Методы и приемы исследования в лингвистике	2	4	2	10	О: [1-2]Д:[1-3]
5	Методы описания материала		4	4	10	О: [1-2]Д:[1-3]

	Итого: 108 ч.		
--	---------------	--	--

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке	Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования).
2	Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала	Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи. Оформление диссертационной работы (основные требования). Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного (включая языковой) материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.
3	Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля	Порядок защиты диссертации. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Процедура публичной защиты.
4	Методы и приемы исследования в лингвистике	Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод - аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы

		как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Сравнительно- исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ. Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глоттохронология).
5	Методы описания материала	Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса: прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика. Математические приемы.

Таблица 3.. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			П :	С Р С :	КС Р	
1	Магистерская диссертация как основа	20	4	1 0	2	Участие в практическом занятии, устный

	научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке.					опрос, письменная работа
2	Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала	22	4	1 0	2	Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3	Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля	20	4	1 0	2	Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
4	Методы и приемы исследования в лингвистике	22	4	1 0	2	Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
5	Методы описания материала	24	4	1 0	4	Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа. Тест
		108				зачёт

2. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

-индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся;

- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации. Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации. Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой. Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется: в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете - зачтено/незачтено. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение	Трудоемкость
1	Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2]Д :[1-3]	10
2	Работа над диссертацией (основные этапы). Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала._	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2]Д :[1-3]	10

		связанных с темой		
3	Доклад на защите диссертации как особый жанр научного стиля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2]Д :[1-3]	10
4	Методы и приемы исследования в лингвистике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2]Д :[1-3]	10
5	Методы описания материала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д :[1-3]	10

Примечание: О: - основная литература, Д: - дополнительная литература; в скобках - порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий).

Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 6.1.

Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод; сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный.
4. Приемы внешней интерпретации. Социологические приемы: прием «слов и вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно-стилевых характеристик.
5. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.
6. Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы.

Типовые темы рефератов

1. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
4. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
5. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований.
6. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы.
7. Артикуляционно-акустические приемы.
8. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии.
9. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул.
10. Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование: аксиоматизация и формализация методики; модели порождения; синтаксические модели анализа текста; инвариантный семантический анализ.

11. Статистические приемы: лингвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства, теория информации.
12. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований:
- инструментально-фонетические приемы; автоматизация лингвистических исследований.
13. Сравнительно-исторический метод.
14. Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность.
15. Сопоставительный метод. Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления.
16. Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения).
17. Сопоставительная методика и типологические исследования: морфологическая классификация; синтаксическая классификация.

Типовые тесты / задания

1. Научное исследование начинается А) с выбора темы Б) с литературного обзора В) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования А) не связаны друг с другом Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется А) актуальностью Б) отражением темы в литературе В) -интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос А) что исследуется? Б) для чего исследуется? В) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы А) по достижению поставленной цели Б) дополняющие цель В) для дальнейших изысканий

Типовые контрольные вопросы

1. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
2. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
3. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
4. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
5. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Магистерская диссертация как основа научно-исследовательской работы магистрантов, ее место и назначение в их образовательной и научной подготовке. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации.
3. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним.
4. Композиция диссертационной работы.

5. Язык и стиль диссертации (общие требования).

6. Работа над диссертацией (основные этапы).

приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени - 6е изд., доп.. - М.: Ось-89, 2004.

2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/Под ред. Н.И. Загузова. - Гардарики, 2001.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней - СПб., 2005.

2. Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей - 1-6. - М.: ИНФРА-М, 2000-2007.

3. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертаций и авторефератов. - Уфа, 1995.

5.3. Учебно-методические издания

Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод, пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. - Магас, 2017.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом, - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что: - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; - перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету). После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы. При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам. Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

8. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018
4. Windows Server 2019, ILO ESET NOD 32

Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике Электронная библиотека онлайн	http://dic.academic.ru .
«Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://edanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и лицензионным обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.