

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и управления  
к.ф.-м.н., доцент, Расулов Н.С.  
«29» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Социально-экономическое прогнозирование»  
Направление подготовки 38.03.02. «Менеджмент»  
Профиль подготовки – «Менеджмент организации»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – Бакалавриат  
Год начала подготовки – 2025 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению;
- содержание программ дисциплин / модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Заведующая кафедрой к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Абдулаева М. Р.

Зам. председателя УМС факультета  
к.э.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Шодиева Т. Г.

Разработчик: к.э.н., преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Абдулаева М. Р.

Разработчик (ки) от организации:  
руководитель отдела HR ООО «55Group»

  
\_\_\_\_\_ Шоев С. В.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателей	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекции	практические занятия, КСР		
Амонова Д.С.	среда основной корпус (чётн.) 2 к. МТБ 12.40-14.00 ауд. 328	-----	вторник	РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб., 212б каб.
Пирматов Ш.А.	-----	четверг основной корпус (чётн.) 2 к. МТБ 12.40-14.00 ауд. 328	четверг	РТСУ, кафедра менеджмента и маркетинга, 326 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина изучается студентами 2-го курса направления 38.03.02 «Менеджмент (уровень бакалавриата)», которая является одной из составных дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла. В ней рассматриваются специфика социально-экономического прогнозирования, в частности, его теоретические и методологические основы, в котором изучается временные и пространственные аспекты прогнозирования, анализ тенденций прогнозируемого процесса и подбор соответствующей адекватной модели - прогнозирование потребительского рынка, цен, тарифов и т.д. Полученные студентами знания позволяют более глубоко изучить другие дисциплины по данному направлению.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса «Социально-экономическое прогнозирование» является ознакомление студентов с исходными сведениями о механизме прогнозирования социально-экономических процессов как основе управления развитием общества через структуру, показатели, темпы и пропорции общественного производства.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. Исходя из основной цели, в процессе изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» поставлены задачи изучения теоретических и методологических основ социально-экономического прогнозирования, его временных и пространственных аспектов, тенденций прогнозируемого процесса и выбора соответствующей адекватной модели, составления прогноза потребительского рынка, цен и тарифов, обоснования прогнозирования вероятностных процессов с элементами теории случайностей, в т.ч. и нестационарных случайных процессов.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (общекультурные - ОК, общепрофессиональные - ОПК и профессиональные – ПК).

Таблица 1

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК-2	ПК-2 Способен управлять персоналом и подразделениями организации	ИПК-2.1 обладает знаниями основ административного законодательства в области управления персоналом и ответственности должностных лиц; ИПК-2.2 использует методы, способы и инструменты управления персоналом; ИПК-2.3 создает и описывает организационную структуру, цели, задачи, функции структурного подразделения; ИПК-2.4 - применяет методы управлять межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости работой; ИПК-2.5 разрабатывает предложения по обеспечению персонала, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальными программам и социальной политике	реферат, письменная работа, ЭССЕ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коммерческая деятельность» применяются различные **формы и методы** - лекции, практические аудиторные занятия, решение задач, подготовка докладов, рефератов, ведение дискуссий, деловые игры, мозговая атака, текущая самостоятельная работа, которая осуществляется решением ситуационных задач по соответствующей теме, подготовкой рефератов, конспектированием отдельных тем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» изучает основные понятия и аспекты социально-экономического прогнозирования в условиях рынка, применяя адекватные подходы в зависимости от конкретной ситуации при составлении планов и прогнозов. Студентам, изучающим данную дисциплину, необходимо знать математику, статистику, информатику, а также экономические дисциплины, такие как теория организации, государственное муниципальное управление, экономическая теория и др., так как без приобретения этих знаний невозможно овладеть особенностями социально-экономического прогнозирования на макроуровне. Данный предмет является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.06.02 и изучается в 3 семестре, логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Теория организации	1	Б1.О.17
2.	История таджикского народа	1	Б1.О.01
3.	Государственное и муниципальное управление	1	Б1.О.16
4.	Экономическая теория	1-2	Б1.О.06
5.	Математика	1-2	Б1.О.05
6.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.08
7.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.09
8.	История России	2	Б1.О.02
9.	Государственная статистика	2	Б1.О.18
10.	Учет и анализ	3	Б1.О.22
11.	Национальная экономика	3	Б1.О.21

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-9, а дисциплины 10-11 относятся к группе «входные-параллельные» знания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего аудиторной нагрузки – 48 часов, СРС – 42 часа, контроль – 54 часа.

