

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета экономики и управления

к.ф.-м.н., доцент, Расулов

Н.С.

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

«Экономическая география»

Направление подготовки 38.03.02. «Менеджмент»

Профиль подготовки – «Менеджмент организации»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – Бакалавриат

Год начала подготовки – 2025 год

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению;
- содержание программ дисциплин / модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета протокол № 1 от 29 августа 202\_\_ г.

Заведующая кафедрой к.э.н., доцент

  
Абдулаева М. Р.

Зам. председателя УМС факультета  
к.э.н., доцент

  
Шодиева Т. Г.

Разработчик: к.э.н., преподаватель

  
Шодиева З. Н.

Разработчик (ки) от организации:  
руководитель отдела HR ООО «55Group»

  
Шоев С. В.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Шодиева З.Н.				РТСУ, старый корпус, 303 А каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является круг вопросов, связанных с общими знаниями о региональных особенностях и проблемах развития природных ресурсов, экономики и населения, формировании географического мировоззрения, привития навыков анализа природных и социально-экономических процессов в пространстве, раскрытии основных закономерностей территориальной организации населения и хозяйства Таджикистана.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «Экономическая география» решаются следующие задачи:

- 1) получение представления о предмете дисциплины;
- 2) изучение методов оценок природных ресурсов;
- 3) получение представления о международной экономической интеграции;
- 4) изучение географического положения Таджикистана и регионального партнерства;
- 5) изучение минерально-ресурсного потенциала Таджикистана;
- 6) освоение принципов Интегрированного Управления Водными Ресурсами;
- 7) получение представления об отраслях, внешнеэкономических связях и экономике Таджикистана;
- 8) получение представления о демографии.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.	Ответы на теоретические вопросы по разделу, групповое собеседование по темам СРС

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
		<b>Уметь</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Решение разноуровневых заданий; проверка эссе
		<b>Владеть</b> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет
<b>УК-6</b>	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать</b> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Ответы на теоретические вопросы по разделу, групповое собеседование по темам СРС
		<b>Уметь</b> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Решение разноуровневых заданий; проверка эссе
		<b>Владеть</b> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет
<b>ПК-1</b>	способность осваивать и использовать базовые	<b>Знать</b> - содержание, сущность,	Ответы на теоретические вопросы

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
	научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	закономерности, принципы и особенности изучаемого явления; - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - тексты различных учебно-научных жанров.	по разделу, групповое собеседование по темам СРС
		<b>Уметь</b> - анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Решение разноуровневых заданий; проверка эссе
		<b>Владеть</b> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; – приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия в педагогическом общении; - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Тесты для промежуточного контроля знаний; зачет

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**2.1. Предмет «Экономическая география» относится к дисциплинам базовой части блока 1 (Б1.В.05) ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм» и проводится в 1 семестре обучения.**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области географии. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанных в нижеследующей таблице:

### 2.2.

Таблица 2.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Иностранный язык</i>	1-2	<i>Б1.О.02</i>
2.	<i>Информатика</i>	1	<i>Б1.О.03</i>
3.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-2	<i>Б1.О.06</i>

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
4.	<i>Психология (общая)</i>	1-2	Б1.О.07
5.	<i>Введение в специальность</i>	1	Б1.О.11
6.	<i>История психологии и педагогики</i>	1-2	Б1.О.12
7.	<i>История таджикского народа</i>	1-2	Б1.В.02
8.	<i>Таджикский язык</i>	1-2	Б1.В.03
9.	<i>Русский язык</i>	1-2	Б1.В.04
10.	<i>Мировая литература</i>	1-2	ФТД.В.01

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-10, указанным в Таблице 1.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) «Экономическая география» составляет:

в 1-м семестре 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 8 часов, КСР – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, в том числе в интерактивной форме 24 часов, самостоятельная работа – 8 часов.

