

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«_____» _____ 2025 г.

Зав. кафедрой
к.ф.н., доцент Азизов Ф.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Направление подготовки - 45.04.01 – Филология

**Программа подготовки – Русский язык и межкультурная
коммуникация**

Форма подготовки: заочная
Уровень подготовки: магистратура

Душанбе 2025г.

**ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Кол-во тест. заданий
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением	ПК-2 Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка ПК-3 Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций ПК-6 Способен квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	ИПК-2.1: знает современное состояние и тенденции развития современного языка; основные сведения о фонетической, лексической, морфологической системах и синтаксическом строе русского языка ИПК-2.2: умеет опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций ИПК-2.3: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. ИПК-3.1: знает основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; содержание и определяющие факторы межкультурной коммуникации ИПК-3.2: умеет вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтничное общение; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	10
2.	Правописание О и Ё после шипящих, твёрдого и мягкого знаков			10
3.	Правописание корней с чередующимися гласными, удвоенных согласных, прописных и строчных букв			10
4.	Правописание гласных после шипящих и Ц			
5.	Правописание приставок и суффиксов имен существительных, прилагательных			10
6.	Правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных			10
7.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных, имен числительных			10

8.	Правописание местоимений, наречий и глаголов		ИПК-6.2: умеет оформлять в письменном виде результаты своей научной деятельности. применить знания в области методологии и методики для анализа языковых и речевых единиц ИПК-6.3: владеет навыками анализа, оценки, реферирования и оформления научных работ; информацией, связанной с определением, достижением и поддержанием филологической компетенции в терминоведческом аспекте	10
9.	Правописание местоимений, наречий и глаголов			10
10	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ			10
11	Правописание предлогов и союзов			
12	Правила переноса слов			

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Письменные задания, выполнение упражнений, Контрольные письменные работы	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
2.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет» Кафедра современного русского языка

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. - Волосы разв...вались на ветру. 2. Раск...ли железо, прежде чем его ковать. - Раск...ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр...пите разрозненные листы. - Не скр...пите перьями. 4. Осл...питательный свет

молнии озарил небо. - Глаза сл...пались от усталости. 5. Ребята зап...вали в...сельные песни. - Лекарство зап...вают водой. 6. Лесоруб закл...нил топор. - Зря не кл...ните судьбу. 7. Нельзя об...жать слабых. - Попробуйте об...жать эту территорию. 8. Не так легко ст... чать сапоги. - Нужно было ст...чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блестит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удару** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычесть** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, беспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; иззеленить, иззябнуть;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступить против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн...(участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общешитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн...(конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений я, ты.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г...стиница (гость), подб...дрить друга, лечебное г...лодание, вызвать уд...вление, опр...вдать поступок, тяжелое заб...левание, обл...ниться за каникулы, похв...лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажите, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.
 - 1) агрес...ия, апел...яция, гал...ерея
 - 2) кор...еспондент, ок...упация, кол...едж
 - 3) прогрес..., пес...имизм, гум...анизм
 - 1) ком...ентарий, оп...озиция, актрис...а
 - 2) дрож...и, пас...ивный, юн...ый
 - 3) дис...ертация, адрес..., крос...овки
 - 4) ап...арат, бас...ейн, великорос...
 - 5)

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каштанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

1) Стены дома (1) подновлённые краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.

2) Дома мой гость сразу начал мне жаловаться (1) что (2) пока он ехал ко мне (3) то заблудился в лесу (4) и вынужден был заночевать в сторожке лесника.

3) Почти в каждом зале музея вы (1) наверняка (2) увидите статуи. В скульптуре каждая сторона фигуры (3) без сомнения (4) имеет своё особенное выражение, которое нужно уловить, вглядываясь в творение со всех сторон.

4) Однажды увидев (1) изображённую на картине (2) женщину с удивительной улыбкой (3) загадочно играющей на спокойном лице (4) зритель попадает под власть гениальной живописи Леонардо да Винчи.

5) Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) что спорили о нём.

6) Мария ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) стала гладить собаку (4) хотя та мирно спала.

