

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО (ДИСТАНЦИОННОГО) ОБУЧЕНИЯ
Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

« 28 » 08

2025 г.

И.о.зав. кафедрой


к.ф.н. Азизов Ф.Дж.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
вид практики - педагогическая

Направление подготовки - 45.04.01 – Филология

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная
коммуникация

Форма подготовки: заочная
Уровень подготовки: магистратура

Душанбе 2025г.

	<p>ческим дисциплинам.</p>		<p>т.ч. на основе коллегиальных решений</p>	
	<p>Подготовка и проведение занятий. Обсуждение и анализ занятий с преподавателем</p>		<p>ИУК-3.3: владеет навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, обеспечения обратной связи по результатам, принятия ответственности за общий результат</p>	
	<p>Консультация преподавателя. Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции Подготовка отчёта по практике Оформление отчётной документации по результатам педагогической практики Конференция по окончанию практики</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,</p>	<p>ИУК-4.1: знает правила составления в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) ИУК-4.2: умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИУК-4.3: владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат ИОПК-1.1: знает способы адекватного использования функционального спектра языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК-1.2: умеет адекватно интерпретировать коммуникативные намерения</p>	

		<p>широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы</p>	<p>собеседника и коммуникативные цели высказывания, выразить фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК-1.3: владеет навыками определения жанра речевого произведения и его принадлежности к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректного оформления основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения; навыками достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>ИОПК-2.1: знает наиболее известные и значимые научные исследования иностранных авторов в области лингвистики, особенности ведения научного дискурса на русском и иностранном языке; современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.2: умеет оформить собственное исследование в соответствии с требованиями научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p>ИОПК-2.3: владеет навыками оформления научного текста на русском и иностранном языках в</p>	
--	--	---	--	--

	<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>соответствии с требованиями; навыками успешной реализации аргументативной стратегии в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p>ИОПК-3.1: знает способы адекватного использования функционального спектра языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК-3.2: умеет адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, выразить фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК-3.3: владеет навыками определения жанра речевого произведения и его принадлежности к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректного оформления основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения; навыками достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> <p>Знает/ИПК-1.1: Методы и технологии поликультурного,</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-1 Способен применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>ПК-2 Способен формировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка</p> <p>ПК-3 Способен формировать культуру диалога через организацию</p>	<p>дифференциального и развивающего обучения</p> <p>Умеет/ИПК-1.2: проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся: к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Владеет/ИПК-1.3: методами и приёмами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Знает/ИПК-2.1: современное состояние и тенденции развития современного языка; основные сведения о фонетической, лексической, морфологической системах и синтаксическом строе русского языка</p> <p>Умеет/ИПК-2.2: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций</p> <p>Владеет/ ИПК-2.3: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Знает/ИПК-3.1: основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; содержание и определяющие факторы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет/ИПК-3.2: вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтничное общение; моделировать возможные ситуации общения между</p>	
--	--	---	--	--

		<p>устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>ПК-4 Способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p>	<p>представителями различных культур и социумов</p> <p>Владеет/ ИПК-3.3: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками общения в полиэтническом обществе</p> <p>ИПК-4.1: знает ключевые понятия, связанные с языковой и коммуникативной системой языка в целом, основные виды речевой деятельности и приемы их совершенствования, социолингвистические и психоллингвистические аспекты речевой коммуникации</p> <p>ИПК-4.2: умеет творчески использовать теоретические знания; информацию страноведческого характера в рамках программы, основными навыками и умениями выражения данных коммуникативных целей высказывания; выявить и анализировать функционально обусловленные особенности иноязычной речи в разных сферах коммуникации; особенности ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.</p> <p>ИПК-4.3: владеет языком как орудием общения и способом выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого</p>	
--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, глоссарий
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Разработка плана-конспекта занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, оценки уровня сформированности профессиональных компетенций	План-конспект
3.	Анализ занятия	Протокол наблюдения и анализа учебного занятия практиканта по педагогической практике	документ
4.	Отчет	Комплексное оценочное средство, которое проверяет способность студента применять теоретические знания на практике	Дневник, отчетная документация

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**Кафедра современного русского языка
СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС**

Контрольные вопросы

1. Сущность педагогической деятельности и её ценностные характеристики.
2. Методология педагогической науки и её применение в образовательной практике.
3. Методологические основы практической педагогической деятельности.
4. Методы научных исследований в педагогике: классификация, специфика и применение.
5. Педагогика в системе гуманитарных наук и наук о человеке.
6. Структура современной педагогической науки и её основные направления.
7. Категориально-понятийный аппарат педагогики: современный подход.
8. Теории обучения и воспитания в контексте современных образовательных процессов.
9. Компетентностный подход к организации педагогического процесса: цели, задачи и перспективы.
10. Подходы к формированию содержания образования на различных уровнях обучения.
11. Многообразие образовательных программ: концепции и практика реализации.
12. Взаимосвязь теории и практики в педагогической деятельности.
13. Роль педагога в инновационных образовательных процессах.
14. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов: возможности и ограничения.

15. Технологии и подходы к решению педагогических задач.
16. Критерии и подходы к оценке эффективности решений педагогических задач.
17. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе: межличностный и коллективный аспекты.
18. Технологии педагогической поддержки детей разных возрастных категорий.
19. Исторический подход к изучению педагогических явлений и их эволюции.
20. Истоки развития компетентностного подхода в педагогике.
21. Современные подходы к истории педагогики как области научного знания.
22. Развитие гуманистических идей в педагогике: историко-культурный контекст.
23. Ключевые педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
24. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
25. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX веков: основные идеи и направления.
26. Ключевые реформы образовательной политики XX века: исторический и практический анализ.
27. Процессы интеграции национальных систем образования: вызовы и перспективы.
28. Профессиональная задача педагога: сущность, структура и классификация.
29. Типы и виды профессиональных задач в педагогической деятельности.
30. Организация образовательной среды для решения педагогических задач: концепции и примеры.
31. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
32. Профессиональная компетентность педагога: составляющие и пути её развития.
33. Педагогические учебные заведения: их роль и функции в подготовке специалистов.
34. Образовательно-профессиональная траектория студента педагогического вуза: возможности и перспективы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - магистрант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - магистрант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - магистрант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - магистрант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Каковы основные задачи педагогической практики?
2. Какие профессиональные компетенции необходимы для успешного прохождения педагогической практики?
3. Как педагогическая практика способствует профессиональному развитию будущего педагога?
4. Как планируемый педагогический проект соотносится с индивидуальным планом профессионального роста?
5. Каким образом планируемый педагогический проект может способствовать решению стратегических задач образовательного учреждения?
6. Какие ресурсы необходимы для реализации планируемого педагогического проекта?
7. В какой форме должны быть представлены результаты педагогической практики?
8. Каков состав учебно-методического комплекса и его основные компоненты?
9. С какой целью разрабатывается учебно-методический комплекс?

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРАКТИКАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;
- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемыми результатами, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определить результативность учебного занятия;
- определить положительные моменты учебного занятия;

- определить недостатки учебного занятия;
- определить пути совершенствования учебного занятия.

Практиканты должны иметь опыт:

- анализа и оценки учебного занятия практиканта.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или практиканта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия

Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение

1. Организация результатов. начала занятия
2. Основная часть
3. Заключительная часть

Примерная схема анализа АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____ проведенного учителем _____ « » 20__ г. выполнил
практикант _____ 20

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия. Тип занятия. Форма занятия и его структура.

3. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности учащихся.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов ситуаций, задач); • объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт; создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия учителя (практиканта)

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

86-100 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

66-85 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

51-65 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 50 балла (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Составитель

Р.М. Султанова