

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОҲИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Хусейнова З.С.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2025 г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора соц РТСУ по МР <i>Салиева Г.А.</i> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2025 г.</p> | <p>Утверждаю Директор сош РТСУ <i>Пирова С.Н.</i> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2025 г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа Учебного предмета

Таджикский язык
Для 3х классов начального общего образования

Составители: учителя таджикского языка
Гайбуллаева Х.У., Мухторова Ш.А.

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);

Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: Абдулазизов В.,С. Курбонов., 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 3 -ем классе

Развитие коммуникативной компетенции.

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции: Лето. Чтение текстов и рассказов учащихся о летнем отдыхе, летних лагерях, поездках в горы, исторические места. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней, умение видеть, узнавать, чувствовать красоту природы.

Осень. Чтение текстов и рассказов учащихся о ранних и поздних признаках осени, об осенних работах на школьном дворе, огороде, о жизни птиц (кочевых и коренных) и животных осенью.

Личная гигиена и охрана здоровья. Чтение текстов и беседы с учащимися о повестке дня учащегося 3 класса, о правилах личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, об играх, которые передвигаются на свежем воздухе.

Наша семья. Чтение текста о взрослом и детском труде. Рассказы учеников о своих родителях, о своей профессии. Работа в семье, помощь родителям.

Зима. Чтение текстов о наступлении зимы, приметах зимы, зимних играх. Взрослый и детский труд зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Детские рассказы на темы «Зима у нас во дворе», «Зима в горах», «Готовимся к Новому году», «Как мы помогаем зверям и птицам?». Домашние и дикие животные и птицы.

Чтение текстов о домашних и диких животных. Рассказать о питании диких и домашних животных, их вреде и пользе для природы. Жизнь и работа в селе и городе.

Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о транспорте в городе и селе. Рассказы детей о своих соседях, о том, что деревня дает городу, что город дает

деревне, об этикете в семье и в общественных местах. 23 февраля - День национальной армии. Чтение текстов детьми о защитниках Родины. Весна.

Чтение текстов и рассказов учащихся о весенних работах, о перелетных птицах, наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры. 12 апреля - День космонавта. Чтение текстов и рассказов учащихся о первом космонавте. 9 мая - День Победы. Чтение текстов и рассказов учащихся о победе над фашизмом, детском подвиге в Великой Отечественной войне, тяжелом труде людей. Дружба народов — основа победы над фашизмом. Наша родина - Таджикистан. Чтение текстов и рассказов учащихся о нашей стране, о столице Таджикистана - Душанбе, о своих городах, зданиях, огромных сооружениях. Место рождения. Земля, где я родился. Кто живет в моем родном городе? Природа нашей Родины.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Совершенствование и закрепление навыков и умений в грамматических формах, грамматических конструкциях, усвоенных в младших классах, изученном и новом лексическом материале. Закрепить навыки знания и различения фонем и согласных звуков таджикского языка по слогам и их правильного произношения. Закрепить умение различать и правильно произносить гласные в ударных и безударных слогах. Закрепить навыки произношения сложных слов с двумя и более корнями. Закрепить навыки правильного произношения слов с согласными г, ц, дж, ч, р, б, согласными пары громкими и глухими. Совершенствование навыков произношения слов с непроизносимыми согласными: сказал - сказать, пошел – пошел. Развивать понимание структуры слова (корень, приставка, суффикс, суффикс) и укреплять навыки анализа структуры слова. Закрепить умение различать слова на морфемы, а также понимать значение сложных слов и сравнивать приставки, суффиксы, предлоги и суффиксы. Развитие навыков и умений распознавать разные формы слов - глаголов в настоящем времени: видеть, идти, приходиться, говорить, писать. Закрепить навыки распознавания слов в процессе речи и правильного их использования в грамматическом строе изучаемых закономерностей. Расширение словарного запаса на основе: - учить новые слова, имеющие новые корни; - учить новые слова с приставками и суффиксами. Совершенствование навыков и умений понимать значение и выполнять разбор самых сложных слов: роза, новичок, цирюльник и т.д.