7) Цветы (1) сливаясь в целую лесную поляну (2) и образуя открытое пространство (3) при ближайшем рассмотрении поражали идеальной формой каждого венчика (4) обрамлённого нежными лепестками.

8) А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

9) Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

10) Тригорский парк в Пушкинском заповеднике (1) по мнению многих (2) пропитан солнцем даже в пасмурные дни. Этот парк создан (3) как будто (4) специально для семейных праздников, дружеских бесед, смеха, шуточных признаний.

11) Я думал о людях (1) чья жизнь (2) была связана с этой историей (3) и мне захотелось узнать (4) что с ними стало.

12) Ипполит Матвеевич (1) погрязая в стыде (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

13) Говорят (1) что доброта лечит от одиночества (2) и (3) когда я поселился в деревне (4) мне представилась возможность убедиться в этом.

14) Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

15) Листья на деревьях не шелохнутся, в жаркий летний день они (1) будто (2) сквозят изумрудами, так что видно кружева прожилок. Лишь отдельные листочки вдруг качнутся (3) видимо (4) от внезапно вспорхнувшей с ветки птицы.

16) Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казались (4) слегка поблекли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

17) Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

18) Снег засыпал танки (1) и (2) когда танкисты выбирались из башни подышать (3) он мгновенно покрывал их разгорячённые лица (4) как будто пытался охладить их.

19) Хозяйка поняла (1) что (2) если сейчас гости опять окажутся в зале (3) то уже не увидят дальнюю аллею в лучах заходящего солнца (4) и она предложила прогуляться по саду.

20) Когда Иван вечером вернулся домой (1) все дневные впечатления нахлынули на него (2) и (3) так как им овладели самые разноречивые чувства (4) он стал доискиваться причин своего душевного волнения.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра современного русского языка**

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДИКТАНТЫ

1. Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану- зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо

- ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листы - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

2. Напишите выборочно-распределительный диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...сциплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экзам...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

3. Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

4. Выборочный диктант

Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-**, **-мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страшась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калеккой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Пришвин.)

5. Объяснительный диктант. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-**, **-лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл...жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к...снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик...сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол...жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает. 8. Береги, щади неприк...сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил...гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не

приложу. 11. Ничто так близко не соприкасается с идеей вечности, как представление о литературе.

6. Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

7. Творческий диктант

Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»

@1. Дайте определение термину «приставка»:

\$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;

\$B) часть слова без окончания;

\$C) основная значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@2. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:

\$A) пр..ступить закон;

\$B) пр..дел допустимого;

- \$C) пр..рвать работу;
- \$D) пр..красное выступление;
- \$E) пр..граничный район;

@3. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:

- \$A) пр..одолевать; \$B) пр..граждать; \$C) пр..увеличивать; \$D) пр..красный; \$E) пр..прятать;

@4. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:

- \$A) весёлое пр..ключение; \$B) пр..стройка к дому;
- \$C) пр..градить дорогу; \$D) пр..соединить кабель; \$E) пр..ставать с вопросами;

@5. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:

- \$A) пр..гнуть; \$B) пр..волжский; \$C) пр..подняться;
- \$D) пр..лестный; \$E) пр..землиться;

@6. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения приближения:

- \$A) приехать; \$B) прикатиться; \$C) прилетел;
- \$D) признать; \$E) притекать;

@7. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения нахождения около чего-то:

- \$A) пригород; \$B) пришкольный; \$C) приморский;
- \$D) привокзальный; \$E) признательный;

@8. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения неполного, незаконченного действия:

- \$A) привстать; \$B) приукрасил; \$C) приоткрыл;
- \$D) приумолк; \$E) приснился;

@9. В каком слове БЫ- не является приставкой:

- \$A) вырваться; \$B) вылить; \$C) выход; \$D) выгон; \$E) высота;

@10. В каком слове СО- не является приставкой:

- \$A) созвать; \$B) собрат; \$C) сокурсник; \$D) сонный; \$E) соотечественник;

@11. В каком слове ЗА- является приставкой:

- \$A) забота; \$B) зависть; \$C) зарево; \$D) заразный; \$E) заработок;

@12. В каком слове ПО- является приставкой:

