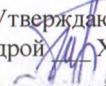


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ
И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ**

Общеуниверситетская кафедра русского языка

«Утверждаю»
Зав. кафедрой  Холикова З.К.
« ____ » _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Практический курс русского языка»

Направление подготовки – 46.03.01 «История»
Профиль: Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине ««Русский язык в профессиональной деятельности»»

В результате изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули *	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Русский язык в современном мире	УК-4	10	опрос	4
2	Таджикистан за годы независимости.	УК-4	14	опрос, конспект	1 1
3	День Независимости РТ	УК-4	10	реферат	4
4	Первобытнообщинный строй	УК-4	10	опрос	4
5	Гиссарская культура	УК-4	9	опрос, конспект	4
6	Первобытные верования человека	УК-4	11	опрос	4
7	Предки таджиков в период древней истории	УК-4	8	опрос, конспект	4
8	Культурное наследие древнего Таджикистана	УК-4	13	опрос	4
9	Ахеменидское государство	УК-4	5	реферат	2/4
10	Завоевание Средней Азии	УК-4	9	опрос, конспект	2/3
11	Восстание под руководством Спитамена	УК-4	12	опрос, конспект	2/3
12	Завоевательный поход Селевка I	УК-4	10	опрос, конспект	2/3
13	Греко-Бактрийское государство	УК-4	5	опрос, конспект	2/3
14	Кадфиз I – основатель кушанского царства	УК-4	8	опрос, конспект	2/3
15	Сасанидское государство.	УК-4	8	опрос, конспект	2/3
16	Падение Кушанского государства	УК-4	8	опрос	2/3
Всего:			150		57

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Темы рефератов

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Форма контроля: тексты

Текст №1

Язык как общественное явление

Язык – исключительно человеческое свойство. Он в принципе отличается от языка животных, чье наличие ранее служило аргументом в качестве того, что язык – биологическое явление. Но животные сигналы условны, их ни в коем случае нельзя отождествлять с языком человека, поскольку они – врожденное свойство. Язык человека по своей природе социален, поскольку возник из-за потребности людей в общении. Язык возник в обществе и существовать и развиваться вне его он не может. Языки, которые не используются обществом, вымирают. Вне человеческого общества ребенок не может овладеть языком. Раса и национальность не влияют на способности человека овладеть тем или иным языком, он в принципе может овладеть любым и овладевает тем, на котором говорят окружающие. Язык обслуживает самые разные стороны человеческой деятельности и сам является таковым, следовательно, в нем должны отражаться разные стороны человеческой природы – социальная, биологическая, психологическая. В связи с этим нужно раскрывать многокачественную природу языка.

Текст №2

Русский язык в современном мире

Русский язык — это язык великого русского народа. На нём русские люди общаются в быту, развивают свою культуру, науку и литературу; для русского человека он — **родной язык**.

Русский язык — **средство межнационального общения** народов многонациональной России.

Согласно Конституции Российской Федерации (1993 г.), русский язык является **государственным языком Российской Федерации** на всей её территории.

В странах ближнего зарубежья русский язык представляет собой основное средство межнационального общения. В Белоруссии и Киргизии русский язык — второй государственный язык, наряду с белорусским и киргизским.

Русский язык входит в число **мировых языков**. Он применяется в самых различных сферах международного общения, например, выступает в функции «языка науки» — средства общения учёных разных стран, является необходимой принадлежностью мировых систем коммуникации (радио- и телепередач, космической связи) и т. д.

Русский язык — один из **официальных и рабочих языков** ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций. В мире насчитывают от 2500 до 5000 языков (точную цифру установить невозможно, потому что различие между разными языками и диалектами одного языка условно). И только шесть из них являются официальными языками ООН: английский, русский, испанский, китайский, французский, арабский.

Текст №3

Государственная независимость

Следующим, третьим этапом обретения суверенитета Таджикистана стали события 90-х годов. В конце 80-х годов XX века в СССР начались политические процессы, которые были связаны с начавшейся демократизацией общества.

После попытки государственного переворота ГКЧП в августе 1991 года в союзных республиках начались процессы провозглашения национальной независимости. Это событие привело к недовольству различных сил, которые делились по региональным признакам и политическим воззрениям. Тогда в Таджикистане сменилось несколько руководителей страны.

Как ранее было отмечено, именно 9 сентября 1991 года на сессии Шурои Оли (Верховного Совета) было принято Постановление и Заявление «О государственной независимости РТ». Достижение государственной независимости стало важным историческим событием для таджикского народа.

На третьем этапе реального, фактического обретения независимости 150 тыс. человек погибли, 80 тыс. детей остались сиротами, был нанесен колоссальный экономический ущерб, 1 млн. человек вынужденно оказались переселенцами, беженцами, несколько десятков тысяч перешли границу Афганистана, благодаря политической инициативе Э.Рахмона, с 1994 года они начали возвращаться на родину. На первом этапе независимости, в 20-е годы, также около миллиона человек покинули родину и перебрались в соседний Афганистан. В 1921 г. состоялось заключение дружественного договора между советским правительством и Афганистаном, линия государственной советско-афганской границы оставалась неизменной. Покинувшие родину тогда не смогли вернуться обратно.

После избрания на XVI сессии Шурои Оли Эмомали Рахмона председателем Верховного Совета, фактически главой независимого Таджикистана (в 1994 году он был избран президентом страны), еще пять лет продолжалось вооруженное противостояние сторон. Но подписание 27 июня 1997 года Общего соглашения об установлении мира и национального согласия позволило на всей территории независимого Таджикистана обеспечить мир и спокойствие, прекратить вооруженные конфликты. Большая часть покинувших родину соотечественников вернулась в родные дома. И лидер нации, президент страны Эмомали Рахмон внес большой вклад в обеспечение мира и согласия в независимом и суверенном Таджикистане.

Лидер нации в своих выступлениях отмечает, что "все эти успехи достигнуты благодаря усилиям и стремлениям таджикского народа, поддерживающего политику руководства государства и правительства страны". По его мнению, XVI сессия Верховного Совета сыграла важную историческую роль на пути нормализации ситуации в стране и определила дальнейший путь и судьбу таджикской нации.

Из глобальных достижений Таджикистана за 28 лет независимости можно выделить следующие:

Руководству Таджикистана удалось сохранить государственность и территориальную целостность.

Увеличился объем производства сельскохозяйственной продукции. Таджикистан обеспечивает сельхозпродукцией не только отечественный рынок, но и рынки стран-партнеров.

В Таджикистане провели и продолжают вести работы по улучшению транспортной инфраструктуры в соответствии с международными стандартами: реконструкция и строительство железных и автомобильных дорог, мостов, тоннелей. Это способствуют превращению Таджикистана в транзитный регион.

Таджикистан сегодня ведет самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, защищает национальные интересы республики на геополитической арене. Например, республика является активным участником международной коалиции по борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и наркоторговлей.

Таджикистан, после многолетних разногласий, наладил добрососедские отношения и сотрудничество с Узбекистаном по различным направлениям. Во время официального визита президента Узбекистана Шавката Мирзиёева в Таджикистан весной 2018-го между соответствующими министерствами и ведомствами стран было подписано 27 соглашений о сотрудничестве. А во время государственного визита президента Таджикистана Эмомали Рахмона в Узбекистан подписали еще 26 документов о взаимном сотрудничестве.

В период независимости численность населения страны увеличилась с 5,5 миллионов до 8,7 миллионов человек, то есть в 1,6 раза, кардинальным образом улучшились уровень и качество жизни людей, средняя продолжительность жизни граждан повысилась до 73,5 лет.