Зачет – 1-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I семестр</b>							
1.	<b>1. Введение.</b> Предмет, задачи и методы географии. Территориальные социально-экономические системы. Научные методы.	2			2	1, 4, 6, 8	11,5
	<b>1. Введение</b> (фронтальный опрос)		2		2	1, 4, 6, 8	11,5
2.	<b>2. Оценка природных ресурсов.</b> Классификация природных ресурсов. Основные направления использования оценок природных ресурсов. Методы экономической оценки природного ресурса.	2			2	2, 5-9	11,5
	<b>2. Оценка природных ресурсов</b> (решение заданий)			2	2	2, 5-9	11,5
4.	<b>4. Республика Таджикистан на политической карте мира.</b> Географическое положение страны. Общие сведения о стране. Политические и экономические партнёры.	2			2	3-5, 9	11,5
	<b>4. Республика Таджикистан на политической карте мира</b> (ориентация по карте).			2	2	3-5, 9	11,5
5	<b>5. Минерально-ресурсный потенциал Таджикистана.</b> Классификация минеральных ресурсов. Промышленные рудные месторождения. Управление государственным фондом недр.	2			2	2, 4, 6-8, 9	8

	<b>5. Минерально-ресурсный потенциал Таджикистана</b> (презентация информации).		2		2	2, 4, 6-8, 9	11,5
6.	<b>6. Интегрированное Управление Водными Ресурсами.</b> Среда, способствующая применению ИУВР. Роль институциональных изменений. Инструменты управления ИУВР.	2			2	5-7	11,5
	<b>6. Интегрированное Управление Водными Ресурсами</b> (презентация информации по ИУВР).			2	2	5-7	11,5
7.	<b>7. Общая характеристика экономики Таджикистана.</b> Отраслевая структура хозяйства страны. Типы размещения производства. Факторы размещения производства.	2			2	2-4, 8, 10	11,5
	<b>7. Общая характеристика экономики Таджикистана</b> (аналитическое выступление)		2		2	2-4, 8, 10	11,5
8	<b>8. Промышленность Таджикистана.</b> Промышленное производство. Структура промышленности. Объёмы производства промышленной продукции.	2			2	2, 4, 8, 10	11,5
	<b>8. Промышленность Таджикистана</b> (контрольная работа).			2	2	2, 4, 8, 10	11,5
12.	<b>12. Сельское хозяйство Таджикистана.</b> Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	2			2	3, 4, 8, 10	11,5
	<b>12. Сельское хозяйство Таджикистана</b> (тестирование).		2		2	3, 4, 8, 10	8
<b>Итого по I семестру</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>		<b>200</b>
<b>Всего по курсу:</b> Лек.-16 Прак.-8 КСР-8 СРС-32							

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

**для студентов 1 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
<b>I семестр</b>				
1	2	<b>Территориальные социально-экономические системы</b>	Вопросы 1, 2. Работа с лекционным материалом. Задание 1.	Опрос, выступление, проверка задания
2	2	<b>Научные методы географии</b>	Вопросы 3, 4. Работа с лекционным материалом. Задание 2.	Опрос, выступление, проверка задания
3	2	<b>Классификация природных ресурсов</b>	Вопросы 5-7 Составление конспекта-схемы.	Проверка заполненных форм
4	2	<b>Методы экономической оценки природного ресурса</b>	Вопросы 8, 9. Работа по индивидуально заданной проблеме.	Защита работы
5	2	<b>Международная экономическая интеграция</b>	Вопросы 10-12. Поиск электронных источников информации.	Опрос, выступление
6	2	<b>Региональные экономические группировки</b>	Вопросы 13, 14. Поиск электронных источников информации. Задание 4.	Опрос, выступление, проверка задания
7	2	<b>Политические и экономические партнёры Таджикистана</b>	Вопросы 15, 16. Подготовка презентации на выбранную тему.	Защита работы
8	2	Промежуточный контроль	Подготовка к ПК.	Тестирование № 1
9	2	<b>Классификация минеральных ресурсов</b>	Вопросы 17, 18. Контрольная работа.	Проверка знания географической номенклатуры
10	2	<b>Промышленные рудные месторождения Таджикистана</b>	Вопрос 19-23. Составление конспекта-схемы.	Опрос, выступление
11	2	<b>Среда, способствующая применению ИУВР.</b>	Вопросы 24, 25. Подготовка эссе.	Проверка работы
12	2	<b>Инструменты управления ИУВР</b>	Вопросы 26, 27. Выполнение аналитического задания.	Проверка задания
13	2	<b>Отраслевая структура хозяйства Таджикистана</b>	Вопросы 28, 29. Подготовка презентации на выбранную тему. Задание 5.	Опрос, выступление, проверка задания
14	2	<b>Факторы размещения производства</b>	Вопросы 30, 31. Работа в малых группах. Задание 6, 7.	Обсуждение проблемных ситуаций
15	2	<b>Структура промышленности Таджикистана</b>	Вопросы 32, 33. Выполнение аналитического задания. Задание 8.	Проверка знаний карты
16	2	Промежуточный контроль	Подготовка к ПК	Тестирование № 2
17	2	<b>Агропромышленный комплекс Таджикистана</b>	Вопросы 34, 35. Составление конспекта-схемы.	Проверка задания
18	2	<b>Растениеводство</b>	Вопрос 36, 37.	Проверка заполненных

