

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

«УТВЕРЖДАЮ»

« 28 » августа 2025 г.

Зав. кафедрой  Кадырова М.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине (модулю)  
**Психология высшей школы**

*наименование дисциплины (модуля)*

**38.04.02 «Менеджмент»**

*шифр и наименование направления*

**«Международный менеджмент»**

*наименование профиля / специализации / программы*

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Психология высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	10	Собеседование, устный опрос  Доклад  Реферат  Деловая игра  Тест
2.	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Учение как деятельность	УК-1	ИУК - 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	10	Собеседование, устный опрос  Доклад  Реферат  Деловая игра  Тест
3.	Тема 3. Общетеоретические основы психологии ВШ.	УК-1	ИУК - 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	10	Собеседование, устный опрос  Доклад  Реферат  Деловая игра  Тест
4.	Тема 4. Общесметодологические основы психологии ВШ	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную	ИУК - 3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	10	Собеседование, устный опрос  Доклад  Реферат

		стратегию для достижения поставленной цели			Контрольная работа Тест
5.	Тема 5. Личность и стадийность ее психического развития.	УК-3	ИУК - 3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	10	Собеседование, устный опрос  Доклад  Реферат  Контрольная работа  Тест
6.	Тема 6. Психологическая характеристика учебной деятельности студента.	УК-3	ИУК - 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	10	Доклад  Реферат  Контрольная работа  Тест
7.	Тема 7. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.		ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	10	Собеседование  Устный опрос  Доклад
8.	Тема 8. Психология педагогического общения.		ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	10	Реферат  Деловая игра  Тест
				120	

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и

Одобрены на заседании

Кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

по Психологии высшей школы

для направления – **38.04.02 «Менеджмент»**

*шифр/направление*

**«Международный менеджмент»**

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

*форма обучения*

**Билет № 1**

1. Что представляет собой педагогический процесс в высшей школе как система?
2. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
3. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

**1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Психология ВШ как гуманитарная наука.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Житейские и научные психологические знания. Психология как паука о психике и психических явлениях.
4. Предмет психологии ВШ. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов
6. Природные основы развития психики.
7. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
8. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень психического отражения.
9. Общие проблемы происхождения психики человека.
10. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефlekсах.
11. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
12. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?

13. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
14. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
15. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
16. Что такое методы психологии высшей школы?
17. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов?
18. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
19. Что такое тестирование, каковы его виды?
20. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
21. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
22. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход?

К комплексу экзаменационных билетов по зачету прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;
- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;
- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
(наименование кафедры)

### СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

#### 1. Тема. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

#### 2. Вопросы для контроля по теме:

1. Дайте общую характеристику деятельности (виды, структура, психологические характеристики).
2. Раскройте сущность, виды и свойства познавательных процессов (восприятия, памяти и мышления).
3. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
4. Каковы мотивы этой деятельности?

#### 3. Вопросы для обсуждения (контрольная самостоятельная работа):

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости:

а) студенты как особая социально-психологическая группа; б) физическое, психологическое и когнитивное развитие студентов.

2. Противоречия студенческого возраста: а) кризис возраста и его проявление; б) кризис идентичности и его этапы развития; в) негативная «Я-концепция» и её проявление.

3. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе: а) формальная, социально-психологическая и дидактическая адаптация; б) трудности адаптации и их преодоление; в) задачи преподавателя в адаптационный период первокурсников.

4. Типологические особенности современных студентов: а) типология студентов по Т. И. Туркот; б) типология студентов, предложенная М. Дяченко и Л. Кандибовичем; в) типологизация студентов по Л. Подоляк и В. Юрченко; г) типологизация студентов по В. Лисовскому и В. Кузьминскому.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей психологии.