Экзамен – 3-й семестр

#### 3.2. Структура и содержание теоретической части курса.

##### Тема 1. Введение. Предмет, метод и содержание курса (2 ч.).

Сущность социально-экономического прогнозирования, предмет и объекты. Место курса в учебном процессе. Метод экономического и социального прогнозирования. Социально-экономическое прогнозирование как научная дисциплина. задачи и содержание курса. Влияние внешних и внутренних факторов на прогнозирование. Развернутая характеристика социально-экономической системы, ее структуры и отдельных элементов как объектов прогнозирования. Принципиальные отличия прогнозирования и планирования. Обоснование того, что прогноз является основой разработки стратегии, планирования и управления как предприятия – на микроуровне, так и систем более высокого порядка.

##### Тема 2. Основные функции, задачи и этапы прогнозирования (2 ч.).

Функции и задачи социально-экономического прогнозирования. Прогноз - основа разработки стратегии, планирования и управления предприятия. Взаимосвязь экономического и технического прогнозирования, технический прогноз, экономический прогноз, технико-экономический прогноз, общие показатели, определяющие прогноз и т.д. Формулировка задач социально-экономического прогнозирования. Взаимосвязь экономического и технического прогнозирования, сущность технического прогноза, экономического прогноза, технико-экономического прогноза, общих показателей, определяющих прогноз и т.д. Этапы социально-экономического прогнозирования, пассивный и активный прогноз, основная задача социально-экономического прогнозирования, планирование, система плановых показателей, план и прогноз.

##### Тема 3. Факторы и структура прогнозирования экономического роста (2 ч.).

Комплексный прогноз, структура прогноза. Анализ этапов и практики социально-экономического прогнозирования. Экономический рост как критерий экономического развития. Основные показатели динамики экономического роста. Факторы экономического роста на примере прогноза экономического роста. Основные стадии и варианты прогноза.

Экономический потенциал страны. Комплексный прогноз и его структура. Эффективность использования экономического потенциала страны.

#### **Тема 4. Связь исследовательского и нормативного прогнозирования (2 ч.).**

Подходы к разработке прогнозов. Цель исследовательского и нормативного прогнозирования. Предплановое прогнозирование. Методы социально-экономического прогнозирования как комплексной системы. Экспертный метод социально-экономического прогнозирования; метод экстраполяции и методы моделирования. Механизм обеспечения обоснованности и надежности социально-экономического прогнозирования. Сущность, структура и механизм предпланового прогнозирования. Оперативный, краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз, выбор периода прогнозирования. Рекомендации по обоснованности выбора периода прогнозирования.

#### **Тема 5. Прогнозирование жизненного цикла товара (2 ч.).**

Этапы жизненного цикла товара. Этап выведения товара на рынок. Этапы роста, зрелости, упадка. Особенности прогнозирования этапов роста, зрелости и упадка, характеризующие обратную связь воздействия прогнозов на макроуровне, на изменение прогнозирования и планирования на микроуровне.

#### **Тема 6. Прогнозирование рисков (2 ч.).**

Понятие и сущность риска. Виды рисков. Процесс прогнозирования рисков. Факторы рисков. Степень рисков. Влияние степени риска на надежность прогнозов. Прогнозирование степени риска в организации.

#### **Тема 7. Конъюнктура рынка и цели конъюнктурного исследования (2 ч.).**

Конъюнктура рынка. Колебания конъюнктуры рынка. Задачи и цели конъюнктурного исследования и прогнозирования рисков.

#### **Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития РТ (2 ч.).**

Прогнозирование экономического развития Республики Таджикистан. Прогнозирование социальных аспектов человеческого развития. Прогнозирование экологической стабильности и зеленого роста. Механизм разработки Национальной стратегии развития РТ и РФ.

