

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Направление подготовки - 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация

Форма подготовки - заочная  
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ – 2025г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол №1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протоколом №1 от 25 августа 2025г.

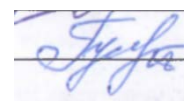
Заведующий кафедрой современного русского языка  
к.ф.н. Азизов Ф.Д.



Зам. председателя УМС факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Умурзакова Г.Я.



Разработчик: доктор пед. наук, профессор  
Т.В. Гусейнова



Разработчик от организации:  
Декан факультета русского языка  
и литературы ТМУИЯ  
имени С.Улугзода к.ф.н., доцент Хасанова Ш.Р.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»:**

- передать магистрантам комплекс знаний по данному учебному предмету;
- познакомить их с новейшими положениями методики преподавания русского языка иностранцам;
- сформировать обучающие навыки с учётом лингводидактических принципов, среди которых, в первую очередь, следует иметь в виду учёт родного языка и условий обучения.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

1) овладение теоретическими основами МП РКИ (при этом необходимо осознать научную базу данного комплекса научно-практических знаний: психологии, психолингвистики, возрастной физиологии, педагогики, лингвистики, сопоставительной типологии);

2) формирование представлений о важнейших категориях методики – целях и задачах преподавания русского языка в вузе иностранцам (русского языка как иностранного), содержании и средствах обучения; методах и приёмах обучения, о методах контроля;

3) формирование системы знаний о преподавании отдельных аспектов русского языка как иностранного – фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, о способах выработки практических умений и навыков у школьников по орфографии и пунктуации, развитию речи;

4) формирование обучающих умений и навыков, навыков педагогического общения с обучающимися и профессионального общения с коллегами, профессиональных компетенций;

5) формирование творческого отношения к обучающей деятельности, профессиональных личностных качеств, готовности к осуществлению обучающей деятельности в данной области.

**1.3. В результате освоения дисциплины “Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)” выпускник магистратуры должен владеть следующими компетенциями:**

**Таблица 1.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> реализацией способов устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Тестирование. Контроль самостоятельно й работы. Отчёты по практическим работам. Устный опрос.</p> <p>Разработки практических занятий.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Контроль самостоятельно й работы.</p>

	<p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	Письменные задания.
--	---	---------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания языка русского языка как иностранного (РКИ)» применяются методы активного и интерактивного обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» является основной дисциплиной учебного плана подготовки магистрантов филологии (Б1.О.12) и изучается в 3 семестре. Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла, определяющих педагогическую направленность подготовки магистра филологии, выступает в качестве способа актуализации филологических знаний в процессе осуществления общих целей основной образовательной программы (ООП) по данной специальности и имеет междисциплинарный характер. В её содержании могут быть успешно осуществлены как образовательные, так и воспитательные задачи.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Психология высшей школы	1	Б1.О.03
2.	Педагогика высшей школы	1	Б1.О.02
3.	Иностранный язык	1	Б1.О.04
4.	Современные проблемы межкультурной коммуникации	1	Б1.О.09
5.	Функциональная грамматика современного русского языка	1, 2	Б1.О.06
6.	Актуальные проблемы современной лингводидактики	4	Б1.О.13
7.	Лингводидактическое тестирование	4	Б1.В.06
8.	Проблемы билингвизма при обучении русскому языку	4	Б1.О.11
9.	Педагогическая практика	3	Б2.О.01(П)

Изучение данной учебной дисциплины опирается на сведения, полученные магистрантами в содержании таких курсов психолого-педагогического цикла, как «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», и комплекс лингвистических дисциплин, изучаемых в рамках данного направления подготовки: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Функциональная грамматика современного русского языка», «Иностранный язык». Знания по методике преподавания русского языка как иностранного, в свою очередь, составляют основу для прохождения учебной и производственной педагогической практики в вузе.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет 5 зачётных единиц, всего 180 ч., из которых: лекции – 6 ч., практические занятия – 4 ч., КСР – 13 ч. + ИКР - 5 часов; всего часов аудиторной нагрузки – 10 ч., самостоятельная работа – СРС – 143 ч. + 9 ч. контр. работа.

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (6 час.)**

#### **Тема 1. Методика обучения русскому языку как иностранному - учебная, научная и практическая дисциплина (2 часа).**

Предмет, цель и задачи методики преподавания русского языка как иностранного. Методика как учебная дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую подготовку будущих преподавателей. Курс методики включает: 1) лингводидактические основы обучения (содержание методики как учебной и научной дисциплины, её связь с другими науками, методы исследования, система обучения, в которую входят цели и задачи, принципы, методы, средства, организационные формы обучения, трактовка базисных категорий методики и её понятийный аппарат); 2) методические основы обучения средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, страноведческим); 3) методические основы обучения деятельности общения (аудированию, говорению, чтению и письму, переводу); 4) организация и обеспечение процесса обучения (планирование занятий, виды уроков, контроль в обучении языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения).

