

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОҲИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Хусейнова З.С.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2025 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева Г.А.</i> от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2025 г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош РТСУ <i>Пирова С.Н.</i> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2025 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа Учебного предмета

Таджикский язык
Для 4х классов начального общего образования

Составители: учителя таджикского языка
Гайбуллаева Х.У., Мухторова Ш.А.

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Нормативно правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ. (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации (изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2020);

Закон Республики Таджикистан об «Об образовании (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081,13.11.2023г. №1995,03.01.2024 г. №2035, от 01.03.2024г.№2044, от20.06.2024г.№2062, от 20.06.2024г.№2063);

Закон Республики Таджикистан от 05.10.2009г.№553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образования стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821- 10(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р);

Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049«Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020г.№526;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании),(воспитатель,учитель)»(ред.от16.06.2019г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н,с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря2014г.№1115н и от августа 2016г.№442н)

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык».
З.Мухтори,Х.Камолов.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 4 классе

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц изученного и нового в младших классах. Совершенствование навыков чтения и письма, повествования (разные виды повествования), разработка устных и письменных текстов под руководством учителя, с использованием заранее изученных и вновь представленных средств межличностного общения. Закрепление и развитие знаний в области фонетики, грамматики с целью усвоения правил правописания и совершенствования орфографических навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, летних красотах, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Разговор с учащимися о том, как они провели лето, что нашли интересного, чему научились? Рассказы учащихся о лагере,

путешествиях, природе.

В школе. Стихи и рассказы о дне знаний, начале учебного года. Беседа с учениками об их подготовке к новому учебному году.

Осень. Чтение текстов об осени. Беседа с учениками о признаках начала и конца осени.

Зимнее чтение иллюстрированных текстов о зиме. Эмоциональное восприятие учениками природных ландшафтов в процессе чтения рассказов и стихов, а также наблюдений. Воспитывать любовь к природе. Родина. Чтение текстов о Родине, дружбе народов, героизме таджикского народа. О защитниках Родины.

Государственные символы. Мой родной город. Изображение природы и погоды.

Книга - бесценное сокровище. Чтение рассказов, стихов, отрывков из художественной литературы о значении книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни школьников. Бережный подход к книге. Весна. Наблюдения читателей за изменениями в природе. Чтение текстов. Профессии. Чтение текстов о труде взрослых на малых и крупных предприятиях страны. Приучение учащихся к трудолюбию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Совершенствование навыков распознавания устной речи на слух, правильного произношения, интонации, правильной интонации предложений.

Совершенствование навыков произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка. Усвоить разделение слов на слоги. Совершенствование навыков владения гласными в устойчивом и неустойчивом положении таджикского языка, правильное произношение гласных в слогах.

Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка. Закрепить умение и умение соединять в слове морфемы с сильными и неустойчивыми гласными. Произношение неустойчивых гласных в ударных и безударных слогах.

Совершенствовать произношение и навыки произношения таджикских согласных в разных позициях; произношение согласного Б в начале, в середине слова, между гласными, в сочетании с согласными и сонорными согласными: бобо, абр, шанбе (дед, туча, суббота); на конце слова, в случае оглушения согласного: хоб [хоп], боб [боп], обкаш [опкаш]; Согласная П может стоять в начале, середине и конце слова.

В большинстве случаев он сохраняет свой приглушенный характер, но в сочетании с голосовыми связками может быть частично или полностью выражен: чапгард, чопгар.

Закрепить произношение и навыки произношения. Фонема к непарный согласный, стоит в начале, середине и конце слова: вахт [вахт], махсад [махсад], таксим [тахсим] время [время], цель [цель], отделение [отделение].

Словарь и словообразование.

Практическое приобретение навыков и умение различать в словах таджикского языка морфемы (корень, префикс, суффикс,) понимание значения морфем и построение слов по принятым образцам; словообразование путем сравнения (с учетом наличия в словаре 2-3 слов с данными морфемами в качестве учебного материала).

