

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«_____» _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

к.ф.н., доцент Азизов Ф.Дж.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

"История русского языкознания"

Направление подготовки - 45.04.01 – Филология

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация
Уровень подготовки: магистратура

Душанбе 2025г.

**ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История русского языкознания»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	История русского языкознания	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	10	Устный опрос Тестирование Доклады, рефераты (презентации)
2	История русского языкознания	УК-5	ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		Контрольная работа Устный опрос
3	История русского языкознания	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.		Устный опрос Письменные задания Доклады, рефераты (презентации)
4	История русского языкознания	ОПК-1	ИОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	10	Устный опрос Доклады, рефераты (презентации) Тестирование
5	История русского языкознания	ОПК-1	ИОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической		Устный опрос. Контрольная работа Доклады, рефераты (презентации)

			деятельности		
6	История русского языкознания	ОПК-1	ИОПК -1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.		Конспектирование Устный опрос. Доклады, рефераты (презентации)
7	История русского языкознания	ПК-3 способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	ИПК-3.1. Демонстрирует знания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; содержание и определяющие факторы межкультурной коммуникации		Устный опрос Выполнение письменных заданий Доклады, рефераты (презентации)
8	История русского языкознания	ПК-3	ИПК-3.2. Умеет вступать в эффективную коммуникацию, адекватное полиэтничное общение; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	10	Устный опрос Конспектирование Тестирование Доклады, рефераты (презентации)
9	История русского языкознания				Устный опрос. Доклады, рефераты (презентации)
10	История русского языкознания	ПК-3	ИПК-3.3. Обладает навыками проявления готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками общения в полиэтничном обществе		Устный опрос. Доклады, рефераты (презентации)
11	История русского языкознания				Собеседование Контрольная работа Доклады, рефераты (презентации)
Итого:				30	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам Дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

2.	Письменные задания, контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, составление тестов	Фонд тестовых заданий
4.	Доклад и реферат (презентация), конспектирование материала	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра современного русского языка**

УСТНЫЙ ОПРОС (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

вопросы по дисциплине «История русского языкознания»

Истоки русской грамматической мысли

1. Первые сведения о русской грамматической науке (X-XI вв.).
2. Распространение грамматической литературы.
3. Первые древнерусские грамматики: Максима Грека, Иоана Дамаскина, Дмитрия Герасимова, Ивана Фёдорова, Мелетия Смотрицкого.

Русское языкознание в 18 веке

1. Лингвистические дискуссии 18 века, их содержание.
2. М.В.Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России.
3. «Российская грамматика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» Ломоносова.
4. Последователи Ломоносова в исследованиях русского языка.

Грамматические учения первой половины 19 века

1. Официальное признание в России философской грамматики.
2. Филологические наблюдения В.Г. Белинского.

Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце 19 века

1. Сравнительно-историческое языкознание в России.
2. А.Х.Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке».
3. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка».
4. Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка».

5. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.
6. Психологическое направление в русском языкознании. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.

Московская лингвистическая школа

1. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания.
2. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка.
3. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса.
4. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Ф.Фортунатова.
5. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского.

Казанская лингвистическая школа

1. Бодуэн де Куртенэ - основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед.
2. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.
3. Труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского - в области общего языкознания, В.А.Богородицкого - в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.

Основные этапы развития русистики в 20 веке

1. Языкознание 20-40-х гг.: основные направления и методологические установки
2. Сравнительно-историческое языкознание
3. Яфитология
4. «Языкофронт»
5. ОПОЯЗ,
6. Социологическая школа

Русистика советского периода

1. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании.
2. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы.
3. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона.
4. Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского.
5. Яфетическая теория Н.Я.Марра.
6. Типологическая концепция И.И.Мещанинова.
7. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.
8. Идеи и методы современной структурной лингвистики Ю.Д. Апресяна.

1. Этнолингвистика.
2. Лингвокультурология.
3. Компьютерная лингвистика.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании.
6. Лингвистическое прогнозирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - магистрант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - магистрант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - магистрант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - магистрант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

по дисциплине «История русского языкознания»

1. История русского языкознания в ряду историко-лингвистических дисциплин.
2. Три традиции в мировой науке о языке
3. Истоки русской грамматической мысли.
4. Идеи всеобщей грамматики в русском языкознании первой половины XIX в.
5. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX в
6. Грамматические учения первой половины XIX в.
7. Основные проблемы языкознания в конце XIX-XX в.
8. Проблематика общелингвистической концепции А. А. Потебни.
9. Московская лингвистическая школа
10. Казанская лингвистическая школа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- - оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если доклад (презентация) содержателен и интересен, подготовлен самостоятельно и оформлен в соответствии с требованиями;

- - оценка «хорошо» выставляется магистранту, если содержание доклада отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания;
- - оценка «удовлетворительно» - если магистрант в докладе не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса;
- - оценка «неудовлетворительно» - если содержание доклада не соответствует теме, работа переписана или скачена из других источников.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению реферата

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оформление титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Современные проблемы межкультурной коммуникации»

на тему:
Социокультурный аспект цветообозначений

Работу выполнил(а) студент(ка)
Алимова А
Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.