## Общие требования к оформлению

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итого

Содержание:

Требования к оформлению доклада:

*(наименование дисциплины, модуля)*

по дисциплине (модулю) **Психология высшей школы**

### Доклад

*(наименование кафедры)*

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Доклад

на тему: «Механизмы психологической защиты в подростковом и юношеском возрасте»

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

### **ГОСТы**

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ Р 7.0.5-2008 (ГОСТ 7.1-84) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### **Доклад**

на тему: «Механизмы психологической защиты в молодости и зрелости»

Автор:  
Магистрант I курса,  
Направления подготовки  
Ф.И.О.  
(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):  
Ф.И.О.

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

### Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также **ПРОПИСНЫЕ** буквы, **полуужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

### Как оформить содержание

#### ОГЛАВЛЕНИЕ:

Психология как наука.....	3
Общетеоретические основы психологии ВШ .....	5
Связь психологии с другими науками.....	7
Список литературы .....	9

#### Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New

Название главы допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

#### **Оформление текста доклада**

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

#### **Оформление формул в докладе**

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

#### **Оформление иллюстраций в докладе**

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

*Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

#### **Оформление таблицы в докладе**

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

#### **Оформление списка литературы**

1. Юлдашева М.Р. Организация краеведческой деятельности в подготовке педагогических кадров / М.Р. Юлдашева // В сб.: Путеводитель педагога. – Худжанд. – № 1(2). – 2019. – С. 77-89. (0,8 п.л.)
2. Рустамова Г.А «Педагогика сотрудничества - веление времени» / Г.А. Рустамова// Материалы международной научно-практической конференции в Таджикском национальной университете: «Приоритетные направления реформирования вузовского педагогического образования». - Душанбе: ТНУ, 2018. – С. 171-179. (0,6 п.л.)
3. Рахманова М.Д. «Актуализация компетентностного подхода при обучении английскому языку» // Сб. межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам» (Душанбе, 14 марта 2019г.). - Душанбе: РТСУ, 2019. (0,6 п.л.)
4. Bradbury R. The Veldt. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.multikulti.ru/files/file00000564.pdf> (дата обращения 02.04.2013).
5. Brown D. Angels & Demons. — New York: “Pocket Books”, 2001. — 157 p.  
Tolkien J.R.R. Farmer Giles of Ham. — М.: «Прогресс», 2000. — 144 p.

### **Оформление списка использованных источников**

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

### **Тематика докладов:**

1. Идентичность: определение, составные части и варианты ее формирования.
2. Жизненный путь и перспектива: жизненные задачи, сценарии, стили; психологическая и личностная перспектива.
3. Социализация личности: стадии, ведущие стороны и содержание.
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе.
6. Сравнительная характеристика типов личности студента и преподавателя.
7. Механизмы психологической защиты в молодости и зрелости.
8. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
9. Проблема повышения успеваемости в современном вузе.

10. Психологическая адаптация студента в вузе и факторы ее эффективности.
11. Сравнительная характеристика научной и педагогической профессиональной деятельности.
12. Психологические особенности научного творчества.
13. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
14. Психологические особенности преподавательской работы.
15. Проблема власти и влияния в педагогическом процессе.
16. Психологический анализ методов контроля в ВШ.
17. Модель удовлетворенности трудом (на примере научной и педагогической деятельности).
18. Коммуникативная культура преподавателя ВШ.
19. Психологические техники и способы повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
20. Методы и принципы психологического исследования.

К комплексу оценочных материалов по докладу/сообщению прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;
- 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы  
(наименование дисциплины, модуля)

1. Конфликт: студент – педагог.
2. Психологизация педагогического процесса
3. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
4. Память и ее значение в учебно-познавательной деятельности. Развитие памяти. Методы запоминания.
5. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание и его характеристики
6. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
7. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
8. Из истории становления, формирования и развития психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.
9. Предмет психологии и педагогики высшей школы и науки, изучающие его отдельные закономерности (сопряженные науки).
10. Психология высшей школы как синтез достижений педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т.д.