- \$A) полоса; \$B) положение; \$C) погоны; \$D) пояс; \$E) полено;

@13. В каком слове О- не является приставкой:

- \$A) описать; \$B) охладить; \$C) обедать; \$D) опросить; \$E) оговорить;

@14. В каком слове ДО- не является приставкой:

- \$A) долететь; \$B) доход; \$C) дочитать; \$D) дождливый; \$E) договориться;

@15. Укажите, в каком слове пишется непроизносимая буква Т:

- \$A) трес..нуть; \$B) блес..нуть; \$C) сверс..ник; \$D) ровес..ник; \$E) ужас..ный;

@16. Определите слово с согласной С в приставке:

- \$A) ра..жечь; \$B) бе..вкусный; \$C) во..держаться; \$D) бе..толковый; \$E) бе..грамотный;

@17. Определите слово с согласной С в приставке:

\$A) бе..цельный; \$B) ра..жалобить; \$C) ра..гонять; \$D) и..мерить; \$E) во..гордиться;

@18. Определите слово с согласной З в приставке:

\$A) и..коренить; \$B) ..держать; \$C) ..жатый; \$D) во..петь; \$E) в..грустнуть;

@19. Определите слово с согласной З в приставке:

\$A) ра..цветающий; \$B) ра..порядок; \$C) и..целение; \$D) и..пытывать; \$E) во..двигнуть;

@20. Определите слово, в котором пишется две С (одна - в приставке, другая – в корне):

\$A) ра..кат; \$B) ра..ледование; \$C) по..читать; \$D) ра..четливый; \$E) во..ход;

@21. Дайте определение термину «корень»:

\$A) словоизменяемая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;

\$B) часть слова без окончания; \$C) основная значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@22. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

\$A) купать; \$B) купальник; \$C) покупка; \$D) искупаться; \$E) купающийся;

@23. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

\$A) гореть; \$B) горение; \$C) горевать; \$D) загар; \$E) выгорание;

@24. Какое из данных слов лишнее (не является родственным остальным словам):

\$A) получать; \$B) облучение; \$C) заполучить; \$D) получатель; \$E) получение;

@25. Укажите слово, в корне которого пишется буква О:

\$A) покл..ниться; \$B) оз..рённый; \$C) изл..гать; \$D) р..вномерный; \$E) к..саться;

@26. Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:

\$A) ш..лк; \$B) ш..рох; \$C) капюш..н; \$D) ш..рты; \$E) крыж..вник;

@27. Определите слово с одной М:

\$A) ко.ентарий; \$B) програ..а; \$C) килогра..; \$D) и..унитет; \$E) гу..анизм;

@28. Укажите слово, в корне которого пишется буква И:

\$A) зал..зять на лестницу; \$B) изм..рить площадь;

\$C) скр..пить листья; \$D) разв..вающиеся страны; \$E) пос..деть от горя;

@29. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной И в корне:

\$A) в..геран; \$B) ст..пендия; \$C) ч..модан; \$D) ч..мпион; \$E) гал..рея;

@30. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной А в корне:

\$A) к..мпозиция; \$B) ф..нарь; \$C) т..лант; \$D) бр..шюра; \$E) г..ризонт;

@31. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной О в корне:

\$A) л..уреат; \$B) тр..гуар; \$C) ш..блон; \$D) к..никулы; \$E) б..гаж;

@32. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной Е в корне:

\$A) д..сциплина; \$B) пол..клиника; \$C) ман..фест; \$D) с..ртификат; \$E) в..тамин;

@33. Укажите слово с чередующейся гласной *Е* в корне слова:

- \$A) Зам..рать от страха; \$B) раст..рать в порошок;
\$C) соч..тание слов; \$D) уб..рать вещи; \$E) бл..стать на сцене;

@34. Укажите слово с чередующейся гласной *И* в корне слова:

- \$A) пост..лить постель; \$B) зап..реть замок; \$C) заж..гать лампу;
\$D) зам..реть от восторга; \$E) соб..ру ягоды;

@35. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:

- \$A) войти в пол..жение; \$B) слегка к..саться;
\$C) пол..гаются премия; \$D) не прик..саться; \$E) упражнение со ск..калкой;