Общие методики преподавания иностранных языков описывают закономерности обучения русскому языку вне зависимости от конкретных условий его преподавания.

Частные методики преподавания освещают проблемы преподавания русского языка в конкретных условиях его изучения и с учётом родного языка учащихся.

Связь методики преподавания РКИ с педагогикой обусловлена тем, что она является её одним из её разделов – частной дидактикой. В МПРЯ используются главные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, учение, развитие, усвоение, которые получили здесь новое содержание в соответствии со спецификой предмета обучения.

Из психологии методика преподавания РКИ черпает сведения об особенностях усвоения языка, индивидуально-психологических особенностях учащихся, которые следует учитывать в процессе обучения, о характере формирования знаний, речевых навыков, умений, о мотивах овладения языком, видах и роли памяти в обучении и пр.

Связь с психолингвистикой – комплексной наукой, изучающей процессы восприятия, формирования и порождения речи в их соотносённости с системой языка, - обеспечивает методике РКИ понимание основополагающих категорий: речевое действие, механизмы речи, коммуникативные навыки и умения.

В курсе методики РКИ происходит опора на научные сведения из педагогической и когнитивной психологии, языкознания (лингвистики), социологии, социальной психологии и страноведения/лингвокультурологии.

#### **Тема 2. Цели и задачи обучения русскому языку иностранных учащихся (2 часа).**

Цель обучения языку – это заранее планируемый результат деятельности по овладению иностранным языком, достигаемый с помощью различных приёмов, методов и средств обучения. Цель обучения – ведущая категория методики, которая определяется потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека. Закон РФ «Об образовании» (1992) ориентирует среднюю и высшую школу на подготовку обучаемого к интеграции в системы национальной и мировой культур.

Цели обучения должны быть реальными для достижения; они определяют содержание, методы, средства, организационные формы обучения. В методике РКИ принято выделять практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую цели. В последние годы выдвигают также стратегическую (или глобальную) цель, подразумевающую формирование вторичной языковой личности (Ю.Н. Караулов), т.е. достижение в обучении такого уровня владения ИЯ, который присущ носителю языка. Термин «языковая личность» впервые был использован В.В. Виноградовым (1930).

В структуре вторичной языковой личности выделяют три уровня: а) вербально-семантический (знание системы языка и умение ею пользоваться в различных ситуациях общения); б) когнитивный (знание понятий, идей, представлений, складывающихся в картину мира); в) прагматический (возможность реализовать свои цели, мотивы, интересы, оценки в процессе речевой деятельности).

#### **Тема 3. Принципы обучения русскому языку как иностранному (2 часа).**

Принципы обучения – это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим: целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения. Это базисная категория, реализация которой обеспечивает эффективность учебного процесса. Принципы обучения отражают и обобщают существующие закономерности усвоения иностранного языка. Общепринятой классификации принципов обучения нет. С опорой на базисные для методики науки А.Н. Щукин подразделяет принципы обучения РКИ на четыре группы: *дидактические* (сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, межпредметной координации и межкультурного взаимодействия), *лингвистические* (принцип системности, концентризма, разграничения явлений на уровне языка и речи, принцип функциональности, минимизации и стилистической дифференциации), *психологические* (принцип мотивации, поэтапности в формировании навыков и умений, учёта индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого, принцип учёта адаптационных процессов) и *собственно методические принципы* (принцип коммуникативности, учёта родного языка учащихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности ситуативно-тематической организации материала, принцип учёта уровней владения языком).

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (4 час.)**

#### **Занятие 1. Методы исследования в методике. Уровни владения иностранным языком (2 часа).**

Методы исследования как способы познания и изучения действительности используются в преподавании РКИ с целью повышения эффективности этого процесса. Они делятся на общие и специальные. Выделяют 1) методы, используемые *на эмпирическом уровне* (анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, анкетирование, тестирование, сравнение, эксперимент, пробное обучение, опытное обучение, статистический анализ результатов обработки и пр.) и 2) методы, применяемые *на теоретическом уровне* (абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, дедукция и индукция, моделирование, экстраполирование и др.).

Наиболее широкое применение в преподавании РКИ получили анализ научной литературы, научное наблюдение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, тестирование. Анализ научной литературы как наиболее доступный и в то же время трудоёмкий метод исследования требует от исполнителя высокой работоспособности и умения критически оценивать прочитанное с учётом избранной темы исследования. Он также требует определённых навыков работы с литературой: умения делать выписки, конспектировать, группировать материал в соответствии с планом работы.

