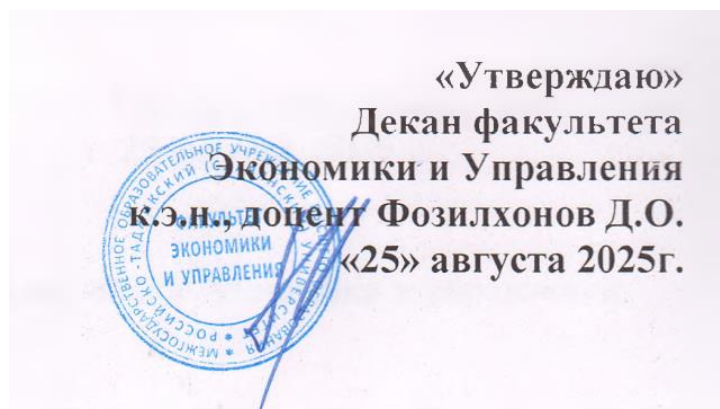


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология высшей школы
Направления подготовки: «Экономика» 38.04.01
Программа подготовки: **Мировая экономика****

**Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - магистратура**

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1412

По разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к. п. н. доцент

Председатель УМС факультета.

Разработчик д.п.н., профессор

Разработчик (ки) от организации:



Кадырова М.Б.

Шодиева Т. Г.

Негматов С.Н.

Сафронова И.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических основах в высшей школе, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности студента, психолого-педагогической деятельности преподавателя в условиях высшей школы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть современные тенденции развития высшего образования;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы в контексте психологического знания;
- осмыслить психолого-педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза в контексте психологического знания;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: - основные категории психологии высшей школы, основные направления развития психолого-педагогической науки, ориентироваться в ее современной проблематике; - взаимоотношения человека с природой и обществом, нравственные нормы и обязанности человека; Уметь: - применять знания и терминологию дисциплины в профессиональной деятельности и в повседневной жизненной	Эссе Коллоквиум Реферат

		<p>практике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; -навыками анализа, синтеза и обобщения научного знания. 	
ПК-14	<p>способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования коллективного и креативного мышления; - основные категории психолого-педагогического знания, основные направления развития психолого-педагогической науки, ориентироваться в ее современной проблематике; - основы научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и терминологию дисциплины в профессиональной деятельности и в повседневной жизненной практике и в условиях системы высшего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с психологической литературы; - формами саморегуляции психических особенностей своей личности. 	<p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p>

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научных деятелей. Знание особенностей психологии высшей школы, поведения человека, позволит применить их при общении и в деятельности, что будет способствовать достижению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.03).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная и культурная антропология», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии и педагогики», «Русский язык и культура речи», «Психология делового общения», Биология.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4,), указанных в Таблице 1.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	
2.	<i>Педагогика ВШ</i>	1	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 6 час., практические занятия 4 час., лабораторные работы час., КСР 4 час., всего часов аудиторной нагрузки 14 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 58 час. зачет 1 семестр экзамен семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Психология высшей школы как наука. Предмет психологической науки. Ее основные категории. Система психологических наук и связь

психологии с другими науками. Общая психология как исследующая основные закономерности воспитания. История психологии, изучающая развитие психологических идей в различные исторические эпохи. Возрастная психология, изучающая психические особенности человека на различных возрастных этапах. Общая характеристика андрологии. Специальная психология. Методики преподавания различных дисциплин. Профессиональная психология. (2 час.)

Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема обучения и воспитания в высшей школе. Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации воспитательной работы в современном вузе. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания. Содержание, методы и организационные формы воспитания. Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов. (2 час.)

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Потребности и мотивы. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Развитие личности. (2 час.)

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Научно-теоретические, психологические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе. Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы. (2 час.)

Занятие 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Научно-теоретические, психологические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе. Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы. (2 час.)

3.3 Структура и содержание КСР

Занятие 1. Психология высшей школы как наука.

Общая характеристика андрогогики. Специальная психология. Методики преподавания различных дисциплин. Профессиональная психология. (2 час.)

Занятие 2. **Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.** Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Потребности и мотивы. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Развитие личности. (2 час.)

№ п/ п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	
Семестр 1						
1.	<p>Тема 1. Психология высшей школы как наука.</p> <p>Предмет психологической науки. Ее основные категории. Система психологических наук и связь психологии с другими науками. Общая психология как исследующая основные закономерности воспитания. История психологии, изучающая развитие психологических идей в различные исторические эпохи. Возрастная психология, изучающая психические особенности человека на различных возрастных этапах. Общая характеристика андрологии. Специальная психология. Методики преподавания различных дисциплин. Профессиональная психология.</p> <p>Практическое занятие 1. Психология высшей школы как наука.</p> <p>История психологии, изучающая развитие психологических идей в различные исторические эпохи. Возрастная психология, изучающая психические особенности человека на различных возрастных этапах.</p> <p>КСР 1. Психология высшей школы как наука.</p> <p>Общая характеристика андрологии. Специальная психология. Методики</p>	2				<p>1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)</p>
			2			<p>1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)</p>
					2	<p>1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)</p>

	преподавания различных дисциплин. Профессиональная психология.				
2.	<p>Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации воспитательной работы в современном вузе.</p> <p>Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания.</p> <p>Содержание, методы и организационные формы воспитания. Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов.</p> <p>Практическое занятие 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>Научно-теоретические, психологические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе. Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы.</p>	2			<p>1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34)</p>
			2		<p>1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34)</p>
3.	<p>Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>Психология личности и проблема</p>	2			<p>5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 1 (с.37-44) 3 (с.25-27)</p>

	<p>воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Потребности и мотивы. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Развитие личности.</p> <p>КСР 2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Потребности и мотивы. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Развитие личности.</p>				2	<p>5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 1 (с.37-44) 3 (с.25-27)</p>
	Итого:	6	4		4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

5.1.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
-------	--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

1.	20 час.	Тема 1. Психология высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как психолого- педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Эссе Коллоквиум Реферат
2.	20 час.	Тема 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема обучения и воспитания в высшей школе.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Психолого- педагогическая характеристика воспитания в высшей школе.</i>	Эссе Коллоквиум Реферат
3.	18 час.	Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Самостоятельное составление конспекта по разделам темы: <i>Психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Развитие личности.</i>	Эссе Коллоквиум Реферат
Ит ог о	58 часов			

4.2 Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-

методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений.- Душанбе: РТСУ, 2014.- С.161-170.
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 08.08.2020).
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 08.08.2020).
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454294> (дата обращения: 08.08.2020).
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452858> (дата обращения: 08.08.2020).
 5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453318> (дата обращения: 08.08.2020).
 6. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456295> (дата обращения: 08.08.2020).

5.2 Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/383024>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437036>

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предваряет курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая

культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психологического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста. При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, составления интеллект карт, решение психолого-педагогических ситуационных задач, моделирование

ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология ВШ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория ___ старого корпуса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) -
тест*

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.