@36. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:

- \$A) отр..сль промышленности; \$B) подр..тковый возраст;
\$C) подск..чить от страха; \$D) теплое прик..сновение; \$E) пол..жа руку на сердце;

@37. Укажите слово с чередующейся гласной *О* в корне слова:

- \$A) р..внение в рядах; \$B) пл..вательный бассейн; \$C) обм..кнуть хлеб;
\$D) процесс г..рения; \$E) домашняя утв..рь;

@38. Укажите слово с чередующейся гласной *А* в корне слова:

- \$A) искусный пл..вец; \$B) непром..каемый материал; \$C) подр..внять грядки;
\$D) покл..ниться в пояс; \$E) хороший ск..кун;

@39. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:

- \$A) поправить прич..ску; \$B) ужасный обж..ра;
\$C) ш..рох листьев; \$D) модные ш..рты; \$E) ехать по ш..ссе;

@40. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:

- \$A) тихий ш..пот; \$B) крепкий ж..лудь; \$C) ч..рный цвет;
\$D) ш..лковое платье; \$E) получить ож..ги;

@41. Определите слово с гласной *Ё* после шипящих в корне слова:

- \$A) железная реш..тка; \$B) ровный ш..в; \$C) ч..кнуться бокалами;
\$D) капюш..н куртки; \$E) ч..порная дама;

@42. Определите слово с гласной *О* после шипящих в корне слова:

- \$A) зубная щ..тка; \$B) тяж..лая ноша; \$C) принимать зач..т;
\$D) деш..вый сорт; \$E) вкусный крыж..вник;

@43. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

- \$A) пред..стория; \$B) без..дейный; \$C) дез..нфекция;
\$D) раз..грать; \$E) пред..юльский;

@44. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

- \$A) меж..нститутский; \$B) вз..скать; \$C) под..тожить;
\$D) без..мянный; \$E) пред..нфарктный;

@45. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква *И*:

- \$A) вы..грать; \$B) сверх..нтересный; \$C) дез..нформация;
\$D) пред..дущий; \$E) транс..ндийский;

@46. Укажите слово, в котором после приставки пишется буква Ы:

- \$A) за..нтересовать; \$B) пост..мпрессионизм;
\$C) контр..гра; \$D) меж..здательский; \$E) из..скать;

@47. Написание каких слов подчинено следующему правилу: Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить:

- \$A) хвала, спортивный; \$B) повар, пастух; \$C) запах, мясник;
\$D) выпасть, шалить; \$E) стакан, сарай;

@48. Написание каких слов подчинено следующему правилу: «Написание гласных корня, не проверяемых ударением, следует запомнить».

- \$A) расщепить, защищать; \$B) иссякать, пощадить;
\$C) сознаваться, посвятить; \$D) стакан, морковь; \$E) развиваться, показаться;

@49. Найдите лишнее словосочетание:

- \$A) г...рючее вещество; \$B) уг...рный газ; \$C) обг...релый пенёк;
\$D) газовая г...релка; \$E) заг...рать на берегу;

@50. Найдите лишнее словосочетание:

- \$A) низкий покл...н; \$B) привык кл...няться; \$C) вежливо покл...ниться;
\$D) успел накл...ниться; \$E) откл...ниться от темы;

@51. Определите слово с непроизносимым согласным:

- \$A) ужас..ный; \$B) опас..ный; \$C) уча..ствовать;
\$D) грус..ный; \$E) чудес..ный;

@52. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.

- \$A) сухой, сушить; \$B) сбор, собираю;
\$C) дружок, дружочек; \$D) скачок, скачка; \$E) срывать, сорвать;

@53. Найдите однокоренные слова с чередующимися согласными в корне.

- \$A) красный, красавица; \$B) гонять, гнал;
\$C) бегун, бежать; \$D) зарево, зорька; \$E) измерить, помирить;

@54. Определите строку, в которой написание слов подчинено следующему правилу: В корнях слов после шипящих пишется Ё, если есть однокоренное слово с буквой Е.