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами -ча, -а, -и, -дон, -истон, -гар: шикорчи, иктисодчи, даста, талх, сабза, дӯсти, оташдон, гулистон, коргар; (охотник, экономист, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, цветущий край, рабочий;)

существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации: омад, даромад, баромад, гузар;(прийти, войти, выйти,

пройти);

сложные существительные: галладона, каллапоча, ширбиринч, омадурафт;

Развивать навыки понимания, построения и использования слов с новыми моделями словообразования:

существительные с суффиксами -гар, -ият, -гор;

сложные подчинительные существительные: дехкон, сартарошхона (фермер, парикмахер) - прилагательные на -т, -ин,

-гин,

Совершенствование навыков построения и употребления в речи: - прилагательные с суффиксом -и, которые образованы от существительных: санг - санги, хишт - хишти; камень - каменный, кирпич - кирпичный; - именные составные глаголы, основным компонентом которых является качество: сабз - сабз шудан, сурх - сурх шудан; (зеленый - становиться зеленым, красный - становиться красным); - наречия, образованные от прилагательных: мехрубон - мехрубона, ором - оромона, чобук- чобукона; (добрый - добро, спокойный - спокойно, сообразительный - сообразительно); - существительные, прилагательные, глаголы, наречия с приставками и суффиксами. Развитие навыков и умений конструировать и употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с новыми элементами словообразования: хамхона, хамсоя, боакл, беакл, бомаданият, гӯшвор, дастпона, мохирона (сожитель, сосед, умный, глупый, цивилизованный, ухо, браслет, умелый).

Морфология.

Совершенствование навыков и умений понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать существительные (видовые и родовые) как слова, обозначающие живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления в речи следующих групп существительных: - существительные с лексическим значением мужского рода: падар, коргар, дехкон, барзагов, Фаршед (отец, рабочий, земледелец, бык, Фаршед); - существительные, обозначающие лексическое значение женского рода: модар, духтар, биби, мург, Закия; (мать, дочь, бабушка, курица, закия); - неодушевленные имена, не указывающие на род: китоб, хона, чуб, санг, об ва г. (книга, дом, дерево, камень, вода и т.п.) Укреплять умение различать и

правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков построения множественного числа следующих существительных:

группа существительных, оканчивающихся на

согласную: китоб, санг, когаз (книга, камень, бумага), группа существительных, оканчивающихся на согласную: хок, хук (почва, свинья); группа существительных, оканчивающихся на сонорные согласные н, л, р, -й: ном, дандон, кон, амал, анор, мўй; одам, охангар, коргар; существительные, которые оканчиваются на -а : хона, ароба;

-с суффиксом -он: существительные, оканчивающиеся громкими и глухими согласными: саг, гўсфанд, гов, духтар, дуст; (собака, овца, корова, девушка, друг); с звонкими согласными м, н, р: одам, охангар, коргар; -существительные, с суффиксом -вон; существительные, оканчивающиеся на гласную -У: оху, бону .

Ассимиляция слов, которые сочетаются как с суффиксами -хо, так и с суффиксами -он.

Практически выучить существительные, которые обычно употребляются в форме единственного числа (об, халк, мардум, хирад, дониш, вода, люди, народ, мудрость, знание).

Знать и понимать, что в таджикском языке нет существительных, употребляемых только во множественном числе (существительные во множественном числе имеют лексическое значение множественного числа).

Глагол.

Закреплять навыки узнавания глаголов как слов для выражения действий, понимания основного значения грамматических категорий глаголов, построения и употребления описательных и неописательных форм глаголов в речи.

Закреплять навыки построения прошедших, настоящих, будущих и отдаленных форм глагола и сопоставления их в личных местоимениях с существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения прошлого, настоящего и будущего форм глагола, изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Закрепить навыки употребления вспомогательного глагола

стоять.

Развитие умений и навыков распознавания и построения глаголов недавнего прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени и отдаленного прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени глагола.

Закрепить навыки описания глаголов недавнего прошедшего, повествовательного прошедшего, далекого прошедшего времени.

Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение непереходными и переходными формами глаголов: сидел, смеялся, читал, видел, употреблял.

Развивать навыки и умения описывать глаголы настоящего времени в лицах и числах.

Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, становиться и употреблять слова, их описание по личному номеру с существительным (местоимением) на время прошлое и настоящее. Закрепить навыки употребления сложных глаголов. Создать и освоить стереотипы «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки и умения узнавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени. Настоящее причастие первой и второй формы. Глагол настоящего времени.

