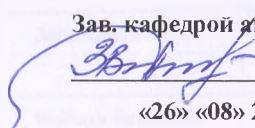


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (МЕЖФАК)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка (межфак)



к.ф.н., доцент Валиева З.А.

«26» «08» 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки - «Русская литература и сравнительное
литературоведение»

Форма обучения - заочная

Уровень подготовки - магистратура

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (Английский язык)**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
		Вид		Количество	
1.	Lesson#1. Modal verbs & their equivalents. Text: «Jane Eyre». Discussion.	УК-4	1	Комплект лексико- грамматических заданий	3
2.	Lesson#2. The Passive Voice Text: «West country legend»; Discussion. «	УК-4	1	Комплект контрольных заданий по вариантам	3
3.	Lesson#3. Objective with the Infinitive. Grammar exercises. Text: «In search of Robin Hood». Discussion.	УК-4	1	Подготовка ответов на вопросы	3
4.	Lesson#4. Reported Speech. Grammar exercises. Text: «The Welsh language». Discussion Individual activity	УК-4	1	Комплект контрольных заданий по вариантам	3
5.	Lesson#5. The Simple Present Tense. Text “The birth of London”. Individual activity	УК-4	1	Фонд тестовых заданий	3
	Всего:		5		15

План-график выполнения самостоятельной работы

п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Agatha Christie	Выполнение лексико-грамматических заданий	Письменные лексико-грамматических заданий
2.	8	Arthur Conan Doyle	Выполнение грамматических заданий.	Тестирование
3.	8	Charlotte Bronte	Выполнение грамматических заданий	Реферат
4.	8	Charles Dickens	Перевод текста	Контрольная работа
5.	8	John Galsworthy	Выполнение лексико-грамматических заданий	Презентация
6.	8	William Somerset Maugham	Реферирование	Контрольная работа
7.	8	Anton Chekhov	Реферирование	Тестирование
8.	8	Ivan Turgenev	Реферирование	Реферат
9.	8	Leo Tolstoy	Выполнение грамматических заданий.	Контрольная работа
10	8	Michael Sholokhov	Выполнение грамматических заданий.	Тестирование
	Итого:80ч.			

Форма экзаменационного билета

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и

одобрены на заседании кафедры
протокол № 1 от 26.08.2025г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц. Валиева З.А.

«Утверждаю»

Декан, к.ф.н., доцент Салоев А.Т.

« 26 » 08 2025г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Иностранный язык»

наименование дисциплины (модуля)

для 45.04.01 «Филология»

шифр/направление

наименование профиля / специализации / программы

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация
заочная форма

Составитель:

к.ф.н., доцент

Валиева З.А.

Форма экзаменационного билета

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и

«Утверждаю»

одобрены на заседании кафедры

Декан, к.ф.н., доцент Салоев А.Т.

протокол № 1 от 26.08.2025г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доц. Валиева З.А.

« _____ » _____ 2025г.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка (межфак)
по дисциплине «Иностранный язык»

для направления - 45.04.01 «Филология»

программы подготовки – Русская литература и сравнительное литературоведение

шифр/направление

«Филология»

наименование профиля / специализации / программы

заочная форма

форма обучения

Билет № 1

1. Прочитать и перевести письменно отрывок из текста по специальности/направлению подготовки (объем теста 1200-1500 п.з.)
2. Прочитать текст по специальности/направлению подготовки без словаря и передать его содержание на русском языке (объем теста 1000 п.з.)
3. Высказывание на английском языке на заданную тему.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 1 от 26.08.2025г.

Заведующий кафедрой _____

к.ф.н., доцент Валиева З.А.

1. Прочитайте и письменно переведите отрывок из текста:

Agatha Christie

Dame Agatha Mary Clarissa Christie, Lady Mallowan, DBE (born Miller; 15 September 1890 - 12 January 1976) was an English writer. She is known for her 66 detective novels and 14 short story collections, particularly those revolving around her fictional detectives Hercule Poirot and Miss Marple. Christie also wrote the world's longest-running play, a murder mystery, *The Mousetrap*, and six romances under the name Mary Westmacott. In 1971 she was appointed a Dame Commander of the Order of the British Empire (DBE) for her contribution to literature.

Christie was born into a wealthy upper-middle-class family in Torquay, Devon. Before marrying and starting a family in London, she had served in a Devon hospital during the First World War, tending to troops coming back from the trenches. She was initially an unsuccessful writer with six rejections, but this changed when *The Mysterious Affair at Styles*, featuring Hercule Poirot, was published in 1920.