- \$A) ш...рох, трущ...ба; \$B) ш...в, крыж...вник;
\$C) ч...порный, маж...рный; \$D) подж...г (дома), ож...г (руки);
\$E) ж...рочка, пощ...чина;

@55. Дайте определение термину «суффикс»:

- \$A) словоизменяющая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;
\$B) часть слова без окончания; \$C) основная значимая часть слова;
\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;
\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@56. В каком слове –ОК не является суффиксом:

- \$A) сахарок; \$B) сынок; \$C) набок; \$D) холодок; \$E) стрелок;

@57. В каком слове –ЁК не является суффиксом:

\$A) хлебопек; \$B) паренёк; \$C) василек; \$D) чаёк; \$E) фитилёк;

@58. Определите слово с гласной О в суффиксе после шипящего:

\$A) старич..к; \$B) плюш..вый; \$C) дириж..р; \$D) ножич..к; \$E) платоч..к;

@59. Определите слова с гласной Е в суффиксе после шипящего:

\$A) боч..нок; \$B) рубаш..нка; \$C) пирож..к; \$D) медвеж..нок; \$E) вещ..вой;

@60. Дайте определение термину «окончание»:

\$A) словоизменяемая морфема, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях;

\$B) часть слова без окончания; \$C) основная значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@61. Определите слово с гласной О в окончании после шипящего:

\$A) со сторож..м; \$B) с багаж..м; \$C) под кож..й;

\$D) с нош..й; \$E) с товарищ..м;

@62. Определите слово с гласной Е в окончании после шипящего:

\$A) с юнош..й; \$B) с нож..м; \$C) с врач..м; \$D) с плащ..м; \$E) с левш..й;

@63. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

\$A) пред..убеждение; \$B) двух..ярусный; \$C) почтал..он; \$D) бул..он; \$E) в..юга;

@64. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

\$A) об..ездить; \$B) медал..он; \$C) син..ор; \$D) лис..и; \$E) солов..иный;

@65. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

\$A) батал..он; \$B) меж..ярусный; \$C) раз..единить; \$D) суб..ект; \$E) фельд..егерь;

@66. Укажите, в каком слове пишется разделительный Ъ:

\$A) с..езд; \$B) интерв..ю; \$C) об..единить; \$D) под..езд; \$E) об..единить;

@67. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:

\$A) вет..ви сирени; \$B) кис..ти винограда; \$C) исполнить прос..бу;

\$D) свар...щик; \$E) двух..этажный;

@68. Укажите, в каком слове следует поставить Ъ:

\$A) коробоч..ка; \$B) январ..ский; \$C) звер..ский; \$D) мощ..ный; \$E) спряч..;

@69. Укажите, в каком слове не следует писать Ъ:

\$A) сентябр..ский; \$B) двенадцат..; \$C) лиш..; \$D) замуж..; \$E) пят..десять;

@70. Определите слово с одной Р:

\$A) ко..еспондент; \$B) ко..идор; \$C) ко..ектор; \$D) те..аса; \$E) ко..упция;

@71. Укажите слово, в котором Ъ выполняет функцию разделительного знака:

\$A) интерьер;\$B) резьба; \$C) бальзам;\$D) смотришь; \$E) помощь;

@72. Укажите слово, в котором Ъ выполняет функцию разделительного знака:

\$A) соловьиный; \$B) дичь; \$C) рожь; \$D) восемь; \$E) мастерить;

@73. Укажите слово, в котором Б служит для обозначения мягкости согласного:
\$A) семья; \$B) бурьян; \$C) рисуешь; \$D) ложь; \$E) камень;

@74. Укажите слово, в котором Б служит для обозначения мягкости согласного:
\$A) гвоздь; \$B) писать; \$C) беречь; \$D) бульон; \$E) ночь;

@75. Укажите слово, в котором Б служит для обозначения грамматической формы:
\$A) король; \$B) сельдь; \$C) улыбаться; \$D) побережье; \$E) сельдерей;

@76. Укажите слово, в котором Б служит для обозначения грамматической формы:
\$A) молотба; \$B) пятнадцать; \$C) карьера; \$D) лосьон; \$E) коньки;