Закончить данный исторический экскурс хотелось бы словами Лидера нации – Эмомали Рахмона о том, что таджикский народ должен чтить государственную независимость страны как бесценный дар.

Текст №4

Средняя Азия является хорошо изученным регионом по периоду каменного века, что дало возможность создать достаточно обоснованную периодизацию. Мы по дисциплине «История таджикского народа» решили предложить такую периодизацию по истории каменного века:

1. Эпоха первобытного человечества, которая является периодом появления искусственных орудий труда и возникновением древних людей. Археологически это соответствует раннему палеолиту.

2. Эпоха первобытной родовой общины или родового строя. Она является основным этапом развития первобытной общины, временем ее расцвета. Археологически соответствует позднему палеолиту и неолиту.

3. Эпоха разложения первобытной общины. Открывается новым крупным сдвигом в развитии производительных сил и связана, в первую очередь, с появлением на смену камня – металла или железа. Археологически это соответствует концу энеолита, бронзы и железа.

Всякий культурный прогресс был связан с улучшением условий питания, которое давалось упорной борьбой. Люди вели бродячий образ жизни, занимались охотой, собирательством и рыболовством. Человек был вынужден следовать и кочевать за животными. Женщины жили в обществе мужчин, насыщались охотой. Время от времени мужчина искал женщину, не заботясь о выборе. Постепенно охотник превратился в пастуха. Вместо охоты он стал охранять животных.

Возможно, голод заставил людей пробовать высаживать дикие злаки. Это заставляло женщин отказаться от кочевки с мужчинами и дожидаться урожая. Устраивались в гротах, пещерах, стали ставить хижины и т.д. Жизнь в пещерах относилась к эпохе среднего палеолита (древнекаменного века), а появление поселений – к эпохе неолита (новокаменный век).

Общепринятого взгляда на причины перехода к земледелию нет. Таких причин предлагалось немало, а именно: климатические изменения, вымирание диких животных (в верхнем палеолите в результате систематической охоты), переход к бессознательной селекции некоторых растений, нестабильность охотничьего и собирательского хозяйства. Ни одна из этих причин не могла стать решающим фактором, который мог бы охватить все аспекты жизни первобытного человечества.

Текст №5

Гиссарская культура, открытая в 1948 г. А.П. Окладниковым, исследовалась в течение 7 полевых сезонов (1953-1959 гг.). Дальнейшие работы велись В.А. Рановым и А.Х. Юсуповым. Основной территорией распространения гиссарской культуры является Таджикская депрессия, особенно по берегам р. Яхсу, Явансу, Сурхоб, Вахт, Кафирниган. Стоянки и поселения гиссарской культуры находятся на абсолютной высоте от 500-700 до 1000-1500 м над уровнем моря.

Общее количество пунктов, которые можно отнести к гиссарской культуре в южном Таджикистане, достигает более 300. Находки, близкие к орудиям гиссарской культуры, обнаружены в других районах Средней Азии: в северном Таджикистане, на южном борту Ферганской долины, в районе озера Иссык-Куль и в Чуйской долине.

Террасы, конусы выноса и нижние окончания адырной полосы служили местами долговременных поселений, тогда как средняя и верхняя зоны адыров отражают временное пребывание небольших групп гиссарцев. Эти же ландшафтные зоны являются наиболее удобными и для пастбищного скотоводства. Растительность южного Таджикистана того времени, не испытывавшая влияния человека, была значительно богаче и разнообразнее.

Возрастная граница гиссарской культуры определена радиоуглеродной датой – от 8-7 тыс. лет до н.э. – 5 тыс. лет до н.э.

Текст №6

Первобытные верования человека

Для первобытного человека важнейшее значение имела окружающая его географическая среда. Часто человек оказывался совершенно беспомощным перед силами природы. Отсюда возникновение культа природы в его разнообразных вариантах. Так, среди первобытных людей было широко распространено почитание солнца, земли, воды. Были развиты и различные промысловые культы (охотничьи, земледельческие и т.д.).

У неандертальского человека способность к абстрагированию заметно повысилась. Абстракция же предоставляет человеку огромные возможности для понимания окружающего мира, вместе с тем создает предпосылки для отрыва от реальности и рационального объяснения связей в окружающем мире. А это, в свою очередь, служит почвой для возникновения веры в сверхъестественное, т.е. религии.

Появлению веры в сверхъестественное в немалой степени способствовали и условия общественного бытия того времени.

Религии доклассового общества очень разнообразны. Одной из древнейших форм религии был **тотемизм**. Одни ученые не считают тотемизм религией, другие – считают. В наиболее общем виде тотемизм – это вера в таинственную родственную связь между группой людей – с одной стороны и определенным видом растений, животных или явлений природы – с другой. Тотемизм был создан родовым строем. Обычно каждый род был одновременно и отдельной тотемической группой и назывался по имени тотемного животного или растения.

Очень распространена была среди первобытных людей также вера в **магию**. Согласно магическим представлениям, путем определенных действий, заклинаний можно воздействовать на какие-нибудь явления природы или на человека.

Весьма рано возник в первобытном обществе и **фетишизм** - почитание неодушевленных материальных предметов, якобы обладающих сверхъестественными свойствами.

Анимизм – это вера в духов и души, или же всеобщую одухотворенность природы. Для первобытного человека вся окружающая среда имела большое значение.

Текст №7

Предки таджиков в период древней истории

На заре эры человечества, в период первобытнообщинного строя, отсутствовала частная собственность на средства производства, классы, не было государств. Первым классовым обществом было общество рабовладельческое. Основу производственных отношений первобытнообщинного строя составляла общинная собственность на средства производства. История человеческого общества началась с общинной собственности и лишь впоследствии из нее развилась частная собственность на средства производства и на работника производства – раба.

С развитием рабовладельческого общества начался интенсивный процесс перехода от *потребительской* (охота, рыболовство, собирательство) к *производящей* (земледелие, скотоводство, ремесло) экономике. Вместо каменных орудий люди теперь начали широко применять металлические орудия, возникло товарное производство, возможность накопления богатства и средств производства в руках немногих и, как следствие этого, возможность подчинения меньшинством большинства людей.

Велико культурное наследие древнего Таджикистана. Передовая мысль уже в то далекое время смело и широко поставила коренные вопросы мировоззрения. Именно здесь, в VI веке до н.э., зародилась одна из первых государственных религий мира – **зороастризм**.

В результате отдельные племена или союзы племен усиливались, подчиняли своих соседей, вторгались на территорию соседних государств, опустошая их, занимая отдельные области, иногда разрушая старые и создавая новые рабовладельческие государства. Так, передвижения племен во II-I вв. до н.э. во внутренних областях Азии привели к крушению Греко-Бактрийского царства и образованию державы Кушанов.

Текст №8

В середине VI века до н.э. на территории современного Ирана возникло Ахеменидское государство. Все грабительские, захватнические войны оно вело с целью расширения государства и захвата рабов, а также беспощадного подавления свободных земледельцев и скотоводов. Покорив страны западно-азиатского континента, Кир II приступил к широкомасштабной подготовке завоевания стран Центральной Азии, что ему и удалось сделать в течение трех походов.

Первыми на его пути в центрально-азиатский регион стали бактрийцы, согдийцы и массагеты. После длительных и тяжелых сражений персидскому царю удалось овладеть Бактрией, Согдом и незначительной территорией массагетских племен. Именно массагеты своей героической борьбой первыми нанесли сокрушительный удар по политике господства Персии, а сам Кир II был убит.

