


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

 «Утверждаю»  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор  
Ш.С.Хамроев  
« 25 » июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Современные проблемы науки и образования  
Направление подготовки – 40.04.01  
Программа подготовки – Судебная власть и прокурорская деятельность  
Международное право  
Корпоративный юрист  
Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: магистратура

ДУШАНБЕ – 2025г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020г. №1451.

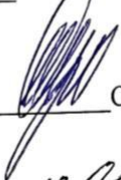
При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры предпринимательского права, протокол № 11 от 16.06 2025 г.

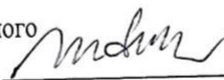
Рабочая программа утверждена УМС факультета, протокол № 10 от 20.06 2025 г.

Рабочая программа утверждена на Ученом Совете факультета, протокол № 11 от 23.06 2025 г.

Заведующая кафедрой  
д.ю.н., профессор  Султонова Т.И.

Разработчик:  
к.ю.н., преподаватель  Одинаева Н.М.

Зам. председателя  
УМС факультета  Смоктий М.Е.

Разработчик от организации:  
Юридический советник Миссии Международного  
Комитета Красного креста, к.ю.н., доцент  Мансуров У.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели освоения учебной дисциплины:

Основная цель обучения студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» – овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал

### Задачи изучения дисциплины:

1. дать студентам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности;
2. привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
3. познакомить студентов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
<b>УК -1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1.</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
		<b>ИУК-1.2.</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
		<b>ИУК-1.3.</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению областях.	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
<b>ПК-2</b>	Способность к решению исследовательских задач в рамках реализации научного проекта по приоритетным направлениям и (или) тематики научных исследований	<b>ИПК-2.1.</b> выявлять научную сущность проблем в научно-исследовательской деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
		<b>ИПК-2.2.</b> выявлять научную сущность проблем в научно-исследовательской деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
		<b>ПК-2.3.</b> юридической	Выступление на семинарах,

		терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющимися объектами профессиональной деятельности	устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
--	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу (вариативная часть) основной образовательной программы (Б1.В.09).

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предполагает изучение современного состояния и процессов в сфере научной деятельности и системы профессионального образования. В процессе обучения осуществляется содержательнометодическая взаимосвязь с другими составляющими ОПОП, такими как: Методология и методы научного исследования, Методология научно-исследовательской деятельности в области искусства, Инновационные процессы в образовании, Создание и использование гуманитарной образовательной среды. Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций по методике и технологии научно-педагогической работы. Для успешного освоения содержания дисциплины студент должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения программ бакалавриата или специалитета, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: «Философия права», «История и методология юридической науки». Знания этих дисциплин позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения.

2.2. Таблица 1.\*

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1.0.01.</i>
	<i>История и методология юридической науки</i>	1	<i>Б1.0.06.</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины «Современные проблемы науки и образования» на очном отделении составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час., практические занятия 8 час., КСР 30 час., самостоятельная работа 28 час.*

*Зачет - 2 семестр.*

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования». Общие понятия науки и образования в современном мире.

Тема 2. Организационные принципы организации научной работы. Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований.

Тема 3. Воспитание в юридическом вузе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Воспитание как формирование и развитие личности обучающегося. Формы организации воспитательного процесса в вузе.

Профилактика и коррекция девиантного поведения.

### 3.2 Структура и содержание практической части курса

Организационные принципы организации научной работы. Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований.

Тема 4. Роль образования в современном мире. Исторические сведения. Образование и технологическая насыщенность общественного производства. Образование в системе социальных лифтов.

Тема 5. Теория и практика организации образовательного процесса в России. Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе

Тема 6. Оценка знаний студентов

Понятие и формы контроля качества правового обучения. Система контроля. Балльно-рейтинговая система оценки знаний. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся.

Тема 7. Воспитание в юридическом вузе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Сущность личности, процесс социализации личности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Формы организации воспитательного процесса в вузе.

Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Тема 8. Профессиональная культура преподавателя права

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: дидактические, научно-педагогические, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание

**очное отделение**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		лек.	пр.	КСР	СРС	
3 семестр						
1.	<b>Введение в курс «Современные проблемы науки и образования».</b> Общие понятия науки и образования в современном мире.	2		4	4	4 (гл.22)
2.	<b>Наука в современном мире.</b> Формы организации и реализации научной деятельности в современном обществе. Основные проблемные комплексы, исследуемые современной наукой. Взаимодействие науки и иных сфер социальной практики.		2	4	4	
3.	<b>Организационные принципы организации научной работы.</b> Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований.	2		4	4	2 (гл.22)
4.	<b>Роль образования в современном мире.</b> Исторические сведения. Образование и технологическая насыщенность общественного производства. Образование в системе социальных лифтов.		2	4	2	5 (гл.24) 5 (гл.22) 1 (гл.13)
5.	<b>Теория и практика организации образовательного процесса в России.</b> Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе			4	4	4 (гл.25)
6.	<b>Оценка знаний студентов</b>		2		4	5 (гл.25)