@77. Определите глаголы, в которых следует писать Б:
\$A) Они смеют..ся; \$B) мне нездоровит..ся; \$C) есть чем гордит..ся;
\$D) раздаёт..ся звон; \$E) любит..ся картиной;

@78. Определите глаголы, в которых следует писать Б:
\$A) необходимо стремится..ся; \$B) она возвращает..ся сегодня;
\$C) за что он сердит..ся; \$D) дышит..ся легко; \$E) он учит..ся рисовать;

@79. В каких словах следует писать Б:
\$A) ляг..те; \$B) звер..ский; \$C) много туч..; \$D) ты могуч..; \$E) наотмаш..;

@80. В каких словах не следует писать Б:
\$A) улыбат..ся; \$B) береч..; \$C) общаеш..ся;
\$D) девят..сот; \$E) много песен..;

@81. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:
\$A) вторник; \$B) ложка; \$C) вчера; \$D) вокзал; \$E) чертёж;

@82. Укажите слово, в котором согласный оглушается в конце слова:
\$A) поезд; \$B) коробка; \$C) загадка; \$D) флаг; \$E) низкий;

@83. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:
\$A) вправо; \$B) гибкий; \$C) гриб; \$D) застежка; \$E) хлеб;

@84. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале слова:
\$A) варежка; \$B) приставка; \$C) этаж; \$D) юг; \$E) всюду;

@85. Определите слово с одной Л:
\$A) мета..; \$B) га..ерея; \$C) ко..ектив; \$D) а..ея; \$E) ко..едж;

@86. Укажите слово, в котором согласный оглушается в начале и в конце слова:
\$A) друг; \$B) вслед; \$C) вчера; \$D) эпизод; \$E) загадка;

@87. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:
\$A) морковь; \$B) просьба; \$C) вокзал; \$D) мороз; \$E) огород;

@88. Укажите слово, в котором происходит озвончение согласного:
\$A) сдать; \$B) берёзка; \$C) веревка; \$D) догадка; \$E) завязка;

@89. В пословице «Командирский приказ что отцовский наказ» определите слово, в котором оглушается согласный в середине слова:

\$A) командирский; \$B) приказ; \$C) что; \$D) отцовский; \$E) наказ;

@90. В пословице «Воля и труд дивные всходы дают» определите слово, в котором оглушается согласный в начале слова:

\$A) воля; \$B) труд; \$C) дивные; \$D) всходы; \$E) дают;

@91. Определите слово с одной С:

\$A) бе..менный; \$B) во..оздать; \$C) ра..вет; \$D) ра..ледовать; \$E) бе..шумный;

@92. Определите слово с одной Н:

\$A) анте..а; \$B) а..отация; \$C) а..улировать; \$D) ту..ель; \$E) нака..уне;

@93. Определите слово с одной Н:

\$A) коло..а; \$B) ва..а; \$C) то..а; \$D) коло..ия; \$E) ю..ат;

@94. Определите слово с одной Р:

\$A) ко..еспондент; \$B) ко..идор; \$C) ко..ектор; \$D) те..аса; \$E) ко..упция;

@95. Определите слово с одной Р:

\$A) пе..он; \$B) ба..икада; \$C) те..ор; \$D) те..итория; \$E) ка..икатура;

@96. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:

\$A) корабль; \$B) ветка; \$C) снег; \$D) золото; \$E) группа;

@97. Род какого существительного определен правильно:

\$A) растяпа (общ.р.); \$B) смысл (ж.р.); \$C) ябеда (ж.р.); \$D) время (м.р.); \$E) берег (ж.р.);

@98. Род какого существительного определен правильно:

\$A) трение (м.р.); \$B) вождение (ж.р.); \$C) взрыв (м.р.); \$D) маляр (ср.р.); \$E) фундамент (ж.р.);

@99. Род какого существительного определен правильно:

\$A) смена (м.р.); \$B) бурение (ср.р.); \$C) скважина (м.р.); \$D) резьба (ср.р.); \$E) производство (м.р.);

@100. Род какого существительного определен правильно:

\$A) экономика (ср.р.); \$B) закат (ср.р.); \$C) власть (ж.р.); \$D) образец (ж.р.); \$E) пейзаж (ж.р.);

@101. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой:

- A) Кругом стало совершенно темно – луна зашла за облака.
- B) Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звезды.
- C) Стояла невыносимая жара – улицы были пустынные.**
- D) Наша задача – не отразить атаку, а уничтожить ядро армии.