Легенда о гибели Кира II основана на древнем героическом эпосе. Она гласит, что в **530 году** до н.э., когда персидский царь двинулся со своим войском против массагетов, во главе которых стояла великая царица Томирис, то явно переоценил свои боевые возможности. Томирис не испугалась вероломного вражеского нашествия, как это можно было ожидать от женщины.

Первым в сражение с персами вступил сын царицы Спаргапис, но потерпел тяжелое поражение и был убит. Потеряв сына и немалую часть своего войска, царица, опираясь на оставшуюся часть своей армии, военной хитростью и женским коварством, решила отомстить Киру II. Предварительно устроив в горах засаду, Томирис заманила персов в узкое ущелье, и нанесла им тяжелое поражение. В этом сражении персы потеряли несколько десятков тысяч человек.

Кир II был убит, а его отрубленную голову массагетская царица приказала бросить в чан, наполненный человеческой кровью, осудив его жестокость следующими словами: "Насыться же теперь кровью, которую ты всегда жаждал, и которой никогда не мог насытиться".

Вскоре после гибели Кира II в Центральной Азии вспыхнули массовые восстания против господства Ахеменидов. Крупнейшим из них является восстание под руководством Фрады в Маргиане в 522 году до н.э.

В этом же году власть в Персии захватил Дарий I, который **10 декабря 522 года до н.э.** жестоко подавил это народное выступление, при этом численность убитых превысила 55 тысяч, взятых в плен – 7 тысяч человек, плодородные земли были превращены в пустыню, а с самого Фрады живьем содрали кожу. Массовое убийство восставших свидетельствует, что данное выступление носило всенародный характер.

В 519 году до н.э. персы совершили специальный поход против саков, во главе которых стоял вождь Окунха. Саки, несмотря на упорное сопротивление, потерпели жестокое поражение.

В истории сохранилось предание о мужественной борьбе кочевых племен саков. Когда Дарий I двинулся со своим войском против саков, к нему в лагерь явился сакский **конюх Шерак**. Предварительно изувечив себя, покрыв свое тело множеством ран, отрезав уши и нос, Шерак заявил, что так поступили ним его соплеменники и он жаждет мести. Войдя таким образом в доверие к персам, Шерак вызвался провести их через тайную тропу в тыл саков. Однако через семь дней изнурительного

похода, он завел персов в безводную пустыню. Догадавшись об обмане, персы подвергли пытке мужественного воина. Перед смертью Шерак гордо воскликнул: "Я выиграл победу, ибо для отвращения бедствия от саков, моих земляков, переморил персов жаждой и голодом".

После долгих завоевательных походов Дария I значительная часть Центральной Азии вошла в состав Ахеменидской державы. Ее границы простирались от Эгейского моря до Индии и реки Сыр-Дарья и от Кавказа до Нильской долины.

Текст №9

Македонское государство было основано при царе Филиппе II. После убийства Филиппа II в 336 году до н.э. царский трон перешел его сыну – Александру, который беспощадно расправился с возможными претендентами на престол из числа своих родственников. Став царем, Александр продолжил завоевательную политику.

Подчинив греческие города, пытавшиеся освободиться из-под власти Македонии, Александр начал войну с Ахеменидами.

В 334 году до н.э. Александр со своей армией вторгся в пределы Ахеменидского государства. В четырех сражениях – при реке Граник (334 год до н.э.), около города Исса (333 год до н.э.), около города Финикии (332 год до н.э.), при Гавгамелах (331 год до н.э.) – практически разгромил персидское войско, насчитывавшее сотни тысяч человек.

После победы при Гавгамелах греко-македонская армия двинулась дальше на Восток. Во время отступления Дарий III был убит своим приближенным – сатрапом Бактрии Бессом, который и объявил себя царем Ахеменидского государства.

К этому времени у Бесса насчитывалось 7 тысяч воинов, или в два раза меньше, чем у греков. Вскоре между Спитаменом, которого поддерживала значительная часть войска, и Бессом – персом и Ахеменидом, который среди согдийцев не пользовался широкой поддержкой, в результате чего Спитамен вынужден был пойти на устранение Бесса. Взятый в плен Бесс был передан одному из военачальников Александра Македонского – Птолемею и казнен.

Завоевав Южную Бактрию и переправившись через Аму-Дарью у переправы Шуроб, что в 30 км от Термеза, Александр Македонский вторгся в пределы Согда. Его поход в Среднюю Азию продолжался три года - **329-326 гг. до н.э.**

Здесь воинственные горные и долинные племена в ожесточенной борьбе отстаивали свою независимость, неоднократно поднимая восстания. Так как только главные силы противника уходили из покоренной области, отряды местных жителей нападали на небольшие македонские гарнизоны, истребляли их, нарушали коммуникации. Неся большие потери, завоеватели продолжали двигаться вперед. Покорив Мараканду, Александр Македонский выступил на северо-восток. Во время перехода от Мараканды к Кирополю, в горной области Уструшана, Александру и его воинам удалось захватить Уструшану. При этом со стороны защитников было убито 22 тысячи человек. Немалые потери были и в греко-македонской армии. Сам Александр был тяжело ранен.

После покорения Уструшаны Александр Македонский, залечив раны, направился к Сыр-Дарье, которая в то время являлась естественной границей между землевладельческими и кочевыми племенами Средней Азии. Здесь же Александр основал город Александрия Эсхата (Александрия Крайняя) – опорный пункт в Согдиане.

Одним из крупнейших народных волнений было восстание защитников Кирополя в 329 году до н.э. В течение долгого времени греко-македонские войска не могли сломить сопротивление местных жителей. И только прибытие Александра с крупной группировкой решило судьбу города. Долго и упорно, в течение двух лет, боролся Александр Македонский с восставшими под руководством Спитамена.

Текст №10

Мощным народным выступлением против греко-македонских завоевателей было восстание под руководством Спитамена, одного из лучших сынов таджикского народа. Талантливый полководец Спитамен в течение двух лет, с 329 по 327 гг. до н.э., возглавлял вооруженную борьбу согдийцев и бактрийцев против захватчиков. Ядро восстания составили 7 тысяч всадников, часть которых принадлежала к согдийской и бактрийской аристократии.

В 329 году до н.э. Спитамен, собрав под свои знамена значительное войско, отбил Мараканду. Большая часть греко-македонского гарнизона была перебита, а оставшиеся в живых укрылись в цитадели. На помощь осажденным он послал 3 тысячи пехотинцев и 800 всадников. К этому времени, посланный на помощь осажденным в Мараканде греко-македонский отряд, не встретив сопротивления, вступил в город, из которого Спитамен предусмотрительно вывел свое войско и инсценировал отступление. Захватчики начали преследовать восставших. Однако, выбрав удачный момент, Спитамен развернул свою конницу и контратаковал противника. Решив искать спасение на одном из островов реки

Зеравшан, греко-македонцы были окружены и разгромлены, потеряв убитыми 2 тысячи пехотинцев и 300 всадников.

Таким образом, Спитамен был первым в истории полководцем, который сумел нанести поражение и уничтожить внушительную часть армии Александра Македонского.

Чтобы сломить сопротивление восставших и поддержать боеготовность своей армии на высоком уровне Александр Македонский, разделив свое войско на пять крупных отрядов, прошелся по Согду "мечом и огнем", не щадя ни женщин, ни детей, ни стариков. В результате этой карательной экспедиции было убито свыше 120 тысяч ни в чем неповинных людей. Города и селения Согда настолько обезлюдели, что Александру пришлось создавать в них свои греческие поселения.