	<i>Темы рефератов:</i> «Формы контроля качества правового обучения», «Плюсы и минусы балльно-рейтинговой системы оценки знаний». <i>Темы докладов:</i> «Система контроля качества правового обучения», «Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний».					
7.	<b>Воспитание в юридическом вузе.</b> <i>Темы рефератов:</i> «Содержание и методы воспитания в вузе». «Влияние права на процесс социализации личности». <i>Темы докладов:</i> «Профилактика и коррекция девиантного поведения». «Понятие девиантного поведения». «Принципы воспитания в юридическом вузе».	2		2	2	
8.	<b>Профессиональная культура преподавателя права.</b> <i>Темы рефератов:</i> «Содержание прав и обязанностей педагога», «Профессиональная культура педагога», «Педагогическая компетентность педагога». <i>Темы докладов:</i> «Коммуникативные и организаторские способности современного педагога», «Роль преподавателя в правовом обучении».		2	4	4	5 (гл.26) 3 (гл.27)
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем сам. раб. в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	<i>Введение в курс «Современные проблемы науки и образования». Общие понятия науки и образования в современном мире.</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
2.	4	<i>Наука в современном мире. Формы организации и реализации научной деятельности в современном обществе. Основные проблемные комплексы, исследуемые современной наукой. Взаимодействие науки и иных сфер социальной практики.</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
3.	4	<i>Организационные принципы</i>	Выступление на	Выступление на

		<i>организации научной работы. Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований.</i>	семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
4.	2	<i>Роль образования в современном мире. Исторические сведения. Образование и технологическая насыщенность общественного производства. Образование в системе социальных лифтов.</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
5.	4	<i>Теория и практика организации образовательного процесса в России. Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
6.	4	<i>Оценка знаний студентов</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
7.	2	<i>Воспитание в юридическом вузе</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
8	4	<i>Профессиональная культура преподавателя права</i>	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа	Выступление на семинарах, устный опрос, информационное сообщение/ доклад, реферат, контрольная работа
	<b>28</b>			

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание доклада: различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

4. Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем (приложение 5). Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

5. Создание презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 6). Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

## 4.3 Требования к представлению и оформлению их результатов

### Информационное сообщение:

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

### Написание доклада:

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Регламент озвучивания доклада – 5-7 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления доклада согласно установленной форме.

#### Написание реферата:

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной)
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

#### Составление и решение ситуационных задач:

Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

#### Создание презентаций:

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов –

Инструкция для обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### 4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

### 5. ПЕРЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Основная литература

1. Сырых В. М. Образовательное право как отрасль Российского права. - М., 2015.
2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика / К. М. Левитан. - М. : Норма, 2017.
3. Болотова, Е. Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е.Л. Болотова. - М., 2015.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования / под ред. М. В. Михайлова. -Уфа: ИПК БГПУ им. М. Акмуллы, 2014.

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. - М.:Готика, 2002.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. - М.: Владос, 2008.

#### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004// Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013 г., №7, ст. 532; 2014 г., №3, ст. 156; 2014 г., №7, ч. 2, ст. 422; Законы РТ от 15.03.2016 г., №1295; от 23.07.2016 г., №1346.
3. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года, № 531 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2009 г., №5, ст. 338; 2014 г., №7, ч. 2, ст. 423; Закон РТ от 23.07.2016 г., №1350.
4. Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» от 24 февраля 2017 года, № 1394.

#### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
- Правовая база «Адлия».
- Сайт Национального Центра законодательства при Президенте РТ [www.mmk.tj](http://www.mmk.tj)
- Электронно-библиотечная система РТСУ «Юрайт».

### 6. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://bibli-online.ru/>;

### 7. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВОЧНАЯ СИСТЕМА

1. Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан «АДЛИЯ» / Министерство Юстиции [Электронный ресурс]. – Душанбе.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Windows Server 2019;
2. По;
3. ESET NOD32.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Пакеты ПО общего назначения:
  - текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
  - графические редакторы: Adobe Photoshop, FastStone Image Viewer;
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,предназначенные для работы в электронной образовательной среде (одно рабочее место – на каждого студента группы)

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, самостоятельной работе**

Семинарские занятия, самостоятельная и индивидуальная работы проводятся в соответствии с учебным планом по темам, указанным в настоящем плане-задании. Их целью является закрепление лекционного материала, контроль за ходом самостоятельной подготовки студентов, а также углубление

и расширение имеющихся знаний, привитие умения и навыков творчески мыслить, рассуждать, работать с первоисточниками.

Методика преподавания юридических дисциплин в вузах занимает одно из ведущих мест среди дисциплин, изучающих в рамках направления магистратуры «Право и бизнес».

Поскольку юридическое образование занимает приоритетное место в системе высшей школы именно от преподавателей правовых дисциплин, их знаний, чувства ответственности за уровень организации учебного процесса, методической эрудиции зависят теоретическая подготовка, практические навыки, а в конечном счете квалификация юриста.

Важнейшим направлением методики преподавания юридических дисциплин в вузах является сведение к минимуму педагогические экспромты в практике преподавания правовых дисциплин и перевести ее на путь предварительного проектирования учебного занятия и последующего воспроизведения этого проекта в учебной аудитории, воспроизводить учебный процесс с высокой стабильностью результатов обучения

При подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе необходимо изучать рекомендованную литературу и быть готовым к обсуждению указанных вопросов и решению проблемных ситуаций. В тетради можно составить план ответа по каждому вопросу.

Подготовка реферата не освобождает студента от изучения данной темы.

Внимательное прослушивание и конспектирование лекций, самостоятельное изучение учебного материала и рекомендованной литературы является залогом прочных знаний.

#### **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации) – см.: приложение 1;

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию) – см.: приложение 2;

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация) – см.: приложение 4.