During the Second World War she worked as a pharmacy assistant at University College Hospital, London, during the Blitz and acquired a good knowledge of poisons which featured in many of her subsequent novels.

In her childhood Agatha Christie was kind of slow-witted and hardly could express her feelings. When her mother noticed this strange peculiarity of her daughter's character, she tried to get her into music.

It worked. She played the piano very well but for the same reason she would never become a professional pianist. Even small audiences made Christie freeze up when playing the piano.

Перечень устных тем, выносимых на экзамен

1. Why was Agatha appointed a Dame Commander of the Order of the British Empire (DBE)?
2. What did Agatha do at University College Hospital?
3. What kind of pupil was Agatha Christie?
4. When did Agatha start writing stories?
5. At what age did Agatha sign her first publishing contract?
6. What novel is still considered her masterpiece?

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине. К заданиям по устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если у обучающегося этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на должном уровне. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Студент демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные структуры и клише;

- оценка «хорошо» выставляется, если у магистранта этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно хорошо. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и

фонетических ошибок. Студент владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры:

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если у магистранта этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Устный ответ содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, у которого этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания;

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, знания которого отвечают критериям оценок: «отлично, хорошо, удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, знания которого отвечают критериям оценки «неудовлетворительно».

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос (устные темы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по лекциям.	Вопросы по лекциям
2.	Выполнение письменных заданий	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текстов с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Комплект вопросов лекционного материала
3.	Выполнение самостоятельных работ	Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума	Комплект вопросов лекционного материала
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка (межфак)

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык)

Направление подготовки «Филология»

Программы подготовки – Русская литература и сравнительное литературоведение

Типовые вопросы для устного собеседования:

Тема 1. Unit I. **What makes a good teacher?**

Task 1. List of questions on the topic for oral discussion:

1. How many years has the author worked in teaching?
2. Why doesn't he write about the advantages and disadvantages of other professions?
3. What's his opinion of the job of a teacher?
4. What does he consider the most fascinating aspect of a teacher's job?

Task 2. Read the text and translate into Russian.

Michail Sholokhov

Sholokhov was born on 24.05. 1905 in the Kamenskaya region of Russia, the Kruzlinin hamlet, part of stanitsa Veshenskaya, the former Region of the Don Cossack Army. His father was a member of the lower middle class, at times a farmer, cattle trader, and miller. Sholokhov's mother came from Ukrainian peasant stock and was the widow of a Cossack. She was illiterate but learned to read and write in order to correspond with her son. Sholokhov attended schools in Kargin, Moscow, Boguchar, and Veshenskaya until 1918, when he joined the side of the revolutionaries in the Russian civil war. He was only 13 years old.

Sholokhov began writing at 17. The "Birthmark", Sholokhov's first story, appeared when he was 19. In 1922 Sholokhov moved to Moscow to become a journalist, but he had to support himself through manual labour. He was a stevedore, stonemason, and accountant from 1922 to 1924, but he also intermittently participated in writers' "seminars". His first work to appear in print was the satirical article "A Test" (1922).

In 1924 Sholokhov returned to Veshenskaya and devoted himself entirely to writing. In the same year he married Maria Petrovna Gromoslavskaja; they had two daughters and two sons.

Task #3. Answer the following questions:

1. What was Sholokhov's father at times?
2. Where did Sholokhov's mother come from?
3. At what age did Sholokhov begin writing?
4. What was his first book?
5. What novel became the most-read work of Soviet fiction and a powerful example of socialist realism?

Task # 4. Give Russian equivalents to the following words and word combinations.

cattle trader miller, manual labour, stevedore stonemason, to be heralded, war efforts, to be accused by rough drafts authenticated, great emphasis is placed on, other people's experiences, increasingly hectic, it is remarkable, arterial roads, unspoiled countryside, heavy driving rain, to feel all the better for, what's;

Task #5. Give English equivalents to the following words and word combinations.

- главная цель прессы;
- держать людей в курсе;
- основные вопросы дня;
- средство массовой информации;
- большинство газет;
- появляться ежедневно
- некоторые выходят еженедельно;
- газеты охватывают основные вопросы нашей жизни;
- сообщения охватывают события;
- международные и внутренние новости.

Task 6. Make antonyms from the following words using negative prefixes: un-, in-, im-, il-, dis-, mis-, non-.

- Planned
- prepared
- legal,
- pleasant
- spoiled
- clear
- affable
- easy
- possible.