Тем временем Спитамен со своим войском прошел в Бактрию, продолжая мужественную борьбу. Однако уже осенью 328 года до н.э. он с тремя тысячами всадников возвратился в Согд. Около Мараканды произошло ожесточенное сражение между Спитаменом и Александром. Проигрывая в неравном бою, восставшие отступили в степь. Здесь зимой 327 года до н.э. вожди кочевых племен, которые, предав священное дело своего народа – борьбу за независимость, заманили Спитамена в ловушку и обезглавили его. Голову Спитамена в качестве подарка они преподнесли Александру Македонскому. Гибель Спитамена явилась невосполнимой потерей для повстанцев, которые, потеряв своего предводителя, прекратили сопротивление. Таджикский народ по достоинству оценил заслуги Спитамена, его самоотверженную борьбу за родную землю и военное искусство.

Осознав всю бессмысленность установления диктатуры вооруженным путем, Александр Македонский решил приблизить к себе местную знать путем подкупа аристократов и зороастрийского жречества. И это ему удалось сделать. В 327 году до н.э. Александр женился на Роксане (Рохшонок) – дочери аристократа Оксиарта, а родственников жены назначил на различные высокие административные должности. Сам Оксиарт был назначен сатрапом Бактрии.

Местная знать, убедившись, что Александр Македонский ведет борьбу не с ней, а с простым народом, стала его опричницей и полностью предала врагу интересы своей родины. С этого времени восстания народных масс стали подавляться уже и местной знатью, которая опиралась на силу греко-македонской армии.

После покорения Бактрии и Согда Александр Македонский в 326 году до н.э., переправившись через реку Инд, вторгся в пределы Индии. В сражении при Гидаспе он разгромил войско одного из самых могущественных индийских царей – Пора. Овладев долиной Инда и ее притоков, Александр попытался проникнуть еще дальше вглубь Индии. Но ему, победителю многих народов, выдающемуся для своего времени полководцу, отказалась повиноваться своя же армия, которая окончательно устала от нескончаемых военных походов. Александр Македонский вынужден был повернуть назад и в пути на родину в 323 году до н.э. умер от малярии. Огромная многоплеменная держава, созданная Александром Македонским путем завоеваний, вскоре после его смерти распалась, поскольку представляла собой случайные, малосвязанные конгломераты различных племен и народов.

Критерии оценки по текстам:

- «5» -- от 95 до 100 % аккуратно и правильно выполненных заданий
- «4» -- от 81 до 94% аккуратно и правильно выполненных заданий
- «3» -- от 55 до 80% правильно-выполненных заданий
- «2» -- менее 55% правильно-выполненных заданий

Темы для собеседований и устного опроса

1. Русский язык в современном мире
2. День Независимости РТ
3. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии
4. Основные памятники гиссарской культуры в Таджикистане
5. Первобытные верования человека
6. Предки таджиков в период древней истории.
7. Ахеменидское государство
8. Македонское государство.
9. Завоевание Средней Азии
10. Восстание под руководством Спитамена
11. Завоевательный поход Селевка I
12. Греко-Бактрийское государство
13. Кадфиз I – основатель кушанского царства
14. Сасанидское государство

15. Центральная Азия в III – V вв.
16. Падение Кушанского государства
17. Центральная Азия в конце VI и начале VII в
18. Завоевание Мавераннахра арабами
19. Начало династии сафаридов
20. Родоначальник Саманидской династии
21. Глава государства саманидов - Исмоили Сомони
22. Газневидское государство

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания устного опроса:

5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету:

1. Язык как общественное явление.
2. Русский язык в современном мире.
3. Таджикистан за годы независимости.
4. День Независимости РТ
5. Первобытнообщинный строй на территории Средней Азии.
6. Основные памятники гиссарской культуры в Таджикистане
7. Первобытные верования человека
8. Предки таджиков в период древней истории.
9. Ахеменидское государство.
10. Македонское государство.
11. Завоевание Средней Азии.
12. Восстание под руководством Спитамена.
13. Селевкидское государство.
14. Завоевательный поход Селевка I.
15. Греко-Бактрийское государство.
16. Кадфиз I – основатель кушанского царства.
17. Сасанидское государство.
18. Падение Кушанского государства.
19. Эфталитское государство.
20. Центральная Азия в конце VI и начале VII в.
21. Тюркский каганат.
22. Таджикский народ в эпоху средневековья. Первые набеги арабов.
23. Кутайб ибн Муслим.
24. Завоевание арабами Хуталля.
25. Восстание против арабского владычества.
26. Восстание Муканны. Тахириды.
27. Начало династии сафаридов.
28. Родоначальник Саманидской династии.
29. Глава государства саманидов - Исмоили Сомони.
30. Караханидское государство.

Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Тестовые задания (зачет)

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:

- \$A) Графика
- \$B) Орфоэпия
- \$C) Орфография
- \$D) Фонетика
- \$E) Морфология

2. В разделе «Фонетика» изучается ...

- \$A) словосочетание и предложение
- \$B) состав слова
- \$C) правила, определяющие написание слов
- \$D) словарный состав языка
- \$E) звуки речи

3. В каком слове буква не обозначает звук?

- \$A) Лицо
- \$B) Дни
- \$C) Ленъ
- \$D) Волна
- \$E) Книга

4. Какие две буквы не обозначают звуков?

- \$A) ъ, ь
- \$B) ь, ю
- \$C) ъ, я
- \$D) ь, ы
- \$E) ь, ё

5. Какие гласные буквы обозначают два звука?

- \$A) е, и, ё, ы
- \$B) я, у, ю, о
- \$C) е, ё, ю, я
- \$D) и, ы, е, ё
- \$E) а, о, ю, я

6. В каком слове буква не обозначает звук

- \$A) Ночь
- \$B) Дача
- \$C) Стена
- \$D) Печка
- \$E) Стол

7. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков

- \$A) Дом
- \$B) Лесник
- \$C) Тень
- \$D) Голод
- \$E) Снег

8. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков

- \$A) Сосна
- \$B) Бобр
- \$C) Липа
- \$D) Дождь
- \$E) Смородина

9. В каком слове больше звуков, чем букв?

- \$A) Ёлка
- \$B) Стол
- \$C) Лежит
- \$D) Борьба
- \$E) Чужой

10. Укажите ряд твердых согласных

- \$A) ч, ш

- \$B) щ, ч
 \$C) ж, ш
 \$D) ц, щ
 \$E) ч, ц
11. Какой согласный всегда твердый?
 \$A) н
 \$B) д
 \$C) б
 \$D) з
 \$E) ц
12. Укажите ряд мягких согласных?
 \$A) ч, щ
 \$B) ш, ч
 \$C) ц, щ
 \$D) ж, ч
 \$E) щ, ж
13. Укажите ряд , в котором все местоимения относительные.
 \$A) мой, твой, свой, наш, ваш, его,
 \$B) я, мы, ты, вы, он, она, они
 \$C) кто? Что? Какой? Который? Чей? Сколько?
 \$D) кто, что, какой, который, чей, каков
 \$E) некто, нечто, некоторый, несколько
14. В каком слове все согласные звуки мягкие?
 \$A) Широкий
 \$B) Веселье
 \$C) Встреча
 \$D) Суровый
 \$E) Мишень
15. В каком слове есть звук [й']?
 \$A) Обонять
 \$B) Намалевать
 \$C) Перелезть
 \$D) Рябина
 \$E) Листья
16. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова: подсесть, вязкий, ложка, обтесать?
 \$A) Оглушение согласных на конце слова
 \$B) Оглушение согласных перед другими согласными
 \$C) Выпадение согласных
 \$D) Смягчение согласных перед другими согласными
 \$E) Озвончение согласных
17. В каком слове все согласные звонкие?
 \$A) Винт
 \$B) Вагон
 \$C) Завтра
 \$D) Прыжок
 \$E) Рамка
18. Укажите слово, в котором буква Ё передает 2 звука:
 \$A) Ёлка
 \$B) Тёс
 \$C) Счёт
 \$D) Тётя
 \$E) Тёмный
19. Сколько звуков в слове объявление?
 \$A) 9
 \$B) 7
 \$C) 10
 \$D) 11
 \$E) 8