### **3.3. Структура и содержание практической части курса**

#### **Занятие 1. Предмет, задачи и содержание курса (2 ч.).**

1. Сущность СЭП, его предмет и объекты
2. Методы СЭП

#### **Занятие 2. Основные функции, задачи и этапы прогнозирования (2 ч.).**

1. Функции и задачи СЭП
2. Взаимосвязь видов СЭП

#### **Занятие 3. Факторы и структура прогнозирования экономического роста (2 ч.).**

1. Факторы экономического роста на примере прогноза экономического роста
2. Стадии и варианты прогнозирования на примере экономического потенциала

#### **Занятие 4. Связь исследовательского и нормативного прогнозирования (2 ч.).**

1. Принципы и методические подходы к разработке прогнозов
2. Цели исследовательского и нормативного прогнозирования

#### **Занятие 5. Прогнозирование жизненного цикла товара (2 ч.).**

1. Этапы жизненного цикла товара
2. Особенности прогнозирования этапов роста, зрелости и упадка

#### **Занятие 6. Прогнозирование рисков (2 ч.).**

1. Понятие риска и его виды
2. Факторы и степень рисков

#### **Занятие 7. Прогнозирование социально-экономического развития РТ (2 ч.).**

1. Прогнозирование экономического развития РТ
2. Прогнозирование социальных аспектов человеческого развития

#### **Занятие 8. Особенности разработки Национальной стратегии развития РТ (2 ч.).**

1. Прогнозирование экологической стабильности и зеленого роста.

2. Механизм разработки Национальной стратегии развития РТ до 2030 года

### 3.4. Структура и содержание КСР

#### Занятие 1. Социально-экономическое прогнозирование как предмет изучения (2 ч.)

1. Понятие и сущность СЭП
2. Методы СЭП

#### Занятие 2. Основные функции, задачи и этапы прогнозирования (2 ч.).

1. Прогноз - основа разработки стратегии, планирования и управления
2. Типология СЭП.

#### Занятие 3. Комплексный прогноз и его структура (2 ч.).

1. Особенности прогноза экономического роста и факторы на него влияющие
2. Экономический потенциал и его варианты прогнозирования
3. Комплексный прогноз и его структура

#### Занятие 4. Исследовательское и нормативное прогнозирование

1. Методические подходы к разработке прогнозов и их подходы
2. Основные цели исследовательского и нормативного прогнозирования

#### Занятие 5. Прогнозирование жизненного цикла товара и особенности этапов (2 ч.).

1. Жизненного цикла товара и его этапы
2. Прогнозирования этапов роста, зрелости и упадка

#### Занятие 6. Риски и их прогнозирование

1. Сущность и виды рисков
2. Факторы, влияющие на степень рисков

#### Занятие 7. Основные цели конъюнктурного исследования (2 ч.).

1. Колебания конъюнктурного рынка
2. Конъюнктурное исследование и прогнозирование рисков

#### Занятие 8. Прогнозирование национальных стратегий развития (2 ч.).

1. Социально-экономическое развитие и его прогнозирование
2. экологической стабильности и зеленого роста
3. Механизм разработки национальных стратегий развития

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая лекции, практические занятия и КСР трудоемкость (в часах)			Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак.	КСР		
1.	<b>Тема 1. Предмет, метод и содержание курса.</b> 1.1. Сущность СЭП, его предмет и объекты. 1.2. Методы СЭП <b>Темы рефератов.</b> Сущность СЭП, его предмет и объекты. Методы СЭП	2	2	2	1,2,4,5	12,5
2.	<b>Тема 2. Основные функции, задачи и этапы прогнозирования</b> 2.1. Типология СЭП 2.2. Функции и задачи СЭП 2.3. Взаимосвязь видов СЭП	2	2	2	1,2,3,5	12,5