Имя существительное. Понятие имени существительного.

Закрепить навыки и умения понимать и использовать уже знакомые ученику модели, употребляемые с существительными, совершенствовать навыки и умения понимать лексическое и грамматическое значение существительных.

Развивать умения различать имена собственные и родовые, а также одушевленные и неодушевленные.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять мужской род в существительных: - лексическое значение слов в выражении мужского начала; - дословно мужественность. Совершенствование и закрепление навыков и умений определять и узнавать женский род в существительных: - грамматический знак существительных, оканчивающихся на -а в именах собственных; - лексическое значение слов в выражении женского рода; - словообразование женского рода. Закреплять навыки составления существительных в зависимости от их характеристики, с суффиксами -хо, -он, -вон: Одам-одамхо (человек -люди), хона – хонахо (дом-дома).

Глагол. Понятие глагола. Укреплять навыки понимания и использовать описательные формы глагола в форме «существительное (личное местоимение) + глагол».

Совершенствование навыков изменения глаголов в настоящем времени по лицам и числам.

Закрепить умение различать глаголы в прошедшем и настоящем времени. Закрепить навыки построения форм прошедшего времени глаголов и сопоставления их лиц с числами и существительными (местоимениями). Закрепить навыки различения временных форм простых глаголов. Предложные формы глаголов: ме-, би-, их функции в изменении форм глаголов. Закрепить навыки употребления глагольных предлогов: в-, бар- их словообразовательные значения. Описательные глаголы в лице числятся с существительными (местоимениями). Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение переходными глаголами: сидеть, смеяться, читать, пилить, употреблять прямые и косвенные глаголы, переходные и переходные с предложными и словообразовательными предлогами: читать-прочитал, принес - свел, прошел – вернулся.

Развивать навыки различать формы настоящего-будущего времени.

Развитие навыков и умений описывать глаголы настоящего времени в лице и числах, лица и числа глагола в настоящем времени, глаголы в настоящем времени. Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов. Развитие навыков и умений употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их личные местоимения в прошедшем времени с существительными (местоимениями). Развивать навыки употребления сложных глаголов. Создавать и освоить модели «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов лица по числу с существительным (местоимением).

Прилагательное.

Понятие качества. Закрепить навыки и умения использовать существительное (местоимение) + прилагательное шаблоны. Закрепить умения отличать грамматические особенности таджикского языка. Развивать навыки, чтобы создавать и осваивать степени прилагательного: самая красивая. Разные способы выражения аналоговых степеней: «существительное+ приставка+ существительное +прилагательное в сравнительной степени»: Махваш меньше меня, дальше от дома. Совершенствование навыков употребления количественных и порядковых числительных в речи. Построение порядковых чисел из количественных чисел. Укрепить навыки и умения, чтобы использовать вопрос о том, сколько? Укреплять понимание шаблона словосочетаний «число + существительное» и их использование в речи.

Синтаксис.

Знаки препинания в конце предложения. Произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в определенном тоне. Анализ предложений и использование соответствующих условных знаков под заголовками.

Закрепить навыки и умения использования утвердительных и отрицательных предложений.

Развивать навыки и умения употреблять и правильно произносить сложные предложения, связанные союзами и, однако, .

Развивать навыки и умения понимать и использовать в речи слитные предложения, включающие в себя последовательность действий: Пришла весна, расцвели цветы и зелень.

Развивать навыки и умения понимать и использовать сложные придаточные предложения, а также навыки простого построения. Развитие разговорных навыков.

Навыки узнавания и понимания таджикской речи на слух: - умение различать звуковой процесс речи, узнавать слова, слоги, звуки, согласные, особенно согласные. - умение различать речь на предложения, а также устанавливать

смысловую связь слов и словосочетаний; Способность распознавать и понимать предложения, которые содержат знакомые слова и фразы, но являются информативными. Умение определять разные грамматические формы слов на слух, в том числе (путем опроса). Навыки и умения распознавать и понимать результативность устной речи (радость, обида, принятие, неприятие, доброта и др.). Простые навыки узнавания и понимания отношения говорящего к содержанию речи, выраженного через мелодию, модальные слова, эмоциональные элементы.

