

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 45.04.01 «Филология»  
Программа подготовки – Русский язык и межкультурные коммуникации  
Форма подготовки: заочная  
Уровень подготовки: магистратура

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г., № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры от 28 августа 2025г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент  
Азизов Ф.Д.

Разработчик: д.ф.н., профессор  
Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий Умурзакова Г.Я.

Разработчик от организации:  
Декан факультета русского языка и литературы ТМУИЯ  
имени С.Улугзода к.ф.н., доцент Хасанова Ш.Р.

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии. Основная цель, назначение практики – это разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы педагогической деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

**Основными задачами** производственной (педагогической) практики являются:

□ Формирование умений разрабатывать методику, программу подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами.

□ Подготовка магистрантов к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

□ Формирование у них навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучаемых.

□ Установление и укрепление связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

## **2. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики:**

Стационарная практика проводится на кафедре современного русского языка РТСУ. Практика осуществляется дискретно, путем выделения в

календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОП ВО / учебной программой.

### **3. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Местом проведения педагогической практики магистрантов является Российско-Таджикский Славянский Университет (кафедра современного русского языка). Места проведения практики обеспечивают возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере филологического образования. В соответствии с учебным планом педагогическая практика реализуется на третьем семестре в течение 6 недель.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1:</b> знает способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ИУК-1.2:</b> умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>ИУК-1.3:</b> владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; построения сценария реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3	Способен организовывать и	<b>ИУК-3.1:</b> знает пути и методы разрешения

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.2: умеет вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений ИУК-3.3: владеет навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, обеспечения обратной связи по результатам, принятия ответственности за общий результат
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1: знает правила составления в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) ИУК-4.2: умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИУК-4.3: владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1: знает способы адекватного использования функционального спектра языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК-1.2: умеет адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, выразить фактуальную и

		<p>концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК-1.3: владеет навыками определения жанра речевого произведения и его принадлежности к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректного оформления основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения; навыками достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ИОПК-2.1: знает наиболее известные и значимые научные исследования иностранных авторов в области лингвистики, особенности ведения научного дискурса на русском и иностранном языке; современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.2: умеет оформить собственное исследование в соответствии с требованиями научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p>ИОПК-2.3: владеет навыками оформления научного текста на русском и иностранном языках в соответствии с требованиями; навыками успешной реализации аргументативной стратегии в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>
ОПК-3	<p>Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ИОПК-3.1: знает способы адекватного использования функционального спектра языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного</p>

		<p>и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК-3.2: умеет адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, выразить фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК-3.3: владеет навыками определения жанра речевого произведения и его принадлежности к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректного оформления основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения; навыками достижения ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
ПК-1	Способен применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	<p>Знает/ИПК-1.1: Методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения</p> <p>Умеет/ИПК-1.2: проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся: к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Владеет/ИПК-1.3: методами и приёмами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>
ПК-2	способен формировать у обучающихся умения применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка	<p>Знает/ИПК-2.1: современное состояние и тенденции развития современного языка; основные сведения о фонетической, лексической, морфологической системах и синтаксическом строе русского языка</p> <p>Умеет/ИПК-2.2: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций</p> <p>Владеет/ИПК-2.3: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</p>

		словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-3	способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	<p>Знает/ИПК-3.1: основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; содержание и определяющие факторы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет/ИПК-3.2: вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтничное общение; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>Владеет/ИПК-3.3: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками общения в полиэтничном обществе</p>
ПК-4	способен формировать установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	<p>ИПК-4.1: знает ключевые понятия, связанные с языковой и коммуникативной системой языка в целом, основные виды речевой деятельности и приемы их совершенствования, социолингвистические и психолингвистические аспекты речевой коммуникации</p> <p>ИПК-4.2: умеет творчески использовать теоретические знания; информацию страноведческого характера в рамках программы, основными навыками и умениями выражения данных коммуникативных целей высказывания; выявить и анализировать функционально обусловленные особенности иноязычной речи в разных сферах коммуникации; особенности ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.</p> <p>ИПК-4.3: владеет языком как орудием общения и способом выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого</p>

## 5. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика базируется на теоретическом изучении дисциплин общенаучного характера («Функциональная грамматика современного русского языка», «культура речи», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и др).