@102. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой:

- A) После завтрака экскурсанты пошли к морю, которое, хотя ветра не было, гулко шумело и плескалось.

- В) Так как приближалась ночь, мы остались в селении, которое находилось в пятнадцати километрах от железной дороги.
- С) В жизни каждого человека бывают случаи, которые никогда потом не забываются, и надолго определяют его биографию.
- Д) Мне выслали какие-то книги, но какие именно – не знаю.

@103. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

- А) Неприятель решил, что здесь нет защитников, и полез выше в гору.
- В) Вечером, когда немного утихло, мы пошли на мол, чтобы посмотреть, как придет пароход.
- С) Поздно вечером раздался протяжный свисток и показался сияющий огнями паровоз.
- Д) Река еще не замерзла и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах.

@104. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении *Глаза сузились, мечут молнии () и ещё верхняя губа дёргается, обнажая острые зубки.*

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- С) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- Д) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

@105. Какое из предложений с союзом И соответствует следующему правилу:

«Запятая перед союзом И не ставится, если простые предложения в составе сложноподчиненного имеют общее придаточное предложение»?

- А) Было еще темно, когда запрягли коней и снова поехали таежной дорогой.
- В) Я только что пообедал и прилег на походную кровать, чтобы отдохнуть немного после довольно удачной, но утомительной охоты.
- С) Чтобы не показываться Давыдову на глаза, Нагульнов дни проводил на покосе и к ночи возвращался на хутор.
- Д) Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.

@106. Какое из предложений с союзом И соответствует следующему правилу:

«Запятая перед союзом И не ставится, если простые предложения в составе сложноподчиненного имеют общее придаточное предложение»?

- А) Жарко и душно стало сразу, как только мы вышли на порубку.
- В) Пели петухи и было уже светло, как достигли они Шадрина.
- С) Знание литературы и любовь к ней есть тот минимум, который определяет культуру человека.
- Д) Все военное прошлое Пете казалось пустяками.

@107. Укажите полное и правильное объяснение пунктуации в предложении *Теперь (1) когда машины повернули к перевалу (2) море осталось позади:*

- А) Предложение сложное, сложноподчиненное. Запятая (2) ставится между частями сложного предложения.
- В) Предложение сложное, сложноподчиненное. Придаточное предложение выделяется запятыми (1) и (1).
- С) Предложение простое, имеет уточняющее обстоятельство времени, которое выделяется запятыми (1) и (2).
- Д) Предложение простое, осложнено однородными членами, между которыми ставится запятая (2).

@108. Укажите полное и правильное объяснение пунктуации в предложении *Сонечка писала (1) что настроение тяжелое (2) но чтобы он о них не беспокоился:*

- А) Предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из трех частей. Запятые (1) и (2) ставятся между частями сложного предложения.
- В) Предложение сложное, состоит из двух частей, запятая ставится между частями сложного предложения.

С) Предложение сложное, состоит из двух частей, запятая (1) ставится между частями сложного предложения. Запятая (2) ставится между однородными членами, которые имеются в придаточном.

Д) Предложение сложное, состоит из двух частей. Запятые (1) и (2) выделяют с двух сторон придаточное изъяснительное, которое находится внутри главного.

@109. Укажите полное и правильное объяснение пунктуации в предложении *Снег был глубокий (1) но твердый (2) лыжи не проваливались;*

А) Предложение сложное, состоит из двух частей. Между частями сложного предложения ставится запятая (2).

В) Предложение сложное, бессоюзное. Между частями предложения ставится тире (2). В первой части имеются однородные определения, между которыми ставится запятая (1)

С) Предложение сложное, бессоюзное, между частями предложения ставится двоеточие. В первой части имеются однородные определения, между которыми ставится запятая.