Говорение.

Навыки произношения, голосовые связи и слоги. Навыки диалогических и монологических выражений в речи. Навыки ведения диалога и использования знаков препинания - поощрения в виде вопросительных и командных предложений. Умение организовать диалог, используя неполные предложения.

Навыки использования контакта в диалоге: выбор формы обращения к взрослым, друзьям, товарищам. Способность выражать утверждение и отрицание через слова да, нет, конечно. Возможность использования частиц.

Навыки и умения монолога: - рассказывать близко к тексту услышанное или прочитанное; - составить рассказ по части текста; - составление фото или плана рассказа. Возможность показать расположение предметов и их движение в пространстве (что где, откуда, куда). Умение показывать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно показывая временные формы глаголов. Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

Чтение.

Умение читать текст правильно, точно и с определенной скоростью, уметь понимать, читать набор слов, словосочетаний.

Умение определять основную мысль произведения (рассказа, сказки), прочитанного с помощью учителя; разделить произведение на части и дать им название; составить простой план (в виде вопросов или новостных предложений); из текста найти слова, посредством которых автор отражает характер главного героя, характер пейзажа.

Умение самостоятельно находить в тексте незнакомые слова, которым известны только некоторые их компоненты (корень, приставка или суффикс). Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку. Возможность следовать за абзацем при копировании текста. Умение выполнять

письменные работы (списывание и диктант) самостоятельно с помощью учителя и грамматических заданий, которые по объему и содержанию доступны учащимся 3 класса.

Умение выполнять контрольную работу: писать слова, словосочетания, предложения, полные тексты (35-40 слов) под орфографию учителя. Навыки повествовательного письма (55-65 слов) по совместному плану вырабатываются в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе. Самые простые навыки - через запятую, головоломки, и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Чистописание.

Укрепить дальнейшие навыки и технику письма. Перейти на списывание связных текстов, написание небольших предложений и текстов. Шаблоны: Рад познакомиться, дорогой брат, дорогой друг, спасибо.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года

Учащиеся должны понимать, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством человеческого общения, средством выражения; ориентация на вспомогательные средства общения: жесты, воздействующие движения, интонацию, паузу, понимание их роли в обращении цивилизованных людей; понимать сущность модели речи: собеседник, цель и предмет разговора, его исход. Ученик должен знать: - структуру слова: корень, приставка, суффикс, окончание; - заголовки предложений - простые и сложные предложения; - адресат; - части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, предлог. Ученик должен уметь: - провести синтаксический анализ предложения; выявить типы предложений по цели и интонации, правила их письменного выражения;

Разделить члены предложения на главные и второстепенные (умение различать), установить связи между ними путем вопроса; - выразить интонацию на письме; - выделять текст из набора последовательных предложений; - определить темы из основного содержания текста; - озаглавить текст; - установить связь между предложениями в тексте; - разделить текст на части, установить связи между ними; - написать рассказ в объеме 55-60 слов по коллективному плану или предложенному учителем; - написать сочинение повествовательного характера исходя из личных впечатлений - правильно переносить с одной строки на другую часть слов с ударением.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Фонетика. Гласные и согласные буквы. Гласные звуки и буквы таджикского языка. Согласные звуки таджикского языка. Согласные буквы. | 4 | 1 | 3 | https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj . |
| 2 | Морфология. Состав слова. Предложение. Словообразование. Виды глагола. Имя существительное. Род имен существительного. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Словообразование прилагательных. | 27 | 1 | 26 | https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj . |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | Местоимение. | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Числительное. Нумеративы. Глагол. Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Словообразование глагола.</p> | | | | |
| 3 | <p>Развитие речи. Работа с текстом. Национальная библиотека. Итоговый урок.</p> | 3 | 0 | 3 | https://www.rtsu.tj . |