Под уровнем владения языком понимается степень сформированности речевых навыков и умений у пользователя изучаемым языком. Проблема уровня владения языком первоначально возникла в зарубежной методике и приобрела особую актуальность с расширением международного сотрудничества и формированием концепции «Европа без границ», в которой большое внимание уделялось проблемам распространения и изучения иностранных языков в мире. При разработке в Совете Европы модели иноязычной коммуникативной компетенции было выделено шесть уровней владения неродным языком (A<sup>1</sup>, A<sup>2</sup>, B<sup>1</sup>, B<sup>2</sup>, C<sup>1</sup>, C<sup>2</sup>), каждый из которых имеет свои дескрипторы, являющиеся указателем на конкретные речевые навыки и умения. Уровень А предполагает элементарное владение речевыми навыками на иностранном языке, уровень В – свободное владение языком, уровень С – совершенное владение языком.

Выявление уровня владения иностранным языком опирается на психолингвистическую теорию речевой деятельности и поэтому предполагает выяснение навыков в говорении, аудировании, чтении и письме. Разработаны международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: английскому, русскому и др. Для самооценки уровня коммуникативной компетенции можно воспользоваться рекомендациями Совета Европы.

#### **Занятие 2. Подходы к обучению иностранному языку (2 часа).**

Термин «подход к обучению» введён в научный оборот английским методистом А. Энтони для обозначения исходных положений, которыми пользуется исследователь относительно природы языка и способов овладения им. Как компонент системы обучения он выступает в качестве самой общей методологической основы обучения и характеризует взгляд на язык –

предмет обучения – и возможности овладения им. Существующие классификации подходов к обучению иностранным языкам включают: 1) биохево-ристский подход (овладение языком путём образования речевых автоматизмов в ответ на предъявляемые стимулы); 2) индуктивно-сознательный подход (овладение языком происходит в результате наблюдения над речевыми образцами, что приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи); 3) познавательный (когнитивный) подход (сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний); 4) интегрированный подход (предусматривает органическое соединение в ходе занятий и сознательных и подсознательных компонентов учения, что проявляется в параллельном овладении знаниями и речевыми навыками и умениями).

Основаниями для выделения подходов к обучению языку являются: а) объект обучения (язык, речь, речевая деятельность) или б) способ обучения (прямой, сознательный, деятельностный).

### **3.3. Структура и содержание КСР (13 ч.)**

**Тема 1. Система обучения иностранным языкам. Профили обучения (2 часа) – реферат, сообщение.**

Под системой понимается упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Элементы, входящие в систему, составляют целостный комплекс и могут рассматриваться как подсистемы по отношению к системе в целом. Система обучения иностранному языку сложилась под влиянием понимания системности языка (Ф. де Соссюр) и понимания системности образования.

В рамках методики преподавания РКИ понятие системы обучения является одной из базисных категорий и трактуется как совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, формы и способы его подачи на уроке, методы и средства обучения.

Система в обучении русскому языку как иностранному характеризуется цельностью и одновременно относительной самостоятельностью своих частей, что позволяет рассматривать её компоненты в изолированном виде. Системе обучения присущи такие особенности, как функциональность, сложность, открытость.

Понятие «профиль обучения» предполагает сложившийся тип подготовки по языку и смежных с ним специальных и общеобразовательных дисциплин в зависимости от особенностей учебного процесса и потребностей учащихся в изучаемом языке. Профиль обучения определяет содержание, цели и задачи обучения в данном общеобразовательном учреждении, требования к уровню владения языком, который должен быть достигнут в результате обучения.

В методике преподавания РКИ в настоящее время сложились и получили обоснование такие профили обучения: дошкольный, школьный, филологический и нефилологический. Дошкольный профиль является первым звеном любой государственной системы образования, в его рамках осуществляется начальное эстетическое, умственное, трудовое, нравственное и физическое развитие детей и подготовка к школе. Обучение языку на этом уровне образовательной системы организуется в виде таких форм детской деятельности, как игра, пение, рисование, конструирование. Другие профили также предполагают описание целей, форм, содержания и методов работы с учётом имеющихся условий обучения и психологических особенностей учащихся.

**Тема 2. Средства обучения (2 часа) – реферат, сообщение.**

Средства обучения – это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью учащихся по овладению языком. Средства обучения – базисная категория методики. Они облегчают процесс овладения языком и делают его более эффективным. Это, фактически УМК, предназначенный для работы с конкретным контингентом учащихся: учебник, книга для учителя, аудиовизуальное приложение (грамзаписи, аудиокассеты, компьютерные программы, видеофильмы).

Средства обучения для преподавателя включают: образовательный стандарт по обучению языку, программу по языку, книгу для преподавателя, методическую литературу, справочную и научную литературу. Средства обучения для учащихся – это учебник, вспомогательные учебные

пособия (книга для чтения, сборники упражнений, пособия по развитию речи, справочники по русскому языку), словари различных типов.

К средствам обучения относятся также аудиовизуальные средства обучения (АВСО) и технические средства обучения (ТСО).

