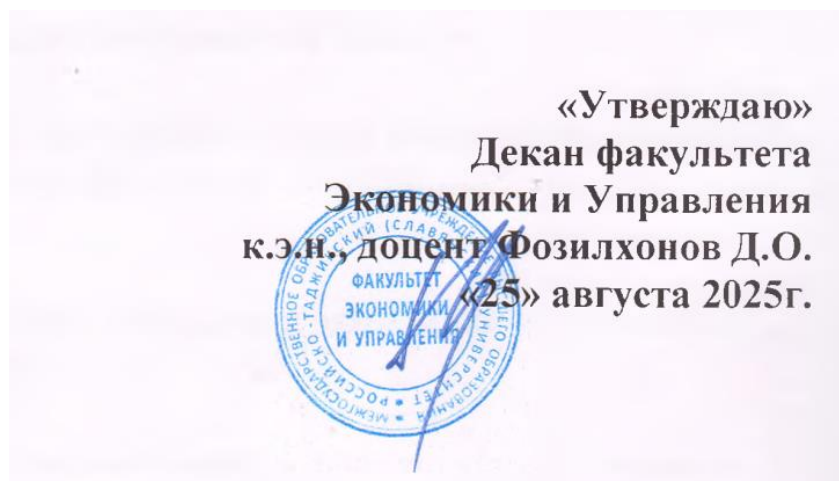


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы
Направления подготовки: **«Экономика» 38.04.01**
Программа подготовки: **Мировая экономика**

Форма подготовки - **очная**
Уровень подготовки - **магистратура**

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1412

По разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к. п. н. доцент

Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета.

Шодиева Т. Г.

Разработчик д.п.н., профессор

Негматов С.Н.

Разработчик (ки) от организации:

Сафронова И.М.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогики высшей школы, основные направления развития психолого-педагогической науки, ориентироваться в ее современной проблематике; - взаимоотношения человека с природой и обществом, нравственные нормы и обязанности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и терминологию дисциплины в профессиональной деятельности и в повседневной жизненной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; -навыками анализа, синтеза и обобщения научного знания. 	Эссе Коллоквиум Реферат.
ПК-14	способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования креативного мышления; 	Эссе Коллоквиум

	<p>обеспечение преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>- основные категории педагогического знания, основные направления развития психолого-педагогической науки, ориентироваться в ее современной проблематике;</p> <p>- основы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания и терминологию дисциплины в профессиональной деятельности и в повседневной жизненной практике.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельной работы с психологической литературы;</p> <p>- формами саморегуляции психических особенностей своей личности.</p>	<p>Реферат.</p>
--	--	---	-----------------

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.02).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия» «Психология», «Социология», «Социальная и культурная антропология», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии и педагогики», «Русский язык и культура речи», «Психология делового общения», Биология.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4.), указанных в Таблице 1.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия</i>	<i>1-2</i>	<i>Б1.</i>
2.	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>1</i>	<i>Б1.</i>
3.	<i>Психология делового общения</i>	<i>2</i>	<i>Б3.</i>
4.	<i>Психология</i>	<i>1-2</i>	<i>Б1. Б.3</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 6 час., практические занятия 4 час., лабораторные работы _____ час., КСР 4 час., всего часов аудиторной нагрузки 14 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 58 час. зачет 1 семестр экзамен _____ семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Юнеско об образовании XXI века. Философия образования в XXI веке. Фундаментализация образования в высшей школе. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. (2 час.)

Тема 2. Педагогика высшей школы как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Общая педагогика как исследующая основные закономерности воспитания. (2 час.) **Тема 3. Основы дидактики высшей школы.** Общее понятие о дидактике. Дидактика - теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Базовые понятия дидактики. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. **Педагогика высшей школы как наука.** История педагогики, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи. Сравнительная педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. (2 час.)

Занятие 2. **Основы дидактики высшей школы.** Основные проблемы дидактики высшей школы: обоснование специфических целей высшего образования; обоснование социальных функций высшей школы; обоснование содержания образования. (2 час.)

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. **Педагогика высшей школы как наука.** Общая характеристика андрогогики. Специальная педагогика. Методики преподавания различных дисциплин. Профессиональная педагогика (2 час.)

Занятие 2. **Основы дидактики высшей школы.**

Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности; определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения. (2 час.)

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
Семестр 1						
1.	<p>Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.</p> <p>Роль высшего образования в современной цивилизации. Юнеско об образовании XXI века. Философия образования в XXI веке. Фундаментализация образования в высшей школе. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.</p>	2				1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2.	<p>Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.</p> <p>Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Общая педагогика как исследующая основные закономерности воспитания.</p> <p>Практическое занятие 1. Педагогика высшей школы как наука.</p> <p>История педагогики, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи. Сравнительная педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.</p> <p>КСР 1. Педагогика высшей школы как наука.</p> <p>Общая характеристика андрогогики. Специальная педагогика. Методики преподавания различных дисциплин. Профессиональная педагогика.</p>	2	2			1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43) 1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43) 2 1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)

3.	<p>Тема 3. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Общее понятие о дидактике. Дидактика - теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Базовые понятия дидактики.</p> <p>Практическое занятие 2. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Основные проблемы дидактики высшей школы: обоснование специфических целей высшего образования; обоснование социальных функций высшей школы; обоснование содержания образования.</p> <p>КСР 2. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности; определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм, технологий обучения.</p>	2				1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34)
			2		2	1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34)
Итого:		6	4		4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

4.1.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10 час.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за	Самостоятельное изучение аспектов темы:	Конспект. Интеллект – карта.

		рубежом.	<i>Ценностные ориентации российского образования.</i>	Реферат.
2.	24 час.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Конспект. Интеллект – карта. Реферат
3.	24 час.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i>	Конспект. Интеллект – карта. Реферат.
Итого	58 час.			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений.- Душанбе: РТСУ, 2014.- С.161-170.
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 08.08.2020).
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 08.08.2020).
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454294> (дата обращения: 08.08.2020).
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452858> (дата обращения: 08.08.2020).
5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453318> (дата обращения: 08.08.2020).
6. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456295> (дата обращения: 08.08.2020).

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2012. - 256 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр, 2014. - 608 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. 02 - педагогика) /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2015. - 568 с.

4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям и спец. /В. И. Смирнов. - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2013. - 304 с.
5. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) /А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 480 с.
6. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438298>
- 7.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психологического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса педагогики в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (с указанием наименования приборов и оборудования, компьютеров, учебно-наглядных пособий, аудиовизуальных средств; аудиторий, специальных помещений), необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Педагогика ВШ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабочей программы.