Task 7. Supply the necessary prepositions:

1. I don't really enjoy travelling ... plane. ... a plane last week I noticed two men ... of me smoking, although there were signs telling ... them not to smoke.
2. So we have signed the contract and then we insisted the discount.
3. But they didn't even discuss this matter... us.
4. Mrs. Black has gone to swim ... the Baltic Sea with her husband.
5. Our friends have invited us ... the English coast.

Task 8. Translate the following sentences into English.

1. Это письмо нужно отправить немедленно.
2. Эта статья не может быть переведена так скоро.
3. Этот ответ должен быть найден.
4. Карандаш, кажется, сломан.
5. Его можно тоже пригласить.
6. Это правило нужно запомнить.
7. Цветы можно поставить на стол у окна.
8. Я хочу, чтобы меня послали туда вместе с вами.
9. Ему должны сказать правду.
10. Эта пьеса не может быть поставлена в детском театре.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их

составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Английский язык).

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки.

Некоторые реплики преподавателя вызвали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи.

Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Магистрант допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Письменный перевод профессионально-ориентированного текста

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

Письменный перевод профессионально-ориентированного текста

по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (Английский язык)**

Образец профессионально-ориентированного текста на письменный перевод

Charlotte Bronte

Charlotte Bronte was born in 1816 in a small English town. Charlotte and her sisters, Emily and Ann, had a very hard life, from early childhood they knew poverty and very hard work.

Charlotte received her education at an orphanage (which she described in her novel Jane Eyre). After that she worked as a governess and a teacher. The works of Charlotte Bronte, together with Charles Dickens, William Thackeray and Elisabeth Gaskell are considered to belong to the fine school of English realism of the first half of the 19th century.

In her works she wrote about the society she lived in and criticized it. Her first novel "The Professor" was published only after Charlotte's death. The best novel "Jane Eyre", published in 1847, is partly biographical. In 1849 the novel "Shirley" was published. The story is about the Luddites, workers who did not understand that the real enemy of the working class were the capitalists and aristocrats. They thought that machinery, which they destroyed, was their enemy. The last novel "Villette" came out in 1853.

Рекомендации по выполнению перевода профессионально-ориентированного текста: Первым этапом дешифровки является первичное ознакомление с ключом (смыслом и тематикой) текста.

Второй этап носит подготовительный характер. Основной его задачей является работа над незнакомой лексикой текста. Смысл предложений будет вырисовываться по мере пополнения словаря, уточнения смысла многозначных слов. В ходе работы над рассматриваемой статьей выясняется, что перевод многих слов найти не удастся, и дело вовсе не в «устаревшем» словаре.

Третий этап работы — это объединение разрозненных слов в предложения, которые

в свою очередь объединяются в абзацы, составляющие готовый «к употреблению» продукт дешифровки — полноценный текст. Это самый творческий этап.

Расшифровка терминов — это объяснение значений терминов научно-технической литературы.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии выставления оценок:

-«отлично» - магистрант переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их;

-«хорошо» - магистрант переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки.

-«удовлетворительно» - магистрант переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности.

-«неудовлетворительно» - магистрант не переводит текст или переводит текст с огромным количеством лексико-грамматических ошибок, обнаруживает непонимание текста, искажает его смысл.

-«зачтено»- соответствуют критериям оценки - «отлично», «хорошо».

-«не зачтено» - «неудовлетворительно».

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра английского языка (межфак)

Аннотирование/реферирование статьи

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (Английский язык)

Образец статьи (объем 800-1000 п.з.)

STARTING A CAREER

In many countries, businesses, the private sector, provide the majority of jobs. But one could also make a career in government or in the not-for-profit sector.

Career is more than just a job. It is something that may include many separate jobs. People, as a rule, move from job to job during their lifetime. A career involves choices of occupation. There is work that we enjoy and feel good about. And there is work that we don't enjoy. Every career includes some work of both kinds. How much of each kind then-is in your career depends very much on decisions that you yourself make?

Seeking work (particularly first job) that is interesting and rewarding requires effort and careful thought. First you must assess your interests and abilities. When you have a clear idea of the kind of work you would like to do and you are ready to look for a specific job, you should explore the labor market, visit job centers, talk to friends, read advertisements about vacancies. After that you must start writing and sending out resumes or CV.

It is important for the resume to be good-looking and accurate.

There are many interesting jobs in the financial system - loan officer at a bank, broker in a securities firm, underwriter in an insurance company, and an auditor.