**Тема 3. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному (2 час)** – реферат, сообщение.

На занятиях по языку имеют место непосредственные (групповые или индивидуальные формы обучения) и опосредствованные организационные формы обучения, отражающие характер общения между его участниками, которые осуществляются без личного контакта преподавателя и учащегося, через письменную речь. Дистанционное обучение является одной из форм опосредованного общения.

Выделяют три типа уроков языка: 1) урок, направленный на овладение средствами языка; 2) урок, направленный на овладение деятельностью общения; 3) комбинированный урок, на котором происходит и усвоение средств языка, и формирование коммуникативной компетенции.

Структура обычно включает: 1) начало урока (проводится в виде фонетической зарядки или речевой разминки, например, беседы о погоде на изучаемом языке); 2) центральная часть урока (объяснение нового материала и закрепление – языковые упражнения, имитативные упражнения, упражнения в сознательном выборе, подстановочные упражнения, трансформационные упражнения, упражнения на дополнение или расширение предложений, упражнения на соединение предложений, на аналогию, ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, ответы на встречный вопрос, конструирование предложений с заданными словами, ситуативные упражнения, ролевая игра, пересказ, инициативные упражнения); 3) завершающая часть урока, включающая разъяснение способов выполнения самостоятельной работы студентов.

Различают поурочное, тематическое и перспективное планирование занятий по русскому языку. Очень важно уметь организовать самостоятельную и внеаудиторную работу учащихся.

**Тема 4. Содержание обучения и принципы его отбора (2 час)** – реферат, сообщение.

Под содержанием обучения понимается всё то, чему должен научить преподаватель, а учащиеся должны научиться в процессе обучения. Язык занимает промежуточное место между дисциплинами, формирующими знания основ наук (физика, химия, история и др.) и предметами, обучающими различным видам деятельности (спорт, пение, рисование), т.к. для практического использования языка необходимо владеть знаниями о системе языка, а также уметь их применить в процессе речевой деятельности.

Содержание обучения имеет две его составляющих: предметную и процессуальную стороны речевой деятельности: а) *средства общения* (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); б) *знания* о том, как этими средствами пользоваться в процессе общения; в) *навыки и умения*, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком; г) *сферы, темы, ситуации общения*, в пределах которых содержание обучения может быть реализовано (предметно-содержательная сторона общения); д) *тексты*, образующие материальную основу содержания обучения.

При характеристике содержания обучения используется термин «компетенция», который определяется как способность к выполнению коммуникативной деятельности на основе приобретённых в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы.

**Тема 5. Методы обучения (1 час)** – реферат, сообщение.

Понятие «метод» в современной науке употребляется в трёх значениях: общеметодологическом (метод как средство познания, способ изучения действительности, явлений природы и общества), общедидактическом (система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования) и частнодидактическом – как направление в обучении, определяющее стратегию учебной деятельности обучающегося.

В методике преподавания РКИ общедидактические методы делятся с учётом деятельностного подхода на две группы: 1) методы преподавания (показ, объяснение, тренировка, применение, коррекция, оценка) и 2) методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка).

Частнодидактические (собственно методические) методы обучения рассматриваются в настоящее время как направление в обучении, реализующее цели, задачи и содержание обучения

языку и пути и способы их достижения. Это прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.

#### **Тема 6. Процесс обучения (1 час) – реферат, сообщение.**

Процесс обучения – это последовательное и педагогически обоснованное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся. Успешность процесса обучения зависит от таких факторов: а) владения преподавателем профессиональными умениями; б) готовности и меры способностей учащихся к обучению; в) эффективности обучающей программы. Участниками процесса обучения являются преподаватель, который должен иметь профессиональную компетенцию, учащийся, который должен быть заинтересован в приобретении коммуникативных навыков и умений на изучаемом языке.

В основе процесса обучения лежит учебная деятельность, осуществляемая с целью передачи/усвоения знаний и формирования речевых навыков и умений. Структурная организация учебной деятельности включает: 1) мотивацию (внутреннюю или внешнюю) как побуждение к деятельности; 2) учебную задачу, предлагаемую в форме учебного задания; 3) решение учебной задачи в виде выполнения учебных действий; 4) Контроль и оценку преподавателем правильности выполнения учебных действий, переходящих в самоконтроль.

#### **Тема 7. Контроль в обучении иностранному языку (1 час) – реферат, сообщение.**

Контроль есть способ определения уровня владения языком, достигнутого учащимся за определённый период обучения. Долгие годы основным объектом контроля считалось владение учащимися системой языка. В современной методике основным объектом контроля считается уровень владения коммуникативной компетенцией с ориентиром на относительную правильность речи. Следовательно, оценивается не количество языковых ошибок, а успешность решения коммуникативной задачи, т.е. умение адекватно выражать мысли в заданной речевой ситуации и относительная правильность пользования средствами языка при построении высказывания. Контроль на занятиях по языку должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета.

Функциями контроля являются: 1) диагностическая, 2) обучающая, 3) управляющая, 4) корректирующая, 5) стимулирующая, 6) оценочная.