Душанбе 2025

Кафедра современного русского языка

РАБОТА ПО ТЕКСТАМ

по дисциплине «История русского языкознания»

Задание 1. Определите значение выделенных слов-терминов, которые употреблены А. С. Пушкиным для описания рукописных русских текстов.

а) Первые 20 частей исписано старинным почерком с титлами <...>. Остальные 35 частей писаны разными почерками, большей частью так называемым лавочничьим с титлами и без титлов. (История села Горюхина).

б) Рукопись сгорела в 1812 году. Знатоки, видевшие её, сказывают, что почерк ее был полуустав... (Статья о «Слове о полку Игореве»).

Задание 2. М. В. Ломоносов, обосновавший уже в XVIII в. необходимость тех изменений русского алфавита, которые были осуществлены только реформой 1917—1918 гг., изложил свои мысли в виде занимательной филологической пьесы под названием «Суд российских письмен, перед Разумом и Обычаем от Грамматики представленных», в которой есть такие слова: «Ђ говорит, что Е выгоняет меня из места, владения и наследия, однако я не уступлю; Е недоволен своим селением и веселием, меня гонит из утешения: Е пускай будет довольствоваться женою, а до девиц дела нет».

Поясните, в чем состояла суть этого «судебного дела».

Задание 3. Проанализируйте фрагмент неоконченной повести А. С. Пушкина «История села Горюхина», данный в дореволюционной орфографии, и запишите второй отрывок из этого произведения по правилам орфографии до реформы 1918 г.

а) Мущины плакали. Женщинамъ говорилъ я безъ церемоніи: какъ ты постарѣла — и мнѣ отвечали съ чувствомъ: какъ вы-то, батюшка, подурнѣли. Повели меня на 16 заднее крыльцо, навстрѣчу мнѣ вышла моя кормилица и обняла меня съ плачемъ и рыданіемъ, какъ многострадальнаго Одиссея. Побѣжали топить баню.

б) Ныне, как некоторый мне подобный историк, коего имени я не запомню, оконча свой трудный подвиг, кладу перо и с грустию иду в мой сад размышлять о том, что мною совершено. Кажется и мне, что, написав Историю Горюхина, я уже не нужен миру, что долг мой исполнен и что пора мне опочить!

Задание 4. Жители средневекового русского города владели огромным количеством самых разнообразных профессий, связанных с ремеслами и промыслами, торговлей и медициной. Названия многих из них известны и понятны нам и сегодня: камнетес, пивовар, дровосек, рыболов. Однако некоторые названия профессий утрачены языком. К ним относятся судоплат, волнотеп и рудомет. Чем занимались эти люди? Как образованы эти слова?

Задание 5. «Словарь русского языка XI—XVII вв.» фиксирует три синонимичных слова: ораль, орачь, оратай. Все они обозначали лицо по действию и были образованы с помощью

разных суффиксов от одного и того же глагола — орати. Чем занимались эти люди? Приведите по одному примеру современных слов, образованных с помощью этих суффиксов.

Задание 6. Объясните лексическое значение выделенного слова в стихотворных строках А. С. Пушкина и укажите, какой частью речи оно является.

а) Ты ждал, ты звал... я был окован; / Вотще рвалась душа моя: Могучей страстью очарован, / У берегов остался я. (К морю).

б) Играет и воет, как зверь молодой, / Завидевший пищу из клетки железной; / И бьется о берег в вражде бесполезной, / И лижет утесы голодной волной... / Вотще! нет ни пищи ему, ни отрады; / Теснят его грозно немые громады. (Кавказ).

Какие слова современного русского языка родственны архаизму вотще? Что общего в значении этих слов?

Задание 7. В рассказе И. С. Тургенева «Уездный лекарь» приведены такие слова: «А вы знаете, этим negliжировать нельзя: практика от этого страдает». Объясните значение выделенного слова. Вспомните слово современного русского литературного языка, которое родственно этому архаизму. Что оно означает? Связано ли его значение со значением слова, употреблённого И. С. Тургеневым?