11. Решение основных задач психологии и педагогики высшей школы средствами различных наук.
12. Модель взаимодействия наук и междисциплинарных связей психологии и педагогики высшей школы.
13. Психологически обоснованная дидактика Петра Федоровича Каптерева.
14. Акмеологические аспекты и мотивация инновационной деятельности педагога.
15. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
16. Формирование профессиональной креативности на основе творческой активности в инновационной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

**Реферат на тему:**

**«Особенности личности студента, обуславливающие успешность  
учебной деятельности»**

Выполнил(а)

Ф.И.О. магистрант (полностью), курс, группа, факультет

Руководитель:

Ф.И.О. (полностью) преподавателя

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Вторым вариантом предполагается подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «**хорошо**» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка «**удовлетворительно**» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка «**неудовлетворительно**» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «**не зачтено**» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

#### по дисциплине Психология высшей школы

#### Тестовые задания

@1. К познавательным психическим процессам относится:

\$A) ощущение, восприятие, память, воображение, мышление и речь;

\$B) односторонний или двухсторонний процесс обмена информации между преподавателем и аудиторией;

\$C) мотив, цели, интересы, воля, чувства;

\$D) темперамент, характер;

\$E) нет правильного ответа;

@ 2. Психология это..

\$A) наука о земле, ее природных богатствах;

\$B) наука о душе и внутреннем мире человека;

\$C) раздел науки и о влечениях человека;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) наука о физиологическом строении человека;

@3. Что является предметом изучения психологии

\$A) внутренний мир человека;

\$B) физическое состояние человека;

\$C) внешний вид человека;

\$D) материальное положение;

\$E) нет правильного ответа;

@4. К психологическим методам исследования относятся

\$A) метод проб и ошибок;

\$B) рассуждение, обсуждение, аргументация;

\$C) тест, анкетирование, наблюдение и эксперимент;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) совокупность методов;

@5. К основным методам психологического исследования относится

\$A) тест, анкета, беседа;

\$B) эксперимент, наблюдение;

\$C) анкета, беседа, наблюдение, эксперимент;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) опрос, социометрия;

@6. Психика это

\$A) отражение в мозгу человека его реальных отношений и переживание человеком его отношения к окружающей действительности;

\$B) наука о душе и внутреннем мире человека;

\$C) раздел науки и о влечениях человека;

\$D) свойство мозга отражать окружающую действительность с помощью 5 органов чувств;

\$E) нет правильного ответа;

@7. К разделам психологии труда относится

\$A) авиационная, космическая, инженерная психология;

\$B) педагогическая, медицинская психология;

\$C) психология спорта, психология рекламы;

\$D) возрастная психология, психология развития;

\$E) общая психология, социальная психология;

@8. К разделам юридической психологии относится

\$A) военная психология, медицинская психология;

\$B) психология подростка, психология ребенка;

\$C) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;

\$D) патопсихология, сурдопсихология;

\$E) психология обучения, психология воспитания;

@9. К разделам педагогической психологии относится

\$A) возрастная психология, психология старости;

\$B) психология обучения, психология воспитания, психология учителя;

\$C) специальная психология, психология обучения;

\$D) криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология;

\$E) патопсихология, сурдопсихология;

@9. Комплекс оживления это

\$A) комплексная реакция на ухаживающего за ребёнком взрослого;

\$B) комплекс упражнений;

\$C) закомплексованность человека;

\$D) нет правильного ответа;

\$E) оживление организма;

@10. Лабораторный эксперимент проводится

\$A) в естественных условиях;

\$B) в специально организованных лабораторных условиях;

\$C) в условиях осуществления поставленной цели;

\$D) в комнатных условиях;

\$E) в учебной и трудовой деятельности;

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачет
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогике, психологии и методики преподавания

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине (модулю) Психология высшей школы

**Тема.** Психология высшей школы как наука.

**Вариант 1.**

1. Психология ВШ как гуманитарная наука.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Житейские и научные психологические знания. Психология как наука о психике и психических явлениях.
4. Предмет психологии ВШ. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов
6. Природные основы развития психики.
7. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
8. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень психического отражения.