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Требованиями к контролю являются: объективность, регулярность, дифференцированный характер, ясность и чёткость формулировки контрольных заданий. Большую роль в методике преподавания РКИ играет в настоящее время тест как форма контроля.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым и парным. Объектами контроля являются языковая компетенция, коммуникативная компетенция во всех видах речевой деятельности, социокультурная компетенция.

#### **Тема 8. Лингвострановедение как содержательный компонент занятий по русскому языку как иностранному (1 час) – реферат, сообщение.**

История развития лингвострановедения и лингвокультурологии в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Лингвострановедение как развивающаяся наука. Содержательные интерпретации страноведения. Учение о двух культурах в национальной культуре и о диалектике национального и интернационального. Национальная культуры в многонациональной России. Культура и личность. Аккультурация как проблема приобщения к новой культуре изучаемого иностранного языка. Три точки зрения на соотношение языка и культуры. Понятие «безэквивалентной» лексики и семь групп безэквивалентной лексики в русском языке. Историко-этимологическое комментирование безэквивалентных слов. Логоэпистемы: содержательное комментирование устойчивых речевых формул – фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок. Комплексный лингвострановедческий комментарий текста. Коннотативный лингвострановедческий комментарий текста.

#### **Тема 9. Учёт родного языка на занятиях по русскому языку как иностранному (1 час) – реферат, сообщение.**

Особенности и принципиальные различия обучения родному и неродным/иностранному языкам. Психолингвистическое определение родного и неродного языков. Классификация языков

по степени их трудности и её лингводидактическое обоснование. Учёт родного языка на уровне отработки орфоэпических и интонационных особенностей изучаемого языка. Вопрос об учёте родного языка в исследованиях Л.В. Щербы. Учёт лексико-грамматических различий родного и неродного языков в обучении. Способы семантизации новых слов на уроке: 1) использование наглядности; 2) использование средств изучаемого языка; 3) использование средств родного языка. Лингвокультурологический уровень особенностей родного и изучаемого иностранного языка. Комплексность как характерная черта практического усвоения иностранного языка в условиях средней школы и вуза: система упражнений на комплексном занятии.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Литература
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС	
<b>IV семестр</b>							
1.	<p><b>Тема 1. Методика обучения русскому языку как иностранному – учебная, научная и практическая дисциплина.</b></p> <p>1. Предмет, цель и задачи методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>2. Общие методики преподавания иностранных языков.</p> <p>3. Частные методики преподавания.</p> <p>4. Связь методики с другими науками: педагогией, психологией, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой и страноведением.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Психолингвистика как наука о порождении и восприятии речи.</p>	2				10	1, 2, 3, 6, 17
2.	<p><b>ТЕМА КСР №1: Система обучения иностранным языкам. Профили обучения.</b></p> <p>1. Система обучения иностранному языку.</p> <p>2. Характеристика системы обучения.</p> <p>3. Функционирование системы обучения.</p> <p>4. Системный подход в обучении русскому языку как иностранному.</p> <p>5. Роль системного подхода к обучению в качественном овладении русским языком.</p> <p>6. Понятие «профиль обучения».</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Характеристика подготовительного профиля обучения РКИ. Филологический профиль обучения РКИ и методические особенности его реализации. Включённый профиль обучения иностранному языку.</p>				2	10	1, 2, 3, 6,
3.	<p><b>ТЕМА КСР №2: Средства обучения.</b></p> <p>Система средств обучения.</p> <p>Средства обучения для преподавателей.</p> <p>Средства обучения для учащихся.</p> <p>Аудиовизуальные средства обучения.</p> <p>Технические средства обучения.</p>				2	10	1, 2, 3, 6, 17