Рекомендации по составлению аннотации:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500-2000 печатных знаков.
3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
4. Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
 - изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
 - избегание повторов, в том числе и заглавия статьи;
 - соблюдение единства терминов и сокращений;

- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;
- избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;
- использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «, следовательно,» и т.д.

Состав аннотации:

1. Вводная часть - библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень основных, затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Итак, **аннотация** – это краткое, *обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.* Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей.

В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Составление реферата:

Реферат, как правило, включает следующие части:

- *Библиографическое описание первичного документа* (Если реферат носит обзорный характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.)
- *Собственно реферативная часть* (текст реферата)
- *Справочный аппарат*, т.е. дополнительные сведения и примечания

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

- 1) **Вводная часть**, где говорится о цели и методике исследования или разработке. Вводная часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой относится реферлируемый материал. Далее указывается тема реферата, т.е. более узкая предметная отнесенность статьи.

2) *Описательная часть*, которая включает конкретные данные о предмете исследования или разработки, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при чтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3) *Заключительная часть*, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу. Безусловно, выводы автора вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора.

Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

Завершить реферат кратким комментарием по схеме:

- актуальность материала
- на кого этот материал рассчитан
- степень прогрессивности материала

Составив полный текст реферата, его следует перечитать и при необходимости внести стилистические поправки, стремясь соединить отдельные пункты реферата в единый связный текст, добиваясь логического развития единой для всего материала мысли.

Рекомендации по составлению реферата:

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом. Обращается внимание на заголовки, графики, рисунки и т.д.
2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту и по словарю.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста. Абзацы,

содержащие информацию по теме, отмечаются знаком (+), где нет существенной информации знаком (-). Абзацы, требующие проведения дополнительного анализа, отмечаются знаком (?).

5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании. Если возникает.

6. Определяется ключевая мысль каждого абзаца, отмеченного знаком (+).

Таким образом, составляется логический план текста. Желательно все пункты плана формулировать назывными предложениями, оставляя на бумаге после каждого пункта плана свободное место для последующего формулирования главной мысли этого раздела. Главная мысль и доказательства записываются одним или двумя краткими предложениями.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)
(наименование кафедры)

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (Английский язык)
(наименование дисциплины, модуля)

Тестовые задания типа А

Образец тестов:

Choose the right answer:

@1. You look through the latest catalogue every week ...you?

- \$A) hasn't;
- \$B) can't;
- \$C) doesn't;
- \$D) don't;
- \$E) aren't;

@2. The academic year in our university is divided ...two terms:

- \$A) by;
- \$B) under;
- \$C) into;
- \$D) with;
- \$E) over;

@3. I'd like to...an appointment with your manager:

- \$A) do;
- \$B) making;
- \$C) does;
- \$D) make;
- \$E) take;

@4. There isn't ...trade centers in this district of the city:

- \$A) some;
- \$B) no;
- \$C) any;
- \$D) a;
- \$E) none;

@5. What goods is your company ...?

- \$A) interesting;
- \$B) interested in;
- \$C) interest;
- \$D) to interest;
- \$E) with interest;

@6. What ...nice day! Let's go to the park!:

- \$A) a;
- \$B) 0;
- \$C) the;
- \$D) an;
- \$E) that

@7. The manager ...coming in ten minutes. Please, wait for him:

- \$A) shall;
- \$B) am;
- \$C) does;
- \$D) is ;
- \$E) 0;

@8. The Office Manager ...already left when the customers arrived:

- \$A) has
- \$B) had;
- \$C) did;
- \$D) was;
- \$E) 0;

@8 The secretary has made an ...with British businessmen for Friday:

- \$A) appoint;
- \$B) apartment;
- \$C) appointment;
- \$D) appointing;
- \$E) 0;

@10. Are the inspectors ...at the plant?

- \$A) yet;
- \$B) still;
- \$C) more;
- \$D) too;
- \$E) another;

Тестовые задания типа. В

Choose the right answer:

1. The plane from Canada is to land without...delay.

- A) any;
- B) some;
- C) nothing;
- D) not;
- E) anything;

2. Everyone knows the speed of sea liners is ...than planes.

- A) slow;
- B) slower;
- C) the slower;
- D) the slowest;
- E) slowest;

3. The passenger asked...to drink.

- A) any;
- B) nothing;
- C) something;
- D) anything;
- E) someone;

4. Julia studied in China before she ...here.

- A) travels;
- B) travelling;
- C) to travel;
- D) traveled;
- E) have been traveled;

5. Travelling is one of the most pleasant time me.

- A) for;
- B) at;
- C) on;

- D) with;
- E) of;

6. my opinion, English is one of difficult languages.