Д) Предложение сложное, бессоюзное. Тире (1) ставится между частями предложения, так как содержание одной противопоставляется другой. Запятая (2) отделяет уточняющий член предложения.

@110. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении *А мама плавала подолгу () и я каждый раз начинала переживать за неё.*

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

С) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Д) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

@111. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая:

А) Когда началась гроза, игра прекратилась_ и дети бросились бежать домой.

В) В такую бурю волк рыщет_ и медведь не вылезает из берлоги.

С) От долгого сидения у него затекли ноги_ и заболела спина.

Д) Воздух легок и чист_ и замерзла река.

@112. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска запятая не ставится:

А) Солнце пекло невыносимо_ и дул тёплый ветер.

В) Кто из нас не был молод_ и кто не увлекался?

С) Странный старичок заговорил очень протяжно_ звуки его голоса также изумили меня.

Д) В доме все окна были закрыты_ дверь же была распахнута настежь.

@113. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая:

А) Она сказала ему, что_ если он болен, то надо лечиться.

В) Он раздражителен_ и когда здоров, и когда болен.

С) Надвигалась гроза, и_ когда тучи заволокли небо, стало темно, как в сумерки.

Д) Яков встал рано утром, когда солнце не палило так жарко_ и с моря веяло бодрой свежестью.

@114. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска запятая не ставится:

А) Чтобы отбить, отбросить вражеский вал_ такие вынес город испытания, каких еще ни разу не знавал.

В) У костра остался проводник, который_ пока путешественники охотились, приготовил ужин.

С) Пушкин не скрывал, что_ если бы во время восстания он находился в Петербурге, то был бы вместе с декабристами.

Д) Луна светила ему прямо в лицо_ и я видел ужасные гримасы, которые появлялись то и дело на его лице.

@115. Сколько запятых в предложении?

Все эти предметы помещались на маленьком мраморном столике уютно присоединившемся к громадному резного дуба буфету, изрыгающему пучки стеклянного и серебряного света.

А) 2; В) 3; С) 4; Д) 5.

@116. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Чаадаев без посторонних рассуждений просто сравнил(1) то (2) что есть в России (3) с тем (4) что есть в Европе (5) и это как раз потрясло больше всего.
А) 2, 3, 4; В) 2, 4, 5; С) 1, 3, 5; D) 2, 3, 4, 5.

@117. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Собрались было плыть дальше (1) но (2) когда поднялся ветер (3) и пошла больше волне (4) то повернули к берегу.
А) 1, 2, 4; В) 1, 4; С) 1, 3, 4; D) 1, 2, 3, 4.

@118. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Я совершенно уверен (1) что у этого лорда есть что-то очень смешное (2) чего он стыдится (3) что тайно мучает его (4) и (5) отчего он так злобно пишет свои книги.
А) 1, 2, 3, 4; В) 2, 3, 4, 5; С) 1, 2, 3; D) 1, 3, 4.

@119. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку знаков препинания в предложении?
Прирученные и специально обученные беркуты ловят на охоте зайцев (1) ломают спину лисицам (2) и (3) если с малолетства приучить (4) даже и волка останавливают.
А) 1, 2; В) 1, 3, 4; С) 1, 2, 3; D) 1, 2, 3, 4.

@120. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?
Я люблю подмосковные леса (1) и (2) когда они весело шелестят при летнем ветерке (3) и (4) когда они (5) заснеженные (6) спокойно спят под холодным светом луны.
А) 1, 3; В) 2, 4, 5; С) 1, 3, 5; D) 3, 5, 6.

@121. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
И самое удивительное 1) что эти рифмы уже всегда были 2) их нельзя придумать 3) как невозможно придумать самого простого комара 4) или облако из класса долголетающих.
А) 1,2; В) 1,3,4; С) 1,2,3; D) 1,2,3,4.

@122. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Осталось в памяти, как мы были у фотографа. Очевидно 1) из-за разочарования, что из ящика не вылетела обещанная птичка. Сделанные тогда фотографии с отцом куда-то исчезли 2) наверное 3) мама уничтожила их.
А) 1, 2, 3 ; В) 1, 2; С) 2, 3 ; D) 1, 3.

Критерии оценки:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.