**Вариант 2.**

1. Мозг и психика. Физиологические основы психики человека.
  2. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга.
  3. Деятельность мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Неосознаваемые психические процессы
  4. Психические процессы.
  5. Воля – понятие, виды, свойства, развитие, значение в жизни и профессиональной деятельности человека, умение на их основе регулировать поведение и деятельность.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов активно участвовал в обсуждении, проявил отличное владение материалом по теме, стратегическое профессиональное мышление, собственную обоснованную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, корректно дополнять ответы других, рефлексировать и пересматривать свои представления и установки;
  - 4 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил хорошее владение материалом по теме, собственную профессионально-педагогическую позицию, умение толерантно воспринимать альтернативные точки зрения;
  - 3 балла выставляется магистранту, если он участвовал в обсуждении, проявил удовлетворительное владение материалом по теме, собственное мнение;
  - 2 балла и менее выставляется магистранту, если он не участвовал в обсуждении или проявил неудовлетворительное владение материалом по теме.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;
- оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

по дисциплине **Психология высшей школы**

#### **1. Тема (проблема): «Способности»**

Цель игры – формирование у учащихся понятия о способностях человека.

#### **2. Концепция игры**

Игра состоит из 2-х частей.

Часть 1. Отбор ситуаций для проигрывания.

Инструкция для «куратора группы»: «Вы работаете в вузе десятый год. Имеете специальное педагогическое образование; закончили РТСУ».

Инструкция для «матери студента»: «Вам 38 лет. Вы много времени уделяете воспитанию сына, который не смог поступить в желаемый вуз. Вы пришли за советом к куратору, поскольку сын стал плохо учиться и все свободное время уделяет игре на гитаре. Вы хотели бы узнать, есть ли способности у сына к обучению по специальности «Юрист»».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — наблюдать за ходом беседы и анализировать диалог между куратором и матерью студента. Необходимо также принять участие в обсуждении следующих вопросов.

1. По каким качествам личности можно определить способность человека к чему-либо?

2. Что такое специальные способности? Как их выявить у учащихся?

3. Почему куратор уверен в способностях студента, хотя его мать в них сомневается?

4. Как узнать, есть ли у студента задатки и что они собой представляют?»

1. Обсуждение домашнего задания: каждый участник по кругу читает описание проблемных ситуаций, встречающихся в реальной практике педагогического взаимодействия.

2. После обсуждения группа отбирает несколько ситуаций для проигрывания.

Часть 1. Беседа куратора и мамы студента.

#### **Схема для итогового обсуждения:**

1. Каждый участник, разыгрывающий роль, высказывает свои впечатления от игры:

- что он чувствовал во время игры;
- какую позицию он занял;
- как себя вел;
- как вели себя партнеры;
- насколько целесообразно выбраны способы разрешения ситуации.

2. Преподаватель организует обсуждение – разбор конкретной ситуации, предлагает магистрантам высказать свои варианты конструктивного разрешения проблемных ситуаций.

3. Преподаватель дает обратную связь о действиях группы, акцентируя внимания на удачных находках магистрантов для разрешения проблемной учебной ситуации, предлагает свои варианты конструктивного разрешения проблемных ситуаций.

### **3. Роли:**

- участники нестандартных ситуаций «преподаватель» и «студент» – магистранты, участвующие в практическом занятии;
- консультант и организатор – преподаватель.

### **4. Ожидаемые результаты:**

- развитие умений обнаруживать психологические проблемы и противоречия, определять оптимальные способы решения психологических задач;
- понимание эффективных стилей педагогического взаимодействия;
- осознание конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- рефлексия своей педагогической позиции и своего поведения в проблемных педагогических ситуациях с целью дальнейшей самокоррекции;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в трудных учебных ситуациях;
- развитие умений эффективно общаться, выстраивать конструктивные взаимоотношения с коллегами, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

### **Критерии оценки:**

- способность применять полученные знания в ситуации, приближенной к реальной;
- проявление коммуникативных навыков;
- нацеленность на сотрудничество;
- активность участия;
- творческое и оригинальное воплощение ситуации.

В процессе игры участники могут получить от 1 до 5 баллов, которые выставляются преподавателем с опорой на указанные критерии.