- A) for;
- B) at;
- C) in;
- D) with;
- E) of;

7. The capital of Holland is

- A) Warsaw;
- B) Brussels;
- C) Bonn;
- D) Amsterdam;
- E) Mexico;

8. Canada ... a popular English-speaking country for tourists.

- A) are;
- B) be;
- C) is;
- D) have;
- E) do;

9. Sarah is looking (просматривает) the morning mail:

- A) at;
- B) on;
- C) after;
- D) through;
- E) for;

10. The best way to study geography ...

- A) be;
- B) were;
- C) being;
- D) is;
- E) are;

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

№	Тестовые нормы % правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

(наименование кафедры)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (Английский язык)

Types of Postgraduate Programs

Actually, there are two main types of postgraduate programs: taught and research. What is the difference? How can one define the program type? In taught programs training is mainly carried out through classroom lectures and practice, seminars, computing and laboratory, coursework and exams. The work in a research program is the knowledge development. It is usually part of the educational institution research. The entry criteria and the description are of a great help.

All master's programs contain the research elements, and there are some combined programs with taught and research elements, for example, the Doctor of Engineering (DEng). Funded integrated programs are of special interest. The designation '3+1' means an academic year in the master's studies and three-year PhD. The conversion courses are intended to change the students' research direction according to the new career. That is why these courses are intense and deep in the new research subject. Program coordinators help everybody to choose the program. In fact, stand-alone taught postgraduate programs are the first stage in postgraduate education before obtaining a research degree. In the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) there are three levels in taught program: postgraduate certificate (PGCert), postgraduate diploma (PGDip) or masters (in science - MSc). They are less than a year and can be either a part of continuing professional development (CPD) or preparation for the full-time taught program. Sometimes diplomas (MSc Diplomas) are awarded to students following the masters (full time program during a year, part time program for two years) without completing the dissertation (20, 000 words). Engineering programs can be achieved both as an extended period of undergraduate study during a year - M (Eng) or stand-alone one-year programs for thorough learning the specific area of the discipline - MSc.

In research programs the master's level for two years is called Master of Research (MRes) or Master of Philosophy (MPhil). All these programs teach mainly the research skills. PhD is the highest research

degree, three years or more. It is much longer, from 7, 000 to 10, 000 words. With PhD one becomes a leading expert in a certain specialization.

Task 2. Answer some more questions about economic systems.

1. Why is there no change in traditional system?
2. Who makes the basic decision in command system?
3. How do you understand that interaction of consumers and producers makes market system work?
4. How do economists evaluate people's standard of living?

Task 3. Study the model and translate the underlined sentences.

The wants people have been almost unlimited.

Желания, *которые* имеют люди, почти безграничны.

Task 4. Translate into English using the words from the text.

1. Обычаи привычки и религиозные верования заставляют людей полагаться на те же орудия и методы труда, которыми они пользовались всегда.
2. Дефицит ресурсов заставляет людей ограничивать свои желания и потребности.
3. Правительство заставляет членов общества подчиняться. Оно навязывает свои решения.
4. Производство товаров и услуг зависит от взаимодействия потребителя и производителя.
5. В командной системе все изменения в экономике зависят от правительства.

Task 5. Define advantages and disadvantages of each economic system and fill in the table below. Then tell about them.

To have one's own role in the society; to be stable / unstable; to discourage new ideas and ways of doing things; to accept new methods and products; to make / not to make dramatic change in a short time; to provide / not to provide each person with a job, medical and social services; to meet / not to meet consumers' needs; to encourage / not to encourage to work hard; to adjust / not to adjust to changes of consumers' wants and needs.

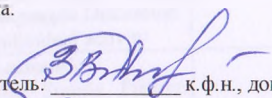
Task 6. Read these sentences and define the economic systems they refer to.

1. There will be no form of personal income which is derived from the ownership of property.
2. The basic economic problems do not arise as problems to be discussed and argued about.
3. All land, housing, factories, power stations, transport systems and so on are usually owned by the state.
4. The elders, the heads of families, the women and the children will receive shares according to ancient custom.
5. Businesses are free to choose whom to buy from and sell to and on what terms, and free to choose whom to compete with.

К комплексу экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок;
- оценка «удовлетворительно» общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление;
- оценка «неудовлетворительно» непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;
- оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Составитель:  к. ф. н., доцент Валиева З. А.

«26» «08» 2025г.