4.	<p><b>Методы исследования в методике. Уровни владения иностранным языком.</b></p> <p>1. Анализ научной литературы, наблюдение и обобщение педагогического опыта.</p> <p>2. Эксперимент.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Уровни владения иностранным языком.</p> <p>5. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Педагогический эксперимент на занятиях по изучению русского как иностранного языка. Тестирование как метод исследования в методике преподавания РКИ. Дескрипторы уровней владения иностранным языком как отражение системных целей обучения иностранным языкам. Шкала уровней владения русским языком (РКИ) для вузовского профиля обучения.</p>		2			10	2, 3
5.	<p><b>ТЕМА КСР №3: Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.</b></p> <p>1. Виды организационных форм обучения.</p> <p>2. Урок по практике языка.</p> <p>3. Структура и эффективность урока.</p> <p>4. Анализ урока.</p> <p>5. Планирование занятий по русскому языку.</p> <p>6. Самостоятельная работа по иностранному языку.</p> <p>7. Внеаудиторная работа учащихся.</p> <p>Темы рефератов: Особенности внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными студентами. Тестирование как основная форма индивидуального контроля на занятиях РКИ.</p>				2	10	2, 3, 6, 17
6.	<p><b>ТЕМА КСР №4: Содержание обучения и принципы его отбора.</b></p> <p>1. Структура содержания обучения.</p> <p>2. Принципы отбора содержания обучения.</p> <p>3. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.</p> <p>4. Составные компоненты содержания обучения.</p> <p>5. Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).</p> <p>6. Предметная сторона содержания обучения.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Связь лингводидактической категории содержания обучения с другими категориями.</p>				2	10	2, 3, 6, 17
7.	<p><b>ТЕМА КСР №5: Методы обучения.</b></p> <p>1. Три значения понятия «метод обучения».</p> <p>2. Общедидактические методы обучения.</p> <p>3. Частнодидактические методы.</p> <p>4. Прямые методы обучения.</p> <p>5. Сознательные методы обучения.</p> <p>6. Комбинированные методы обучения.</p> <p>7. Интенсивные методы обучения.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива. «Интелл-метод». «Экспресс-метод». «Тандем метод» в обучении иностранным языкам.</p>				1	10	1, 2, 3, 6, 17
8.	<p><b>Тема 2. Цели и задачи обучения.</b></p> <p>1. Понятие «цель обучения» в РКИ.</p> <p>2. Классификация целей обучения РКИ.</p> <p>3. Практическая цель обучения.</p> <p>4. Общеобразовательная цель обучения.</p> <p>5. Воспитательная цель обучения.</p> <p>6. Развивающая цель обучения.</p> <p>Темы рефератов: <b>Категория целей обучения как ведущая лингводидактическая категория.</b></p>	2				10	1, 2, 3, 6, 17

9.	<p><b>ТЕМА КСР №6. Процесс обучения.</b></p> <p>1. Содержание понятия «процесс обучения».</p> <p>2. Участники процесса обучения.</p> <p>2. Учебная деятельность как основа процесса обучения.</p> <p>3. Современные технологии обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Анализ урока русского языка как иностранного. Проблема организации самостоятельной работы по РКИ.</p>				1	10	1, 2, 3, 7
10.	<p><b>ТЕМА КСР №7. Контроль в обучении иностранному языку.</b></p> <p>1. Цели контроля.</p> <p>2. Особенности контроля.</p> <p>3. Функции контроля.</p> <p>4. Виды контроля и требования к их организации.</p> <p>5. Средства и формы контроля.</p> <p>6. Объекты контроля.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Виды тестовых заданий как средство контроля и определения уровня владения иностранным языком. Преподавание РКИ на рубеже двух столетий. Тенденции в развитии методики РКИ.</p>				1	10	1, 2, 3, 7
11.	<p><b>Подходы к обучению иностранному языку.</b></p> <p>Подход к обучению как методическая категория.</p> <p>Сущность подхода к обучению русскому языку как иностранному.</p> <p>Существующие классификации подходов к обучению.</p> <p>Подходы с точки зрения объекта обучения.</p> <p>Подходы с точки зрения способа обучения.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Социокультурный подход в обучении иностранному языку.</p>		2			10	1, 2, 3, 6, 17
12.	<p><b>ТЕМА КСР №8: Лингвострановедение как содержательный компонент занятий по русскому языку как иностранному.</b></p> <p>История развития лингвострановедения и лингвокультурологии в современной методике РКИ. Учение о двух культурах в национальной культуре и о диалектике национального и интернационального. Культура и личность. Аккультурация как проблема приобщения к новой культуре изучаемого иностранного языка. Типы лингвострановедческих комментариев.</p>				1	11	1, 2, 3, 7
13.	<p><b>ТЕМА КСР №9: Учёт родного языка на занятиях по русскому языку как иностранному.</b></p> <p>Психолингвистическое определение родного и неродного языков.</p> <p>Классификация языков по степени их трудности и её лингводидактическое обоснование.</p> <p>Вопрос об учёте родного языка в исследованиях Л.В. Щербы.</p> <p>Способы семантизации новых слов на уроке. Комплексность как характерная черта практического усвоения иностранного языка в условиях средней школы и вуза.</p>				1	11	1, 2, 3, 7
14.	<p><b>Тема 3. Принципы обучения русскому языку как иностранному.</b></p> <p>1. Понятие «принцип обучения».</p> <p>2. Классификация принципов обучения.</p> <p>3. Дидактические принципы.</p> <p>2. Лингвистические принципы.</p> <p>3. Психологические принципы.</p> <p>4. Собственно методические принципы.</p> <p><b>Темы рефератов:</b> Дидактические и частнометодические принципы обучения РКИ. Интенсивные методы обучения как способы подсознательного изучения языка.</p>	2				11	1,3,4 7,8
	<p><b>ИТОГО:</b></p> <p>Лекций – 6 час.</p> <p>Практических – 4 час.</p> <p>КСР – 13 час. + 5 час. ИКР</p> <p>СРС – 143 час. + 9 час. контр.</p> <p><b>ВСЕГО – 180 час.</b></p>	6	4	-	13+ 5 ч.	143+ 9 ч.	-

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Таблица 5.