20. Сколько гласных звуков в слове инфекционный?
\$A) 5
\$B) 6
\$C) 4
\$D) 7
\$E) 8
21. Укажите слово, в котором буква Ю передаёт 2 звука?
\$A) Урюк
\$B) Юла
\$C) Тюль
\$D) Этюд
\$E) Люблю
22. Написание какого слова не совпадает с произношением?
\$A) Розыгрыш
\$B) Писать
\$C) Раскинул
\$D) Сделалась
\$E) Выкинуть
23. Найдите слово со звуком [й']
Жюри (1), занятие (2), кайма (3), братья (4), леши (5), песня (6), ящур (7), вершина (8).
\$A) 3, 4, 7
\$B) 2, 3, 7, 8
\$C) 2, 3, 4, 7
\$D) 4, 5, 6, 8
\$E) 1, 2, 3, 4
24. Мягкий знак пишется в слове:
\$A) певуч..;
\$B) навзнич..;
\$C) невтерпёж..;
\$D) бич..;
\$E) хорош..
25. Найдите ряд глухих согласных
\$A) д, ш, м, н
\$B) з, в, щ, р
\$C) л, н, ф, т
\$D) с, к, х, п
\$E) п, к, л, н
26. Укажите ряд слов, в которых буква ё передаёт 2 звука
\$A) подъём, тяжёлый
\$B) приём, съёмка
\$C) проём, тёплый
\$D) жёлтый, съёмка
\$E) клёв, лёгкий
27. Назовите звонкие согласные звуки
\$A) п, б
\$B) г, к
\$C) з, с
\$D) б, в
\$E) ж, ш
28. Назовите ряд глухих согласных звуков
\$A) б, к
\$B) т, ш
\$C) з, с
\$D) г, д
\$E) ж, ш
29. Найдите пятый лишний
\$A) Звук

- \$B) Слог
 - \$C) Ударение
 - \$D) Точка
 - \$E) Фонема
30. В каком разделе русского языка изучаются звуки речи?
- \$A) Морфология
 - \$B) Синтаксис
 - \$C) Фонетика
 - \$D) Лексика
 - \$E) Фразеология
31. Слова, в которых происходит оглушение
- \$A) сделать, сдача
 - \$B) фуражка, книжка
 - \$C) сбить, отдых
 - \$D) сзади, сдвинуть
 - \$E) сгоряча, просьба
32. Слова, в которых происходит озвончение
- \$A) стружка, фуражка
 - \$B) пилотаж, книжка
 - \$C) резкий, дуб
 - \$D) сгоряча, просьба
 - \$E) легкий, пруд
33. Найдите ряд слов, в которых может наблюдаться озвончение согласных
- \$A) Берёзка, сдаёт, испечь
 - \$B) Здание, прививка, здешний
 - \$C) Сборник, косьба, сбрасывать
 - \$D) Скворечник, след, просьба
 - \$E) Изюм, свадьба, справка
34. Слова, в которых происходит озвончение:
- \$A) Салазки, грибок
 - \$B) Низкий, сладкий
 - \$C) Резкий, дуб
 - \$D) Стружка, смазка
 - \$E) Сжечь, сжать
35. Найдите ряд слов, в которых происходит оглушение согласных
- \$A) Травка, верёвка, ветерок
 - \$B) Ложка, гладко, мышка
 - \$C) Ошибка, голубка, жест
 - \$D) Повозка, огород, vareжки
 - \$E) Подъезд, ножка, доцент
36. Укажите ряд, в котором все местоимения притяжательные.
- \$A) некто, нечто, некоторый, несколько
 - \$B) он, она, я, ты, мы, вы, они
 - \$C) мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их
 - \$D) тот, этот, токий, таков, столько
 - \$E) никто, ничто, никого, ничего.
37. Определите, в каком слове пропущен звонкий согласный звук
- \$A) Книги лежали впереме...ку
 - \$B) Фу...больный матч
 - \$C) Приехали на во...зал
 - \$D) Он ...дал зачет по русскому языку.
 - \$E) Оконечность позвоночника называется ко...чик
38. Укажите слово, в котором пропущена буква «е»
- \$A) Реч...нка
 - \$B) Руч...нка
 - \$C) Защ...лка
 - \$D) Распаш...нка
 - \$E) Медвеж...нка

39. Назовите, в каком варианте нужно вставить «о»
- \$A) Реш...тка
 - \$B) Ш...рох
 - \$C) Поч..т
 - \$D) Уч...т
 - \$E) Ч...лка
40. Укажите согласный, не имеющий твердой пары
- \$A) [т]
 - \$B) [в]
 - \$C) [ф]
 - \$D) [с]
 - \$E) [ч]
41. Замена одного звука другим при образовании и изменении слов называется ...
- \$A) чередованием
 - \$B) ударным слогом
 - \$C) оглушением
 - \$D) озвончением
 - \$E) безударным слогом
42. Укажите ряд слов, где не происходит чередование
- \$A) Рассказать, расскажу
 - \$B) Писать, пишу
 - \$C) Хотеть, хочу
 - \$D) Помогать, помогу
 - \$E) Друг, друзья
43. Укажите ряд слов, где происходит чередование
- \$A) Книга, книгу
 - \$B) Дорога, дорожка
 - \$C) Кошка, о кошке
 - \$D) Сказать, рассказать
 - \$E) Обидеть, обидел
44. Укажите слово с ударением на 1 слоге
- \$A) Щавель
 - \$B) Свитер
 - \$C) Портфель
 - \$D) Планер
 - \$E) Партер
45. Укажите слово с ударением на 2 слоге
- \$A) Статуя
 - \$B) Тефтели
 - \$C) Бармен
 - \$D) Диспансер
 - \$E) Досуг
46. Найдите слово, в котором ударение падает на первый слог
- \$A) Средство
 - \$B) Звонишь
 - \$C) Договор
 - \$D) Каталог
 - \$E) Документ
47. Называние раздела языкознания, который устанавливает правила написания слов
- \$A) Фонетика
 - \$B) Лексика
 - \$C) Орфография
 - \$D) Графика
 - \$E) Орфоэпия
48. Определите сложное существительное с соединительной гласной
- \$A) вперёдсмотрящий
 - \$B) сорвиголова
 - \$C) новостройка