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики магистры должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>
1.	Функциональная грамматика современного русского языка	1,2	Б1.О.06
2.	Культура речи	1	Б1.О.07
3.	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	Б1.О.08
4.	Современные проблемы межкультурной коммуникации	1	Б1.О.09
5.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
6.	Лингвистический анализ текста	2	Б1.В.02
7.	Проблемы билингвизма при обучении	2	Б1.О.11

	русскому языку		
8.	Практикум по русскому правописанию / практикум по пунктуации	2	Б1.В.ДВ.03
8.	Актуальные проблемы современной лингводидактики	3	Б1.О.13
9.	Методика преподавания русского языка как иностранного	3	Б1.О.12
10	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков	3	Б1.О.10
11	Лингвистическая экспертиза	3	Б1.В.05
12	Написание и редактирование текста/ профессиональная грамотность и корректурa текста	3	Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02
13	История русского языкознания	3	Б1.В.ДВ.02.01
14	Теория и практика перевода	3	Б1.В.01
15	Учебная (ознакомительная) практика	3	Б2.О.01(П)
16	Научно-исследовательская работа	2	Б2.О.02(Н)
17	Преддипломная практика	4	Б2.В.04(П)

## **6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачётных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ч.).

## **7. Структура и содержание учебной (педагогической) практики**

### **7.1 Структура учебной (педагогической) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Пассивный этап	Установочная конференция по организации и	2	Отчёт, анализ занятий,

		проведению практики (сообщение магистрантам программы практики; определение заданий; инструкции по ведению педагогического дневника; распределение по местам практики)		фотографии занятий, рецензия
		Посещение места педагогической практики (знакомство с группой, изучение УМК факультета)	2	
		Посещение занятий опытных преподавателей. Анализ занятий.	104	
	Итого:		108	
2.	Активный этап	Определение уровня обученности студентов по теоретическим лингвистическим дисциплинам.	20	Планы, анализ занятий, доклад, отчётная документация
		Подготовка и проведение занятий. Обсуждение и анализ занятий с преподавателем	48	
		Консультация преподавателя.	16	
		Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции	8	
		Подготовка отчёта по практике	6	
		Оформление отчётной документации по результатам педагогической практики	8	
		Конференция по окончанию практики	2	
	Итого:		108	
	Всего:		216	

## **7.2 Содержание педагогической практики**

Педагогическая практика магистранта осуществляется в форме педагогической и методической работы, соответствующей направлению работы кафедры. В качестве индивидуального задания магистранту поручается проведение практических или лекционных занятий, а также подготовка учебно-методических материалов. Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем.

В рамках педагогической работы магистр филологии со специализацией в области обучения русскому языку и межкультурной коммуникации должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- понимания целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой;
- знания нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе;
- владения преподаваемым предметом, культурой речи, умения планировать рабочее время, владеть аудиторией и т.д.;
- выполнения учебного плана, плана занятий, стремлению к качеству усвоения материала студентами;
- выбора эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования.

Магистр должен пройти педагогическую практику на втором курсе.

## **8. Формы отчётности по итогам педагогической практики**

Самостоятельная работа магистрантов связана со сбором и анализом материала для проведения занятий, подготовкой к отчету и конференции, а также ведением дневника, анализом занятий, подготовкой наглядных пособий, характеристикой коллектива.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольных занятий. Контроль осуществляется на занятиях. Педагогическая практика предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, после проведения, которой выставляется оценка за практику

Критерии оценки за педагогическую практику:

1. Оценка прикрепленного преподавателя за учебную работу;
2. Оформление отчетной документации:
  - наличие всех материалов;

➤ соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей/задач занятия, описание хода занятия, правильность речи, наглядность);

➤ качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);

### 3. Трудовая дисциплина:

➤ учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие/отсутствие конспектов/дневника на занятии);

➤ срок сдачи отчетной документации;

➤ участие в конференции (присутствие, доклад, творческое выступление, газета).

## **9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по дисциплине прилагается.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической) практики**

### **Основная литература:**

1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для СПО/ под ред. В.А. Гуружапова . М.: Издательство Юрайт, 2019. – 493 стр. (<https://new-prod.biblio-online.ru/search>)

2. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М.П. Кулаченко. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. <https://new-prod.biblio-online.ru/cart/add>

3. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. редак. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://new-prod.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>

### **Дополнительная литература:**

1. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 197 с. (ЭБС IPRbooks)

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.(ЭБС IPRbooks)

3. Педагогическая практика / Т.А. Капитонова, И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба, С.В.Лебедева. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2011.

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.(ЭБС "ZNRANIUM.com")

5. Сидоренко Ю.В., Стрелкин Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id>

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

7. Самолойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. (ЭБС IPRbooks)

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.(ЭБС "ZNRANIUM.com")

9. Черникова Т.В. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе / Планета, М., 2011.

10. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. список основной и дополнительной литературы);

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

**12. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики**

- В процессе организации и проведения педагогической практики руководителем от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:
- Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. – Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.
- Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.