№ п/п	Объем СРС, в час.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
			Работа с картой.	форм

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

##### *Текущая СРС*

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному географическому объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа* ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем географическому объекту (теме).
- поиск, анализ, структурирование и презентация географической информации;
- выполнение контрольных работ по географии;
- выполнение картографического сопровождения работы;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

##### **Рекомендации студентам по составлению конспекта**

**Конспект** – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Рекомендации по написанию доклада**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Доклады выполняются на листах формата А 4.

*Цели доклада:*

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

*План и содержание доклада.*

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- сообщение о себе - кто?
- обоснование необходимости доклада - почему?
- доказательство - кто? когда? где? сколько?
- пример - берём пример с ...
- сравнение - это так же, как...
- проблемы - что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

### **Рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).

Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текст эссе сдается на отдельных листах.

### **Структура эссе**

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»

3. *Основная часть:* предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

### **Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

#### **Титульный лист**

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип колледжа.

**Второй слайд «Содержание»** - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

#### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

#### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

#### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

#### **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

## **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются баллы за выполнению заданий, при этом:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;

- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;

- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;

- выполнение картографического сопровождения работы.

- моделирование географической ситуации на определенной территории;

- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;

- написание и презентация доклада.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре.

#### Критерии оценки учебного конспекта

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота использования учебного материала;</li> <li>- объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4;</li> <li>- логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);</li> <li>- наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта);</li> <li>- грамотность (терминологическая и орфографическая);</li> <li>- отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы;</li> <li>- самостоятельность при составлении.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебного материала неполное;</li> <li>- объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4;</li> <li>- недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);</li> <li>- наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта);</li> <li>- грамотность (терминологическая и орфографическая);</li> <li>- отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы;</li> <li>- самостоятельность при составлении.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебного материала неполное;</li> </ul>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4;</li> <li>- недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями);</li> <li>- наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.);</li> <li>- аккуратность выполнения, читаемость конспекта;</li> <li>- грамотность (терминологическая и орфографическая);</li> <li>- отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы;</li> <li>- самостоятельность при составлении;</li> <li>- неразборчивый почерк.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование учебного материала неполное;</li> <li>- объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4;</li> <li>- отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями;</li> <li>- отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.);</li> <li>- отсутствует аккуратность выполнения, читаемость конспекта;</li> <li>- допущены ошибки терминологические и орфографические;</li> <li>- отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы;</li> <li>- несамостоятельность при составлении;</li> <li>- неразборчивый почерк.</li> </ul>

#### **Критерии оценки коллоквиума (собеседования)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	- студент определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
хорошо	- студент допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины.
удовлетворительно	- студент обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	- студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### **Критерии оценок доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями;</li> <li>- при защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.</li> </ul>
хорошо	- объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки; - при защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
удовлетворительно	- объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.
неудовлетворительно	- объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток; - при защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

#### **Критерии оценки эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	- полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.
хорошо	- полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
удовлетворительно	- недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
неудовлетворительно	- тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### **Критерии оценки компьютерных презентаций**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	- презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.
хорошо	- работа содержит небольшие неточности.
удовлетворительно	- презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.
неудовлетворительно	- работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

#### **Критерии оценки кейс-задач (письменный ответ)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	- ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы;</li> <li>- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала;</li> <li>- неумение использовать понятийный аппарат;</li> <li>- отсутствие логической связи в ответе.</li> </ul>