- \$D) турпоход
\$E) завуч
49. Укажите прилагательное с двумя н
- \$A) серебря...ый
\$B) кожа...ый
\$C) шерстя...ой
\$D) оловя...ый
\$E) ледя...ой
50. Укажите паронимы
- \$A) Белый - черный
\$B) Искусный - искусственный
\$C) Холодный - теплый
\$D) Горячий - обжигающий
\$E) Твердый - мягкий
51. Укажите употребление слова в прямом, основном значении
- \$A) Легкий завтрак
\$B) Легкая корзина
\$C) Легкий характер
\$D) Легкий сон
\$E) Легкий ветер
52. Укажите строчку исконно – русских слов.
- \$A) Дублёр, монополия, овалсия.
\$B) Пьедестал, солист, пульсация.
\$C) Объектив, иллюстрация, дубляж.
\$D) Приличие, собрание, сокровище.
\$E) Апелляция, ангина, должник.
53. Укажите строчку антонимов
- \$A) Большой – немалый.
\$B) Гневный – яростный.
\$C) Гнилой – прелый.
\$D) Плохой – нехороший.
\$E) Общий – частный.
54. Назовите антоним фразеологизму «Спустя рукава»
- \$A) Далекой пойти
\$B) Не шутя
\$C) Не покладая рук
\$D) Сложу руки
\$E) Положа руку на сердце
55. Укажите антонимы
- \$A) Мужчина - женщина
\$B) Толстый - полный
\$C) Жестокий - свирепый
\$D) Щедрый - скупой
\$E) Подражать - копировать
56. Укажите антонимы
- \$A) бессердечный - безжалостный
\$B) болтун - болоболка
\$C) красный - багровый
\$D) робкий - несмелый
\$E) здоровый - больной
57. Назовите антонимы, обозначающие большую, малую величину признака
- \$A) День – ночь
\$B) Заболеть – выздороветь
\$C) Высокий – низкий
\$D) Подняться – опуститься
\$E) Белый – чёрный
58. Найдите антонимы
- \$A) Холодный день, морозная погода

- \$B) Весенний праздник, пышное торжество
 \$C) Весёлый человек, радостная мама
 \$D) Умный школьник, начитанный ученик
 \$E) Богатый бай, бедный юноша
59. Назовите антонимы, обозначающие направление движения
 \$A) Подняться к тебе – опуститься вниз
 \$B) Заболеть неожиданно – выздороветь быстро
 \$C) Высокая цена – низкий потолок
 \$D) Ясный день – тёмная ночь
 \$E) Грустная песня – весёлый человек
60. Укажите, в каком варианте антонимы выражены наречием
 \$A) Счастье – горе
 \$B) Хорошо – плохо
 \$C) Широкий – узкий
 \$D) Плакать – смеяться
 \$E) Встречают – провожают
61. Слова, противоположные по значению называются ...
 \$A) Синонимы
 \$B) Антонимы
 \$C) Омонимы
 \$D) Неологизмы
 \$E) Архаизмы
62. Укажите, где антонимы выражены именем прилагательным
 \$A) Хорошо-плохо
 \$B) Сытый-голодный
 \$C) Далеко-близко
 \$D) Направо-налево
 \$E) Война-мир
63. В каком ряду антонимы выражены именем существительным?
 \$A) Молодой-старый
 \$B) Весело-грустно
 \$C) Плач-хохот
 \$D) Красиво-прекрасно
 \$E) Утром-вечером
- \$Ответ: С
64. Найдите слова, в которых нет общего значения
 \$A) Дорога, путь
 \$B) Весёлый, радостный
 \$C) Дорожка, тропинка
 \$D) Прочный, крепкий
 \$E) Медленно, быстро
65. Чем являются выделенные слова?
 И ненавидим мы и любим мы случайно,
 Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви
 \$A) Многозначные слова
 \$B) Синонимы
 \$C) Фразеологизмы
 \$D) Антонимы
 \$E) Омонимы
66. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению
 \$A) Бок о бок
 \$B) Плечом к плечу
 \$C) Глаза в глаза
 \$D) Рука об руку
 \$E) Плечо в плечо
67. Укажите фразеологическое сочетание
 \$A) Работать рядом
 \$B) Рука об руку

- \$C) Одеваться модно
 \$D) Гордиться сыном
 \$E) Премудрый пескарь
68. Какое из слов является устаревшим?
 \$A) Слух
 \$B) Тюбик
 \$C) Подьячие
 \$D) Эксплуатация
 \$E) Нрав
69. Укажите фразеологизм со значением «сделать решительный шаг, определяющий дальнейшие события».
 \$A) Перейти Рубикон
 \$B) Переломи себя
 \$C) Навострить лыжи
 \$D) Далекой пойти
 \$E) Иди прямой дорогой
70. Какой из фразеологизмов употребляется в значении «ошибиться»?
 \$A) Собаку съел
 \$B) Подливать масло в огонь
 \$C) Бить баклуши
 \$D) Дать маху
 \$E) Невзирая на лица
71. К какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «стреляный воробей»?
 \$A) глупый человек
 \$B) трусливый человек
 \$C) веселый человек
 \$D) бывалый человек
 \$E) раненый человек
72. Какой из фразеологических оборотов обозначает «быть руководителем чего-либо»?
 \$A) со щитом или на щите
 \$B) играть первую скрипку
 \$C) без сучка, без задоринки
 \$D) Собаку съел
 \$E) Первым делом
73. Раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы, называется ...
 \$A) лексикой
 \$B) морфологией
 \$C) фразеологией
 \$D) синтаксисом
 \$E) орфографией
74. Подберите фразеологизм – синоним к словосочетанию: «Говорить без достаточного основания»
 \$A) высосать из пальца
 \$B) подвести по монастырь
 \$C) распускать нюни
 \$D) заметать следы
 \$E) давать волю
75. Укажите слово с пропущенной удвоенной буквой К.
 \$A) А...уратный.
 \$B) О...раска.
 \$C) А...устика.
 \$D) А...адемия.
 \$E) А...робат.
76. В слове пишется удвоенная буква Л
 \$A) Ко...онна.
 \$B) Ки...омметр.
 \$C) Ко...оннада.
 \$D) Ко...одец.
 \$E) И...юстрация.

77. Укажите строку с удвоенной С.

- \$A) Ра...трел, ра...крыть.
- \$B) Ра...ол, ра...кинуть.
- \$C) Ра...читать, ра...удок.
- \$D) Ра...чёт, ра...вет.
- \$E) ...аина, по...уда.

78. Укажите слово с пропущенной удвоенной С.

- \$A) Белору...ы.
- \$B) Ре...урсы.
- \$C) Пе...имизм.
- \$D) Де...ант.
- \$E) А...кетизм.

79. Словообразование - это

- \$A) Раздел науки о языке, который изучает строение слова и способы их образования.
- \$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка.
- \$C) Совокупность особых законов, с помощью которых устная речь передается на письме.
- \$D) Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.
- \$E) Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

80. В основу входят

- \$A) Приставка, корень, окончание.
- \$B) Приставка, суффикс, окончание.
- \$C) Приставка, корень, суффикс.
- \$D) Корень, суффикс, окончание.
- \$E) Корень, окончание.

81. Корень - это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
- \$C) Значимая часть слова, которая служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть изменяемого слова без окончания.

82. Основа - это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
- \$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть слова без окончания.

83. Окончание - это

- \$A) Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов.
- \$B) Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
- \$C) Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- \$D) Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- \$E) Часть слова без окончания.

84. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Шерсть на костюм - дорогая шерсть.
- \$B) Халат из байки - рассказывать байки.
- \$C) Платье из шелка - красивый шелк.
- \$D) Ситец на сарафан - страна березового ситца.
- \$E) Красивый капрон - капрон на ленты.

85. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Писать письмо - получить письмо.
- \$B) Домашний кинотеатр - идти в кинотеатр.
- \$C) Думать о фильме - думы о фильме.
- \$D) Фильмы для молодежи - молодежь о фильме.
- \$E) Стегать одеяло - стегать кнутом.