	<b>Темы рефератов.</b> Типология СЭП. Функции и задачи СЭП. Взаимосвязь видов СЭП					
3.	<p><b>Тема 3. Факторы и структура прогнозирования экономического роста</b></p> <p><b>3.1.</b> Факторы экономического роста на примере прогноза экономического роста</p> <p><b>3.2.</b> Стадии и варианты прогнозирования на примере экономического потенциала</p> <p><b>3.3.</b> Комплексный прогноз и его структура</p> <p><b>Темы рефератов.</b> Факторы экономического роста на примере прогноза экономического роста. Стадии и варианты прогнозирования на примере экономического потенциала. Комплексный прогноз и его структура</p>	2	2	2	1,2,3,5	12,5
4.	<p><b>Тема 4. Связь исследовательского и нормативного прогнозирования</b></p> <p><b>4.1.</b> Принципы и методические подходы к разработке прогнозов</p> <p><b>4.2.</b> Целей исследовательского и нормативного прогнозирования</p> <p><b>Темы рефератов.</b> Принципы и методические подходы к разработке прогнозов. Целей исследовательского и нормативного прогнозирования</p>	2	2	2	1,2,4,5	12,5
5.	<p><b>Тема 5. Прогнозирование жизненного цикла товара</b></p> <p><b>5.1.</b> Этапы жизненного цикла товара</p> <p><b>5.2.</b> Особенности прогнозирования этапов роста, зрелости и упадка</p> <p><b>Темы рефератов.</b> Этапы жизненного цикла товара. Особенности прогнозирования этапов роста, зрелости и упадка</p>	2	2	2	1,2,3,5	12,5
6.	<p><b>Тема 6. Прогнозирование рисков</b></p> <p><b>6.1.</b> Сущность и понятие риска</p> <p><b>6.2.</b> Виды рисков</p> <p><b>6.3.</b> Факторы и степень рисков</p> <p><b>Темы рефератов.</b> Сущность и понятие риска. Виды рисков. Факторы и степень рисков</p>	2	2	2	1,2,4,5	12,5
7.	<p><b>Тема 7. Конъюнктура рынка и цели конъюнктурного исследования</b></p> <p><b>7.1.</b> Конъюнктура рынка и его колебания</p> <p><b>7.2.</b> Задачи и цели конъюнктурного исследования и прогнозирования рисков</p> <p><b>Темы рефератов.</b> Конъюнктура рынка и его колебания. Задачи и цели конъюнктурного исследования и прогнозирования рисков.</p>	2	2	2	1,2,3,5	12,5

<b>8.</b>	<b>Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития РТ и РФ</b> <b>8.1.</b> Прогнозирование экономического развития <b>8.2.</b> Прогнозирование социальных аспектов человеческого развития <b>8.3.</b> Прогнозирование экологической стабильности и зеленого роста <b>8.4.</b> Механизм разработки Национальной стратегии развития <b>Темы рефератов.</b> Прогнозирование экономического развития РТ и РФ. Прогнозирование социальных аспектов человеческого развития. Прогнозирование экологической стабильности и зеленого роста. Механизм разработки Национальной стратегии развития	2	2	2	2,3,4,5	12,5
<b>Итого: лекц. – 16 ч., прак. – 16 ч., КСР - 16 ч., СРС – 42 ч., контроль – 54. Всего – 144 ч.</b>						

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС написание реферата, доклада, эссе и выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	12,5
3	1	1	1	-	-	12,5
4	1	1	1	-	-	12,5
5	1	1	1	-	-	12,5
6	1	1	1	-	-	12,5
7	1	1	1	-	-	12,5
8	1	1	1	-	-	12,5
9 (первый рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	12,5
11	1	1	1	-	-	12,5
12	1	1	1	-	-	12,5

13	1	1	1	-	-	12,5
14	1	1	1	-	-	12,5
15	1	1	1	-	-	12,5
16	1	1	1	-	-	12,5
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стратегический менеджмент» включает в себя следующие разделы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.
2. Характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.
3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**Таблица 5.**

<b>№ п/п</b>	<b>Объем СРС, в час.</b>	<b>Тема СРС</b>	<b>Форма и вид результатов самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	6	Сущность и методы СЭП. Функции, задачи и этапы прогнозирования	Письменная работа	Опрос
2.	6	Факторы и структура прогнозирования экономического роста	Реферат	Опрос
3.	6	Связь исследовательского и нормативного прогнозирования	ЭССЕ	Опрос, защита своих позиций
4.	6	Прогнозирование жизненного цикла товара	Реферат	Опрос, защита своих позиций
5.	6	Прогнозирование рисков	Письменная работа	Опрос
6.	6	Конъюнктура рынка и цели конъюнктурного исследования	ЭССЕ	Опрос, защита своих позиций
7.	6	Прогнозирование социально-экономического развития РТ и РФ	Реферат	Опрос