#### **Критерии оценки типовых задач (заданий)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение формул и соответствующей статистики;</li> <li>- безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несущественные ошибки в формулах, статистических данных и т.п.;</li> <li>- выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достаточного количества несущественных или двух-трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- наличие грамматических и стилистических ошибок;</li> <li>- отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений.</li> </ul>

#### **Критерии оценки дискуссионных тем для круглого стола (дебатов)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> </ul>

Оценка	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>– использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное раскрытие темы;</li> <li>– указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>– правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>– использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение лишь общего направления темы;</li> <li>– наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>– неспособность осветить современное состояние проблемы.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание темы не раскрыто;</li> <li>– большое количество существенных ошибок;</li> <li>– отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — М.: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93370>
2. Кошлаков Г.В., Разыков Б.Х. и др. Управление использованием природных ресурсов Таджикистана. Монография. – Душанбе: РТСУ, 2018. – 224 с.
3. Регионы Республики Таджикистан. Стат. сб. – Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2017. - 324 с.
4. Таджикистан в цифрах 2017. Стат. сб. – Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2018. - 157 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

5. Дорожная карта Национального Политического Диалога по ИУВР Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. – 26 с.
6. Минерально-сырьевые ресурсы Таджикистана. – Душанбе: Дониш, 1983. - 239 с.
7. Мухаббатов Х.М. Природно-ресурсный потенциал горных регионов Таджикистана: Монография. – М.: Граница, 1999. – 335 с.
8. Экономическая география Республики Таджикистан [Текст] : краткий курс лекций / М.Н. Тошматов, Ф.М. Муминова, Дж.Х. Пулатов. - Душанбе: Ирфон, 2005. – 132 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

9. Информация о Таджикистане. - <http://www.centralasia-travel.com/ru/countries/tadjikistan>, свободный.
10. Программа среднесрочного развития Республики Таджикистан на 2016-2020 годы. -

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ориентация курса на получение теоретических знаний и на развитие компетенций и формирование необходимых для будущей деятельности современного педагога практических навыков в области географии, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- лекционно-семинарские занятия;
- дискуссии;
- обучение картографической грамотности, заполнение контурных карт;
- практические занятия.

Лекции, с учетом ограниченности лекционных часов, посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основным понятиям: теоретическим основам, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой.

Методы обучения географии рассматриваются преимущественно на практических занятиях, а также выносятся на самостоятельное изучение: словесные, наглядные практические методы (по источникам знаний); по характеру познавательной деятельности студентов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы – моделирование географических образов стран).

В процессе обучения студенты используют комплект учебно-методических материалов (в электронном виде), включающих примеры решения задач по темам, задания для практических занятий, тесты, варианты контрольных работ.

Методика преподавания дисциплины помимо лекционных и семинарских занятий предполагает проведение итогового тестирования по изучаемым разделам курса, а также индивидуальных консультаций по отдельным проблемам.

Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия по выполнению заданий, а также подготовка и презентация на определенную тему. Вся тематика курса условно разбита на 2 основных раздела. Общая схема изучения предмета «География» выглядит следующим образом:

1. Ознакомление с экономико- и политико-географическим положением Таджикистана.

2. Изучение экономики Таджикистан.

Самостоятельная работа студентов запланирована в пп. 3 и 4 рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

**Первый раздел** (1 семестр темы №№ 1-4) охватывает научные методы предмета, природные ресурсы, экономико- и политико-географическое положение Таджикистана, уделяя внимание следующим вопросам: Предмет, задачи и методы географии. Международная экономическая интеграция. Республика Таджикистан на политической карте мира.

**Второй раздел** (1 семестр темы №№ 5-9) посвящен характеристике экономики Таджикистана и раскрывает соответствующие вопросы: Минерально-ресурсный потенциал Таджикистана. Интегрированное Управление Водными Ресурсами. Промышленность Таджикистана. Сельское хозяйство Таджикистана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания и изучения дисциплины на факультете Экономики и управления РТСУ имеются 5 компьютерных классов, 2 из которых обеспечены электронными досками. Кроме того, можно воспользоваться имеющимися техническими средствами

1. Мультимедиа проектор
2. Экран настенный
3. Интерактивная доска
4. Акустическая система
5. Персональный компьютер и ноутбук
6. Программные средства
7. Интернет-ресурсы

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации - зачет в форме тестирования.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*