86. Укажите словосочетания с омонимами

- \$A) Предать товарища - предательство товарища.

- \$B) Выдать чей-нибудь секрет – секрет щитовидной железы.
 \$C) Продать шубу – продажа шубы.
 \$D) Нарисовать портрет – портрет художника.
 \$E) Зайти в школу – посмотреть школу.
87. Укажите словосочетания с омонимами
 \$A) Драматический театр – театр военных действий.
 \$B) Театр драмы – театр комедии.
 \$C) Театр оперы и балета – театр оперетты.
 \$D) Кукольный театр – театр одного актера.
 \$E) Школьный театр – театр драмы.
88. Что такое неологизмы?
 \$A) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
 \$B) Вышедшие из активного живого употребления.
 \$C) Имеющие единое целостное значение.
 \$D) Слова, противоположные по значению.
 \$E) Слова близкие по значению.
89. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?
 \$A) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
 \$B) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
 \$C) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
 \$D) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
 \$E) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.
90. Какой ряд слов является синонимическим?
 \$A) Холод, зной, ветер.
 \$B) Погода, климат, температура.
 \$C) Лебедь, ворона, скворец.
 \$D) Родина, отчизна, отечество.
 \$E) Часы, пояс, гребень.
91. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
 \$A) Желтые листья медленно падали на землю.
 \$B) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
 \$C) И редкий солнца луч, и первые морозы.
 \$D) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 \$E) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.
92. Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:
 \$A) Съёмка, ручка.
 \$B) Телеграмма, телезритель.
 \$C) Телевизор, фужер.
 \$D) Съедобный, утомление.
 \$E) Хохот, шезлонг.
93. Определите числительное, в середине которого мягкий знак пишется.
 \$A) Пят...десять слов
 \$B) Восем...надцать страниц
 \$C) Шест...надцать минут
 \$D) Девят...надцать улиц
 \$E) Пят...надцать суток
94. Определите числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.
 \$A) Сем...десять страниц
 \$B) Пят...надцать дней
 \$C) Пят...сот книг
 \$D) Восем...сот деревьев
 \$E) Шест...десять километров
95. Определите вариант с правильными окончаниями числительных.
 С пятер...ягнятами, к пятер... фигуристам, от пятер...футболистов, о пятер... шахматистах.
 \$A) ыми-ым-ым-ых
 \$B) ыми-ым-ых-ых
 \$C) о-ым-ых-ом

- \$D) ыми-ым-ых-ом
 \$E) оми-ым-ых-ых
96. Морфология - это
 \$A) Система правильного написания слов.
 \$B) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний.
 \$C) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.
 \$D) Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи.
 \$E) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.
97. Определите вариант со служебными частями речи.
 \$A) Двадцать, красивый, этот
 \$B) Хорошо, иной, себя
 \$C) Приехать, другой, телефон
 \$D) Через, бы, зато
 \$E) Дом, шёл, мы
98. Определите вариант с существительным женского рода.
 \$A) Бел... лебедь
 \$B) Концертн... рояль
 \$C) Болезненн... мозоль
 \$D) Спел... яблоко
 \$E) Красив... тюль
99. Определите вариант с существительным мужского рода.
 \$A) Сер... мышь
 \$B) Спел... яблоко
 \$C) Сладк... морковь
 \$D) Болезненн... мозоль
 \$E) Красив... тюль
100. Определите вариант с существительным среднего рода.
 \$A) Молодёжн... кафе
 \$B) Крепк... кофе
 \$C) Прозрачн... тюль
 \$D) Вкусн... морковь
 \$E) Болезненн... мозоль
101. Определите вариант с существительным общего рода.
 \$A) Море
 \$B) Луна
 \$C) Солнце
 \$D) Недотрога
 \$E) Яблоко
102. Определите вариант с пропущенным суффиксом -чик-.
 \$A) Обой...
 \$B) Упаков...
 \$C) Свар...
 \$D) Доклад...
 \$E) Дрессиров...
103. Определите вариант с пропущенным суффиксом -щик-.
 \$A) Развед...
 \$B) Переплёт...
 \$C) Постанов...
 \$D) Перебеж...
 \$E) Разнос...
104. Определите вариант с прилагательным мужского рода в творительном падеже.
 \$A) По синему небу
 \$B) Морозной ночью
 \$C) Поздним вечером
 \$D) В тяжёлой походке
 \$E) Широким полем
105. Определите правильный вариант пропущенных окончаний по схеме :
 Ие -ого- ые

- \$A) Древн... племена, сакск... вождя, золот... одежды
 \$B) Мягк... игрушки, добр... человека, верн... другом
 \$C) В тёпл... воде, с интересн... рассказчиком, трудн... задача
 \$D) Спортивн... достижения, о дружеск... встрече, верн... друзья
 \$E) Сладк... пироги, из дальн... путешествия, ярк... наряды
106. Определите вариант с прилагательным женского рода в предложном падеже :
- \$A) В темном небе
 \$B) К радостному мальчику
 \$C) В тяжёлой походке
 \$D) О новом доме
 \$E) По широкому полю
107. Определите прилагательное, в котором пропущена -н-.
- \$A) Мужестве...ый человек
 \$B) Совреме...ое оборудование
 \$C) Песча...ый берег
 \$D) Демонстрацио...ый зал
 \$E) Стари...ая книга
108. Определите прилагательное, в котором пропущена -н-.
- \$A) Деревя...ый дом
 \$B) Чугу...ый рельс
 \$C) Авиацио...ый завод
 \$D) Утре...ий туман
 \$E) Румя...ые щёки
109. Определите прилагательное, в котором пропущены -нн-.
- \$A) Журавли...ая стая
 \$B) Ветре...ый день
 \$C) Масля...ая краска
 \$D) Промышле...ые товары
 \$E) Орли...ое гнездо
110. Определите прилагательное, в котором пропущены -нн-.
- \$A) Пусты...ый берег
 \$B) Ю...ый радиолюбитель
 \$C) Соколи...ая охота
 \$D) Шерстя...ой костюм
 \$E) Соловьи...ая трель
111. Определите прилагательное с суффиксом -к-.
- \$A) Казах...ий язык
 \$B) Брат...ий привет
 \$C) Сибир...ий мороз
 \$D) Уз...ий коридор
 \$E) Завод...ой двор
112. Определите числительное, в середине которого мягкий знак пишется.
- \$A) Пят...десят слов
 \$B) Восем...надцать страниц
 \$C) Шест...надцать минут
 \$D) Девят...надцать улиц
 \$E) Пят...надцать суток
113. Определите числительное, в середине которого мягкий знак не пишется.
- \$A) Сем...десят страниц
 \$B) Пят...надцать дней
 \$C) Пят...сот книг
 \$D) Восем...сот деревьев
 \$E) Шест...десят километров
114. -НН- ПРОПУЩЕНЫ в суффиксах причастий в строчке
- \$A) Кова...ый, ране...ый
 \$B) Глаже...ый, нежда...ый
 \$C) Испуга...ый, купле...ый
 \$D) Некипячё...ый, выпече...ый