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования [электронный ресурс]: учебное пособие/М.М. Бутакова. – М.: Русайнс, 2016, 211 с.
2. Клещина М.Р. Экономическое прогнозирование [электронный ресурс]: учебное пособие /М.Р. Клещина. – М.: Изд. дом, 2012, 88 с.
3. Национальный Отчет по человеческому развитию 2014/Таджикистан: Доступ к ресурсам для человеческого развития. – Душанбе: ПРООН, 2015.
4. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года. – Душанбе, 2020.
5. Социально-экономическое прогнозирование. Курс лекций/Бабаджанов Р.М., Пирматов Ш.А - Душанбе: РТСУ, 2015, 72 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бутакова М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов. - М.: КНОРУС, 2010.
2. Новикова Н.В., Поздеева О.Г. Прогнозирование национальной экономики. - Учебное пособие. 2007.
3. Светуных С.Г. Методы социально-экономического прогнозирования. Учебник для вузов/С.Г. Светуных, И.С. Светуных. – СПб: ГУЭФ, 2010.
4. Стратегия повышения уровня благосостояния населения Республики Таджикистан на период 2013-2015 гг.- Душанбе, 2009.
5. Цели развития тысячелетия: достижения в Таджикистане. - Душанбе, 2010.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

7. Используется лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основой обучения студентов очного и заочного отделений являются аудиторные занятия – лекции, семинары и практические занятия по изучению теоретических основ, рассмотрению конкретных ситуаций, решению примеров и задач.

В частности, лекции строятся на базе содержания тем, структура которых указана в разделе содержания тем данной программы, на семинарских занятиях проводится опрос по заранее составленным контрольным вопросам, изученных на лекциях и самостоятельно подготовленных студентами вопросов; на практических занятиях и КСР рассматриваются и обсуждаются конкретные ситуации, решаются примеры и задачи.

Первые 4 часа занятий желательно должны быть лекционными, после чего лекционные и практические занятия будут чередоваться последовательно. Можно применять и другую форму преподавания – сначала провести все лекционные занятия, а потом провести практические (семинарские) занятия и КСР.

Основная задача преподавателя заключается только в определении направлений и форм проведения практического занятия, студенты должны самостоятельно рассуждать, обсуждать, вести дискуссию по конкретной ситуации, решать примеры и задачи. Наблюдая за участием и поведением студентов на практических занятиях, преподаватель сможет оценить уровень усвоения студентами той или иной темы. Также периодически проводя семинарские занятия методом опроса по каждой теме, преподаватель сможет оценить уровень знаний студентов, что естественно можно будет учесть при подведении итогов при изучении данной дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания и изучения дисциплины на факультете экономики и управления РТСУ имеются компьютерные классы, которые обеспечены электронными досками. Кроме того, можно воспользоваться имеющимися техническими средствами.

1. Мультимедиа проектор
2. Экран настенный
3. Интерактивная доска
4. Акустическая система
5. Персональный компьютер и ноутбук
6. Программные средства
7. Интернет-ресурсы

В начале изучения предмета студентам предоставляется список основной рекомендуемой литературы, а дополнительная литература демонстрируется по мере необходимости.

На лекциях обучающимся кратко излагается основной теоретический материал. На практических занятиях и КСР студент получает задание с указанием последовательности его выполнения, он получает рабочую программу. Степень усвоения теоретического материала, практических вопросов и индивидуальных заданий, решений задач проверяется промежуточным контролем и экзаменом. Самостоятельная работа проводится в виде подготовки конспектов и рефератов по темам дисциплины, рассмотрением отдельных разделов, решением задач.

### **Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

РТСУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ, срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента, которая может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса и пр.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации **экзамен**

Промежуточные аттестации осуществляется путем опроса и проверки письменных работ.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием  
буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.