Задания для групповой работы

1. Зарождение языкознания в Древней Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Первые сведения о русской грамматической науке (X-XI вв.).
2. Распространение грамматической литературы. Первые древнерусские грамматики: Максима Грека, Иоана Дамаскина, Дмитрия Герасимова, Ивана Фёдорова, Мелетия Смотрицкого.

2. М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины 18 века

Вопросы для обсуждения:

1. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России.
2. «Российская грамматика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» Ломоносова.
3. Последователи Ломоносова в исследованиях русского языка.

3. Основные проблемы отечественного языкознания 19 века

Вопросы для обсуждения:

1. А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке».
2. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка».
3. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка».
4. Лексикографическая деятельность В.И. Даля.
5. Психологическое направление в русском языкознании. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» - основные труды Потебни.

4. Московская лингвистическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках.
2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Ф. Фортунатова.
3. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского.

5. Казанская лингвистическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.
2. Бодуэн де Куртэнэ - основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед.
3. Труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского – в области общего языкознания, В.А.Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.

6. Русское языкознание 20 века

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы.
2. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона.
3. Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского.
4. Яфетическая теория Н.Я.Марра.
5. Типологическая концепция И.И.Мещанинова.
6. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.
7. Идеи и методы современной структурной лингвистики Ю.Д. Апресяна.

7. Современная лингвистика

Вопросы для обсуждения:

1. Этнолингвистика.
2. Лингвокультурология.
3. Компьютерная лингвистика.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании.
6. Лингвистическое прогнозирование.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

по дисциплине «История русского языкознания»

- 1) Основателем Московской фонологической школы является:
Выберите один вариант ответа
 - a) И. Мещанинов
 - b) Р. Аванесов**
 - c) Ф. Фортунатов
 - d) Л. Щерба

- 2) Особая единица сознания, которая отражает содержание результатов человеческой деятельности, процессов познания мира, и которой оперирует человек в процессе мышления-это:
Выберите один вариант ответа
 - a) Термин
 - b) Поэтоним
 - c) Концепт**
 - d) Знак

- 3) Изучением территориального размещения языков и языковых явлений занимается:
Выберите один вариант ответа
 - a) Антропологистика
 - b) Геолингвистика**
 - c) Лингвостатистика
 - d) Когнитивная лингвистика

- 4) Психоллингвистика исследует следующие проблемы:
Выберите несколько вариантов ответов
 - a) Этапы порождения и понимания речевых высказываний**
 - b) Обучение языку и речевое воспитание дошкольников**
 - c) Диагностика нервных заболеваний на основе наблюдений над речью и проблемы речевого воздействия**
 - d) Изучение языка в его отношении к культуре

- 5) Наиболее полное законченное учение о формах слова было дано:
Выберите один вариант ответа
 - a) В. Виноградовым**
 - b) Р. Аванесовым
 - c) И. Мещаниновым
 - d) Л. Якобом

- 6) У истоков отечественной психоллингвистики стоял:

Выберите один вариант ответа

- a) Ф. Фортунатов
- b) Л. Якоб
- c) **Л. Выготский**
- d) Л. Щерба

7) Одним из центральных вопросов в работах В. Виноградова был:

Выберите один вариант ответа

- a) **Вопрос о морфологической классификации слов**
- b) Вопрос о семантической классификации слов
- c) Вопрос о фонетической классификации слов
- d) Вопрос о семантическом наполнении слов

8) Сравнительно-историческое языкознание занимается изучением:

Выберите один вариант ответа

- a) Культурно-исторической принадлежности языков
- b) Общелингвистической систематикой на базе описательного и сравнительного исследований
- c) **Генетических языковых общностей**
- d) Внутренней организации языка

9) Когда начинает формироваться русское национальное языкознание?

Выберите один вариант ответа

- a) XIII в.
- b) **со второй половины XVII в.**
- c) с середины XV в.
- d) первая половина XVI в.

10) Когда начинают складываться русский и украинский литературные языки?

Выберите один вариант ответа

- a) XIII – XV вв.
- b) X – XI вв.
- c) **XIV – XV вв.**
- d) XI – XII вв.