№ п/п	Объём самост. работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Методика обучения русскому языку как иностранному - учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой и страноведением.	Конспектирование раздела учебника.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
2.	10	Методы исследования в методике: анализ научной литературы, наблюдение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, тестирование. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней в зарубежной методике.	Письменное задание: составить анкету для студентов.	Устный опрос. Отчёт по практическому заданию.
3.	10	Система обучения иностранным языкам. Система обучения и системный подход. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».	Тезирование раздела учебника.	Устный опрос. Отчёт по практическому заданию.
4.	10	Подходы к обучению иностранному языку. Подход к обучению как методическая категория.	Конспектирование раздела учебника.	Собеседование по теме.
5.	10	Цели и задачи обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели.	Составление тезисов по разделу учебника.	Устный опрос. Отчёт по практическому заданию.
6.	10	Содержание обучения и принципы его отбора. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения.	Конспектирование раздела учебника.	Конспектирование. Устный опрос.
7.	10	Принципы обучения русскому языку как иностранному. Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы	Конспектирование раздела учебника.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
8.	10	Методы обучения. Общедидактические и частнодидактические методы. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.	Конспектирование раздела учебника. Написание реферата.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
9.	10	Средства обучения. Средства обучения для преподавателей и средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.	Создание грамматических таблиц и звукозаписи объяснения темы.	Отчёт по практическому заданию. Устный опрос.
10.	10	Процесс обучения. Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам.	Конспектирование раздела учебника.	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
11.	10	Организационные формы обучения русскому языку как иностранному. Урок по практике языка. Структура и эффективность урока. Анализ урока. Планирование занятий по русскому языку. Самостоятельная и	Конспектирование раздела учебника. Разработка практического занятия.	Отчёт по практическому заданию. Устный опрос.

		внеаудиторная работа учащихся.		
12.	11	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля и требования к их организации. Объекты контроля.	Составление контрольных тестов по образцу.	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
13.	11	Лингвострановедение как составная часть обучения русскому языку как иностранному. Язык, культура, лингвострановедение. Фоновые знания. учебные тексты по страноведению.	Написание конспектов и рефератов	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
14.	11	Учет родного языка на занятиях по русскому языку как иностранному. Психолингвистическое определение родного и неродных (иностраннных) языков. Методологические и методические различия в преподавании родных и неродных языков.	Написание рефератов, фрагментов и конспектов уроков.	Итоговый опрос. Тестирование.
<b>Итого:</b>		143 часа + 9 часов контроль		

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистранта является важной частью обучения. Она должна обеспечить прочные навыки ведения научно-исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к научно-педагогической деятельности у выпускников магистратуры, стремление и желание совершенствовать свои профессиональные знания и практические навыки и умения в избранной области.

Содержание самостоятельной работы по методике преподавания русского языка как иностранного распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических основ методики было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КРС, как это задумано составителем программы. Поэтому для выполнения задания, прежде всего, необходимо повторить или изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Содержание самостоятельной работы в целом представлено в учебном пособии «Методика преподавания русского языка как иностранного» (А.Н. Щукин, М.: Флинта, 2017), которое имеется в бумажном и электронном варианте. Теоретические темы, важные для понимания базовых положений данного раздела лингводидактики, предлагается систематически конспектировать, составлять тезисы соответствующих разделов, чтобы на практических занятиях обсудить данную научную информацию. Практические аспекты курса (организация занятий по усвоению иностранного языка, анализ урока, структура урока русского языка как иностранного, средства обучения иностранному языку и некоторые другие) следует изучать детализировано, создавая для себя примерные разработки уроков, используя для их анализа схемы, создавая наглядные пособия для конкретного урока.

Магистранты, обучающиеся заочно, должны начать знакомство с учебным предметом заранее: выполнять самостоятельную работу в соответствии с требованиями, изложенными в программе. Это позволит своевременно и успешно сдать экзамен по данному предмету. Необходимо уметь работать с научными и научно-методическими источниками, рационально планируя своё время.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Она может быть выполнена в электронном варианте, при этом должны соблюдаться все правила оформления печатного текста (поля, абзацы, внутритекстовые или подстрочные сноски, цитаты, список использованных источников, вставка нумерации страниц и пр.). Если работа выполняется от руки, то она должна быть выполнена аккуратным и разборчивым почерком, без речевых,

орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Основная форма самостоятельной работы – конспектирование разделов учебника. При этом магистрант должен проявить умение логически мыслить, определяя, какая информация является самой важной в тексте. Необходимо уметь выразить мысль своими словами, а отдельные, наиболее важные мысли автора исходного текста процитировать и правильно оформить внутритекстовые сноски. Работа должна иметь титульный лист.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если магистрант не сумел выделить главный тезис, и не следует ему, не раскрывает сущности наиболее эффективных методов и приёмов обучения, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