Календарно - тематическое планирование 3 классе

| № п\п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | Дата по факту |
|-------|--|---------------|------|---------------|
| 1. | Гласные и согласные звуки таджикского языка. | 1 | | |
| 2. | Гласные буквы и звуки таджикского языка. | 1 | | |
| 3. | Состав слова. Моя родина -Таджикистан. | 1 | | |
| 4. | Согласные звуки таджикского языка. | 1 | | |
| 5. | Согласные буквы. Чистота залог здоровья. | 1 | | |
| 6. | Предложение.Виды предложений | 1 | | |
| 7. | Словообразование. Суффиксы и префиксы | 1 | | |
| 8. | Словообразование. Наша семья. | 1 | | |
| 9. | Виды глагола. Кем я хочу стать. | 1 | | |
| 10. | Виды глагола. Моя любимая профессия. | 1 | | |
| 11. | Имя существительное. Город Душанбе. | 1 | | |
| 12. | Собственное имя существительного. Река-Сир. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 13. | Диктант.. | 1 | | |
| 14. | Род имен существительных. | 1 | | |
| 15. | Множественное число имени существительного. | 1 | | |
| 16. | Имя прилагательное. Животные и птицы. | 1 | | |
| 17. | Степени прилагательных. Светофор. | 1 | | |
| 18. | Словообразование прилагательных. Реки и горы Таджикистана. | | | |
| 19. | Местоимение. Мир это радость. | 1 | | |
| 20. | Виды местоимений. Я стану большим. | | | |
| 21. | Числительное. Виды числительных. | 1 | | |
| 22. | Работа с текстом. | 1 | | |
| 23. | Количественные и порядковые числительные. | 1 | | |
| 24. | Нумеративы. Текст. Обман. | 1 | | |
| 25. | Глагол. Работа с текстом. Навруз. | 1 | | |
| 26. | Времена глагола. Спорт залог здоровья. | 1 | | |
| 27. | Настоящее время глагола. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|--|
| | Юный техник. | | | |
| 28. | Прошедшее время глагола. Цена хлеба. | 1 | | |
| 29. | Будущее время глагола. Юрий Гагарин. | 1 | | |
| 30. | Словообразования глагола. Уважение к старшим. | 1 | | |
| 31. | Словообразование глагола. Зоопарк. | 1 | | |
| 32. | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 33. | Национальная библиотека. Перенос слова | 1 | | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА**

В. Абдулазизов, С. Курбонов.- учебник «Таджикский язык» для 3 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018
год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка <http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

Материально-техническое обеспечение кабинета таджикского языка (3 класс)

1. Учебники по таджикскому языку для 3 класса.
2. Рабочие тетради учащихся.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Методические рекомендации для учителя.
5. Классная доска (магнитная или маркерная).
6. Компьютер (ноутбук).
7. Мультимедийный проектор.
8. Экран для проектора.
9. Принтер.
10. Аудиоколонки для прослушивания текстов и стихотворений.
11. Таблицы по грамматике таджикского языка.
12. Алфавит таджикского языка.
13. Набор сюжетных и предметных картинок.
14. Дидактические карточки по темам программы.
15. Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы.
16. Орфографические словари.
17. Детская художественная литература на таджикском языке.
18. Портреты таджикских писателей и поэтов.
19. Стенд «Имрӯз дар дарс».
20. Стенд «Қоидаҳои забони тоҷикӣ».
21. Папки с контрольными, проверочными и творческими работами.
22. Материалы для внеклассных мероприятий и олимпиад.
23. Парты и стулья в соответствии с возрастом учащихся.
24. Шкафы для хранения учебных пособий.
25. Аптечка первой помощи.
26. Глобус и карта Таджикистана.
27. Набор обучающих игр по развитию речи.
28. Электронные образовательные ресурсы и презентации.
29. Папка с аудио- и видеоматериалами по предмету.
30. Средства санитарно-гигиенического обеспечения кабинета.