Прилагательное.

Закреплять навыки и умения узнавать прилагательные как слова, обозначающие предмет, строить относительные

прилагательные. Небольшие признаки ласки в качествах, уровнях качества. Развитие навыков и умений выражать сравнительные степени аналитическими способами.

Числительное

Закрепить навыки понимания и употребления количественных и порядковых числительных, использования выражений с количественными числами, построения порядковых числительных из количественных чисел. Использование слов много, мало, много, далеко, близко, несколько по отношению к числам. Совершенствование навыков использования чисел в устной и письменной форме.

Местоимение.

Закреплять навыки и умения понимать личные местоимения, вопросительные местоимения по отношению к существительным и прилагательным для выражения лиц, предметов и признаков. Укрепить навыки и умения распознавать, различать и использовать знаки препинания. Используя их с существительными, сравнивая образцы словосочетаний и знаки препинания: моя книга — это моя книга. Закрепить умения и навыки использования заменителей знаков -это. Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: нет, никто, ничего, нет.

Конверт.

Укрепить навыки использования опросников, таких как как, где, где, откуда и почему, и внесение в активный словарный запас учеников новых слов имеющих значение. Развитие навыков простого словообразования с суффиксами -ноки, -аки, -она. Закреплять навыки сравнительного использования танков: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Служебные части речи.

Закреплять навыки и умения понимать и употреблять в речи наиболее распространенные предлоги: от, в, до, с, до, за, над, на, о, под, без, после, перед и т.д. Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных

предложениях: и, -а, но. Закрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами,... и,... и.... Совершенствовать свои навыки понимания и использования подчинительных союзов когда, для, потому что, так как, если.

Морфология

Совершенствование и обобщение умений и навыков понимания словесного общения в предложении, выявление типа грамматической связи между словами посредством опроса, построение грамматических моделей с соотношением и последовательностью.

Изучение типов простых предложений: - короткие двусоставные предложения, односоставные предложения: - простое предложение, содержащее автора и сообщение; - простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения - сообщение + слова автора; - двусоставное предложение, состоящее из существительного; - Наиболее распространенные типы безличных предложений: Необходимо прочитать. Надо знать;-заглавные предложения. Зима. Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений. Совершенствование умения различать сложноподчиненные предложения и придаточные. Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие речевой компетенции

Развивать навыки и умения понимать таджикскую речь на слух:

- различать звуки в составе слова;
разделить поток речи на слова и понять их значение;
разделение слов на морфемы; - понимать грамматическое значение морфем (связей);
установление смысловых и грамматических связей между словами и словосочетаниями, в том числе;
различать тон предложений; - понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные

выражения. Умение понимать составляющую и целое, характер и связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи наиболее важные факты. Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из различных источников: визуальных и не визуальных (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи произносятся с разной скоростью.

Навыки и умения раскрывать основное содержание информации:

- называние рассказываемого рассказа;
- предугадывать содержание текста по названию;
- определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа:

- говорит название места;
- отвечает на вопросы о нарушениях ПДД;
- думает о продолжении истории;
- ответы на вопросы по рассказу;
- определение звуковой части рассказа (первая, средняя, последняя); - вспомнить и назвать участников рассказа. Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки).

Говорение.

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; детализирование предложения с членами и подпунктами; правильное произношение предложения с точки зрения мелодии.

Умение построить диалог на заданную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы. Способность переспрашивать вещь, признак, действие, количество, время, место, цель, причину.

Умение сбалансировать элементы мелодии.

Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно.

Умение рассказать историю на заданную тему из личного

опыта. Умение

составить текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста, сравнивая два предмета, разбивая текст на части.

Чтение.

Умение читать правильно, быстро, понятно, систематически, выразительно и со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения читать текст с предварительной подготовкой или без нее.

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения.

Умение рассказывать текст выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение с помощью словаря; понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс); определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста.

Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе.

Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и

контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умение выполнять задания подконтрольного характера: писать слова, словосочетания, предложения и полные тексты с правописанием учителя (60- 65 слов).

Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;

свободный диктант (по 3 абзаца в каждом из 3-4 предложений);

краткое сочинение (о классе, семье, школе).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е	Практически е	
1	Развитие речи. Урок мира.	1	0	1	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj
2	Морфология. Имя существительное. Собственное и нарицательное. Число имен существительных. Словообразование существительных. Глагол. Прошедшее настоящее и будущее время глагола. Косвенные и непосредственные виды глагола. Прошедшее повествовательное время глагола.	31	2	29	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj

	Степени прилагательных. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Наречие. Предлоги. Составные				
3	Фонетика. Согласные буквы -Ъ,И. Гласные буквы -У, У, И, И.	2	0	2	https://www.rtsu.tj

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование по таджикскому
языку в 4 классе

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата по факту
1.	Повторение материала за 3-й класс. Урок мира.	1		
2.	Имя существительное: личное и безличное, составное и нарицательное.	1		
3.	Грамматика согласных букв: ъ, и, й. Текст: В библиотеке	1		
4.	Имя существительное. Собственное и нарицательное.	1		
5.	Множественное число имен существительных. Суффиксы-хо, он, гон, ..	1		
6.	Грамматика гласных букв: у, у, и, и	1		
7.	Словообразование существительных.	1		
8.	Глагол. Основы глагола.	1		
9.	Прошедшее время глагола.	1		
10.	Настоящее и будущее время глагола.	1		
11.	Повелительные глаголы	1		

12.	Настоящее и определенное время глагола.	1		
13.	Косвенные и непосредственные виды глагола.	1		
14.	Прошедшее и повествовательное время глагола.	1		
15.	Диктант	1		
16.	Имя прилагательное.	1		
17.	Качественные и относительные прилагательные.	1		
18.	Степени сравнения прилагательных.	1		
19.	Диктант	1		
20.	Имя числительное.	1		
21.	Количественные и порядковые числительные.	1		
22.	Местоимение. Зоопарк	1		
23.	Личные местоимения.	1		
24.	Вопросительные местоимения.	1		
25.	Указательные местоимения.	1		
26.	Отрицательные местоимения.	1		

27.	Наречие. Наречие образа действия, времени и места.	1		
28.	Предлоги. Составные предлоги.	1		
29.	Знаки препинания.	1		
30.	Диктант.	1		
31.	Союзы –вакте ки, азбаски.	1		
32.	Односоставные предложения.	1		
33.	Двусоставные предложения.	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
УЧЕНИКА

З.Мухтори, Х.Камолов - учебник «Таджикский язык» для 4
класса; Программы для общеобразовательных учреждений.-Д;
«Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

Материально-техническое обеспечение кабинета таджикского языка (4 класс)

1. Учебники по таджикскому языку для 4 класса.
2. Рабочие тетради учащихся.
3. Методические пособия для учителя.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Образовательная программа по предмету.
6. Классная доска (магнитная или маркерная).
7. Компьютер или ноутбук.
8. Мультимедийный проектор.
9. Экран для проектора.
10. Принтер (при наличии).
11. Аудиоколонки.
12. Электронные образовательные ресурсы.
13. Презентации по темам уроков.
14. Таблицы по грамматике таджикского языка.
15. Алфавит таджикского языка.
16. Орфографические и толковые словари.
17. Раздаточный материал для самостоятельной работы.
18. Дидактические карточки.
19. Набор сюжетных и предметных картинок.
20. Тестовые материалы и контрольные работы.
21. Детская художественная литература на таджикском языке.
22. Сборники стихов, рассказов и сказок.
23. Портреты таджикских писателей и поэтов.
24. Стенд «Забони тоҷикӣ».
25. Стенд «Гӯшаи хонанда».
26. Стенд «Қоидаҳои имло».
27. Материалы для подготовки к олимпиадам и конкурсам.
28. Папки с творческими работами учащихся.
29. Шкафы для хранения учебных материалов.
30. Парты и стулья в соответствии с санитарными нормами.
31. Аптечка первой помощи.
32. Средства для соблюдения санитарно-гигиенических требований.
33. Карта Таджикистана.
34. Набор обучающих игр по развитию речи и чтения.
35. Аудио- и видеоматериалы для уроков таджикского языка.