**1. Афанасьева, Нина Дмитриевна. Русский язык как иностранный** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Афанасьевой Н.Д. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00357-4 ; Режим доступа: <https://urait.ru/bcode>

**2. Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка.** Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Дроздова О. Е. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12611-2 ; Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475473>

**3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного** [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7

**4. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному** [Текст] : учеб. пособие для студентов-филологов, аспирантов и стажеров / А. Н. Щукин . - 2-е изд. стер. - М. : Флинта, 2020 . - 332 с. : табл. - (Рус. яз. как иностр.). - Библиогр.: с. 323 - 324 (23 назв.) . - ISBN 978-9765-3574-9

#### 5.2. Дополнительная литература

**5. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам).** – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.

**6. Живая методика** [Текст] : для преподавателя рус. яз. как иностранного / Э. В. Аркадьева, Н. Б. Битехтина, Е. В. Вайшнорене и др. - М. : Рус. яз. Курсы, 2005. - 336 с.

**7. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки** [Текст] : методический материал/Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. - СПб. : Златоуст, 2006. - 272 с. : ил.

**8. Корнева, Галина Викторовна. Русский язык как иностранный (А1–А2)** [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж.

С. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 286 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт

**9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] :** учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 468 с. : ил. - (Бакалавр. Академ. курс).

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

**13. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного.** Режим доступа: <https://docplayer.ru/35304385-Prakticheskaya-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.html>

**14. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/Сост.: Л.В. Московкин, А.Н. Шукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. -552 с.** Режим доступа: <http://docplayer.ru/27742145-Hrestomatiya-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-sostaviteli-l-v-moskovkin-a-n-shchukin-moskva-russkiy-yazyk-kursy.html> ISBN 978-5-88337-220-8

**15. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие.** Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15jazykoznanie/25685-3-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-uchebnoe-posobie-recenzenti-kafedra-belorusskogo-russkogo-yaz.php>

**Видео-курсы** по изучаемому предмету:

- 1) Как провести первый урок по русскому как иностранному;
- 2) Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного (Е.В. Рублёва);
- 3) Методика преподавания делового русского языка как иностранного (Л. Котане);
- 4) Практический курс преподавания РКИ (Н.В. Кулибина);
- 5) Режим доступа к видео-курсам: <https://videolika.ru/watch/TWFxUIRnREhKNTQ=>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка как иностранного» – учебная дисциплина, которая в рамках программы подготовки магистрантов «Русский язык и межкультурная коммуникация» призвана обеспечить овладение методическими приёмами и способами обучения РКИ, умением применять полученные теоретические знания для подготовки учебных материалов по различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Программа по методике преподавания РКИ для филологов предусматривает лекционные, практические занятия и КСР.

Успешность подготовки будущих преподавателей РКИ зависит от психологической готовности будущих магистров филологии к овладению педагогическими умениями и навыками и от целесообразности обучающих действий, направленных на формирование профессиональной компетентности. Лучшим вариантом для реализации задач курса является наличие у обучаемых личностной мотивации учебной деятельности.

Магистрант в ходе изучения курса должен развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, стремиться овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в сферах коммуникации, умением использовать их при решении профессиональных задач. Итогом освоения курса должны стать навыки и умения проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования, навыки подготовки учебно-методических материалов.

Для эффективного усвоения содержания курса и формирования необходимых навыков необходимо систематически работать с основным учебным пособием курса (Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного) и, опираясь на базовые понятия лингводидактики, полученные на 3 курсе бакалавриата, осмыслить специфику обучения русскому языку как иностранному. Необходимо делать выписки из разделов пособия А.Н. Шукина в систематизированном виде, составлять кластеры и таблицы по темам, имеющим обобщающее значение. Это темы: «Базовые понятия и категории методики преподавания РКИ», «Психолингвистические основы овладения иностранным языком». Наблюдая занятия преподавателей кафедры русского языка (2-3 занятия), магистрант должен уметь провести их комплексный анализ.

Практический аспект подготовки магистрантов по данному курсу предполагает подготовку к проведению занятий по русскому языку как иностранному и потребует от магистрантов навыков подбора дидактического материала с учётом конкретных целей обучения:

- 1) формирование орфоэпических навыков и умений, обучение грамматике русского языка,
- 2) обучение лексике и формирование лексико-грамматических умений и навыков,
- 3) формирование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, а также
- 4) организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.

Систематическое выполнение самостоятельной работы, а также подготовка наглядных пособий по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного», составление развёрнутых планов-конспектов занятий по русскому языку позволят магистрантам в совершенстве овладеть знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного и приобрести практические умения и навыки обучающей деятельности.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной форме.

Форма промежуточной аттестации - устный опрос.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.