- \$E) Вяза..ый сестрой, масле..ый
115. -Н- ПРОПУЩЕНА в суффиксах причастий в строчке
- \$A) Мороже..ый, жева..ый
- \$B) Печё..ый, замороже..ый
- \$C) Невида..ый, неслыха..ый
- \$D) Броше..ый, подстриже..ый
- \$E) Пересолё..ый, мощё..ый камнем
116. Укажите словосочетание с пропущенной буквой Н
- \$A) Запута..ое дело
- \$B) Штопа..ая рубаха
- \$C) Непокраше..ый пол
- \$D) Фарширова..ый перец
- \$E) Замуче..ый работой человек
117. НЕ пишется слитно со словом:
- \$A) (не)куда;
- \$B) говорить (не)громко, но отчётливо;
- \$C) (не)ярко;
- \$D) (не)надеясь;
- \$E) (не)навидеть.
118. Буква Ю пропущена в СУФФИКСЕ причастия
- \$A) Леч..щий врач
- \$B) Стро..щийся дом
- \$C) Кле..щий коробку
- \$D) Стел..щий скатерть
- \$E) Ненавид..щий ложь
119. Перед суффиксом -ВШ- пишется буква Е в словосочетании
- \$A) Зате..вший игру
- \$B) Почу..вший беду
- \$C) Конч..вший дело
- \$D) Обид..вший друга
- \$E) Выкат..вший бочку
120. Местоимение не является личным?
- \$A) себя
- \$B) они
- \$C) мы
- \$D) ты
- \$E) она
121. Грамматическая категория существительного (прилагательного, глагола), связанная с непосредственным или опосредованным указанием на количество предметов.
- \$A) род;
- \$B) вид;
- \$C) степень;
- \$D) падеж;
- \$E) число;
122. Морфологическая словоизменительная категория имени существительного, которая находит свое выражение в системе противопоставленных друг другу шести падежных форм.
- \$A) род;
- \$B) вид;
- \$C) число;
- \$D) наклонение;
- \$E) падеж;
123. Существительные, являющиеся индивидуальными наименованиями предметов.
- \$A) нарицательные;
- \$B) вещественные;
- \$C) конкретные;
- \$D) неодушевленные;
- \$E) собственные;
124. Существительные, являющиеся обобщенными наименованиями однородных предметов.

- \$A) собственные;
 - \$B) вещественные;
 - \$C) конкретные;
 - \$D) неодушевленные;
 - \$E) нарицательные;
125. Определите конкретное существительное.
- \$A) скорость;
 - \$B) листва;
 - \$C) учеба;
 - \$D) дружба;
 - \$E) гроза;
126. Определите абстрактное существительное.
- \$A) нефть;
 - \$B) аспирин;
 - \$C) снежинка;
 - \$D) духи;
 - \$E) ненависть;
127. Определите собирательное существительное.
- \$A) грусть;
 - \$B) бег;
 - \$C) выборы;
 - \$D) сметана;
 - \$E) профессура;
128. Определите вещественное существительное.
- \$A) выносливость;
 - \$B) молодежь;
 - \$C) мебель;
 - \$D) спорт;
 - \$E) мясо;
129. Определите существительное мужского рода.
- \$A) ночь;
 - \$B) старость;
 - \$C) мелочь;
 - \$D) сталь;
 - \$E) гвоздь;
130. Определите существительное женского рода.
- \$A) преподаватель;
 - \$B) пахарь;
 - \$C) конь;
 - \$D) аптекарь;
 - \$E) свежесть;
131. Определите слово среднего рода.
- \$A) земля;
 - \$B) плакса;
 - \$C) капля;
 - \$D) смелость;
 - \$E) стремя;
132. Определите несклоняемое существительное среднего рода
- \$A) мадам;
 - \$B) Душанбе;
 - \$C) крупье;
 - \$D) кенгуру;
 - \$E) кашне;
133. Определите несклоняемое существительное мужского рода
- \$A) мадам;
 - \$B) сари;
 - \$C) жалюзи;
 - \$D) коммюнике;

- \$E) протезе;
134. Определите существительное 1-го склонения.
- \$A) юность;
 - \$B) коллега;
 - \$C) аудитория;
 - \$D) молитва;
 - \$E) домище;
135. Определите существительное 2 склонения.
- \$A) пальто;
 - \$B) корабль;
 - \$C) букварь;
 - \$D) трапеция;
 - \$E) пламя;
136. Определите существительное 3-го склонения.
- \$A) январь;
 - \$B) камень;
 - \$C) ремень;
 - \$D) автомобиль;
 - \$E) доброжелательность;
137. Определите существительное, имеющее только форму множественного числа.
- \$A) коньки;
 - \$B) небеса;
 - \$C) строчки;
 - \$D) продукты;
 - \$E) фрукты;
138. Определите существительное, имеющее только форму единственного числа.
- \$A) замок;
 - \$B) толпа;
 - \$C) народ;
 - \$D) страна;
 - \$E) белизна;
139. Знаменательная часть речи, обозначающая предмет:
- \$A) имя прилагательное;
 - \$B) имя числительное;
 - \$C) местоимение;
 - \$D) глагол;
 - \$E) имя существительное;
140. Знаменательная часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа:
- \$A) имя существительное;
 - \$B) имя числительное;
 - \$C) местоимение;
 - \$D) глагол;
 - \$E) имя прилагательное;
141. Знаменательная часть речи, которая обозначает число и выраженное им количество однородных предметов или какую-либо часть целого и порядок предметов при счете:
- \$A) имя существительное;
 - \$B) имя прилагательное;
 - \$C) местоимение;
 - \$D) глагол;
 - \$E) имя числительное;
142. Часть речи, включающая слова, которые в отличие от других слов знаменательных частей речи не обозначают предметов, их признаков, количества или порядок по счету, а лишь указывают на них:
- \$A) имя существительное;
 - \$B) имя числительное;
 - \$C) имя прилагательное;
 - \$D) глагол;
 - \$E) местоимение;

143. С существительными в форме какого падежа сочетаются предлоги *без, для, до, из, из-за, от*
- \$A) дательный падеж;
 - \$B) винительный падеж;
 - \$C) именительный падеж;
 - \$D) предложный падеж;
 - \$E) родительный падеж;
144. Определите разносклоняемое существительное:
- \$A) земля;
 - \$B) время;
 - \$C) пуля;
 - \$D) ловля;
 - \$E) тётя;
145. Определите, род какого несклоняемого существительного определен неправильно:
- \$A) шимпанзе (ср.р.);
 - \$B) пианино (ср.р.);
 - \$C) метро (ср.р.);
 - \$D) мисс (ж.р.);
 - \$E) маэстро (м.р.);
146. Определите, род какого несклоняемого существительного определен правильно:
- \$A) атташе (ср.р.);
 - \$B) какаду (ж.р.);
 - \$C) колибри (ж.р.);
 - \$D) фойе (м.р.);
 - \$E) домище (м.р.);
147. Качественные прилагательные обозначают:
- \$A) принадлежность предмета лицу;
 - \$B) материал, из которого сделан материал;
 - \$C) пространственные отношения;
 - \$D) временные отношения;
 - \$E) физические качества живых существ;
148. Относительные прилагательные обозначают:
- \$A) принадлежность предмета лицу;
 - \$B) внешнюю оценку предмета;
 - \$C) характер человека;
 - \$D) общую оценку предмета;
 - \$E) пространственные отношения;
149. Притяжательные прилагательные обозначают:
- \$A) цвет;
 - \$B) внешнюю оценку предмета;
 - \$C) характер человека;
 - \$D) общую оценку предмета;
 - \$E) принадлежность предмета лицу;
150. Определите качественное прилагательное:
- \$A) золотое кольцо;
 - \$B) городская площадь;
 - \$C) малиновое варенье;
 - \$D) лисий хвост;
 - \$E) молодой человек;

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка В баллах	Оценка по шкале	Обоснование
90 -100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
75-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
50-74	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Составитель: Салимов Ф.Д.

« ___ » _____ 2025 г.