11) Автором первой славянской грамматики с приложением краткого словаря старославянского языка с переводом на простой русский диалект был:

Выберите один вариант ответа

- a) Максим Грек
- b) **Лаврентий Зизаний**
- c) Л.Щерба
- d) М. Смотрицкий

12) Центральной областью исследования Ю. Апресяна было:

Выберите один вариант ответа

- a) **Лексическая семантика**
- b) Стилистика текста

- c) Происхождение языков
- d) Структура текста

13) Автором монографии «Лексическая семантика» является:
Выберите один вариант ответа

- a) В. Виноградов
- b) Ф. Фортунатов
- c) **Ю. Апресян**
- d) Л. Щерба

14) Основными работами Д.Н. Ушакова являются:

Выберите несколько вариантов ответов

- a) **«Краткое введение в науку о языке»**
- b) **«Русский язык»**
- c) «О грамматике»
- d) «Беседование о пользе грамматики»

15) Согласно А. Пешковскому, литературному идеалу характерно:

Выберите несколько вариантов ответов

- a) **Консерватизм и стремление опереться на традицию**
- b) **Ясность и понятность**
- c) Замысловатость и образность
- d) Стремление к нововведениям

16) Назовите родоначальника психологического направления в лингвистике:

Выберите один вариант ответа

- a) А. Шлейхер
- b) Ф. де Соссюр
- c) **А. Потебня**
- d) К. Фосслер

17) Назовите главную работу Ф. де Соссюра:

Выберите один вариант ответа

- a) "Трактат о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках"
- b) "Родительный абсолютный в санскрите"
- c) "Лингвистические антиномии"
- d) **"Курс общей лингвистики"**

18) Назовите ученого, который впервые в России начал преподавать сравнительную грамматику индоевропейских языков и историческую грамматику русского языка:

Выберите один вариант ответа

- a) А.А. Потебня
- b) **Ф.И. Буслаев**
- c) М.В. Ломоносов
- d) И.И. Мещанинов

19) Укажите главу Московской лингвистической школы:

Выберите один вариант ответа

- a) А.А. Шахматов
- b) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- c) А.М. Пешковский
- d) **Ф.Ф. Фортунатов**

20) Кому принадлежит разработка учения о форме слова:

Выберите один вариант ответа

- a) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- b) А.М. Пешковскому
- c) **Ф.Ф. Фортунатову**
- d) М.Н. Петерсону

21) Укажите преобладающее направление в языкознании XX века:

Выберите один вариант ответа

- a) психологическое
- b) **структурализм**
- c) неограмматическое
- d) младограмматизм

22) Назовите главу Казанской лингвистической школы:

Выберите один вариант ответа

- a) В.А. Богородицкий
- b) **И.А. Бодуэн де Куртенэ**
- c) М.Н. Петерсон
- d) А.М. Пешковский

23) Концепцию о тройном аспекте языковых явлений разработал:

Выберите один вариант ответа

- a) **Л.В. Щерба**
- b) Ч. Моррис
- c) Ф. де Соссюр
- d) Ф.Ф. Фортунатов

24) Назовите крупнейшего представителя логического направления в русском языкознании:

Выберите один вариант ответа

- a) М. Ломоносов
- b) Ф.Ф. Фортунатов
- c) А.А. Потебня
- d) **Ф.И. Буслаев**

25) Укажите преобладающее направление в языкознании XIX века:

Выберите один вариант ответа

- a) неограмматическое
- b) психологическое
- c) **сравнительно-историческое**
- d) логическое направление

26) Основной задачей истории русского языкознания является:

Выберите один вариант ответа

- a) **Проследить историю происхождения, развития и функционирования**

языка

- b)** Дать знания о важнейших трудах в истории развития языка
- c)** Познакомить с центральными фигурами в определённый период развития и функционирования языка
- d)** Ознакомиться с теориями происхождения языка

27) С какими лингвистическими дисциплинами сосуществует «История русского языкознания»?

Выберите несколько вариантов ответов

- a)** Современный русский язык
- b)** Литературоведение
- c)** Психолингвистика
- d)** История языка

28) С какими нелингвистическими дисциплинами сосуществует «История русского языкознания»?

Выберите несколько вариантов ответов

- a)** Физика
- b)** Социология
- c)** Философия
- d)** Психология

29) Самым ранним сводом элементарных грамматических рассуждений явился труд:

Выберите один вариант ответа

- a)** «Краткая церковнославянская грамматика» И. Дамаскина
- b)** «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Радищева
- d)** «Российская грамматика» М. Ломоносова
- e)** «Синтаксис русского языка» А. Шахматова

30) Назовите, какая из данных работ принадлежит А.С. Шишкову:

Выберите один вариант ответа

- a)** «Курс общей лингвистики»
- b)** «Рассуждение о старом и новом слоге»
- c)** «Принципы истории языка»
- d)** «Морфологические исследования»

31) Кто стоял во главе противоборствующих групп, между которыми велись лингвистические споры в 20-х – 30-х гг. 19в.?

Выберите один вариант ответа

- a)** А.С.Шишков и М.В.Ломоносов
- b)** И.Ф.Тимковский и Н.М.Карамзин
- c)** А.С.Шишков и Н.М. Карамзин
- d)** И.С.Рижский и Н.М.Карамзин

32) Укажите основоположника сравнительно-исторического метода в русском языкознании:

Выберите один вариант ответа

- a) **А.Х.Востоков**
- b) Е.Д.Поливанов
- c) А.М.Пешковский
- d) А.А.Шахматов

33) Кто из языковедов предлагал классифицировать части речи по формальному признаку:

Выберите один вариант ответа

- a) Е.Д.Поливанов
- b) Ф.де Соссюр
- c) Н.С.Трубецкой
- d) **Ф.Ф.Фортунатов**

34) Представителем какой школы является А.А.Шахматов?

Выберите один вариант ответа

- a) Казанской
- b) Ленинградской
- c) **Московской**
- d) Женевской

35) Укажите первый специальный метод исследования в лингвистике:

Выберите один вариант ответа

- a) **сравнительно-исторический**
- b) моделирование
- c) типологический
- d) математический

36) Кто рассматривал язык как одновременно физиолого-акустическое и психическое явление?

Выберите один вариант ответа

- a) Л.В.Щерба
- b) М.В.Ломоносов
- c) **Н.В.Крушевский**
- d) Ф.Ф.Фортунатов

37) Работа «Семасиологические исследования в области древних языков» принадлежит:

Выберите один вариант ответа

- a) А.М. Пешковскому
- b) В.А.Богородицкому
- c) Н.В.Крушевскому
- d) **М.М.Покровскому**

- 38) Какая из работ принадлежит А.Х.Востокову:
Выберите один вариант ответа
- a) «Из записок по теории словесности»
 - b) «Рассуждение о славянском языке»**
 - c) «Лингвистические антиномии»
 - d) «Принципы истории языка»
- 39) Древнейший список грамматик носил название:
Выберите один вариант ответа
- a) «Книга философска о освмихчастех слова»**
 - b) «Букварь»
 - c) «Славянская грамматика»
 - d) «Беседование о пользе грамматики»
- 40) Сколько разделов включает «Российская грамматика» М. Ломоносова?
Выберите один вариант ответа
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6**
- 41) Основоположителем собственно русской лингвистической традиции считают:
Выберите один вариант ответа
- a) М. Ломоносова**
 - b) Л. Зизания
 - c) М. Смотрицкого
 - d) В. Тредиаковского
- 42) Автором работы «О пользе книг церковных в российском языке» является:
Выберите один вариант ответа
- a) А. Радищев
 - b) В. Тредиаковский
 - c) М. Грек
 - d) М. Ломоносов**
- 43) Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:
Выберите один вариант ответа
- a) А. Радищев**
 - b) И. Тимковский
 - c) Л. Зизаний
 - d) М. Ломоносов
- 44) По мнению Л.Г. Якоба, к естественным знакам относятся:
Выберите несколько вариантов ответов
- a) Жесты**

- b) Взгляды**
- c) Изображения
- d) Слова**

45) По мнению Л.Г. Якоба, к искусственным знакам относятся:

Выберите несколько вариантов ответов

- a) Жесты
- b) Взгляды
- c) Изображения**
- d) Слова**

46) Какой группы языков не было в классификации Ф. Фортунатова?

Выберите один вариант ответа

- a) Агглютинативных
- b) Флективных
- c) Корневых

d) Приставочно-корневых

47) На какие группы Ф.Фортунатов делил все слова?

Выберите один вариант ответа

- a) Полные, частичные, междометные**
- b) Исконно русские, заимствованные, калькированные
- c) Производные и непроизводные
- d) Исконно русские и заимствованные**

48) Как называется словарь в 2-х томах в А.П. Паласса:

Выберите один вариант ответа

- a) “Сравнительный словарь всех языков и наречий”**
- b) “Толковый словарь живого великорусского языка”
- c) “Толковый словарь русского языка”
- d) “Словарь Академии Российской”**

49) В каком году А.Х. Востоков издал “Сокращённую русскую грамматику для употребления в низших учебных заведениях”?

Выберите один вариант ответа

- a) 1831 год**
- b) 1903 год
- c) 1827 год
- d) 1817 год**

50) Кто является автором работы “О преподавании отечественного языка” (1844)?

Выберите один вариант ответа

- a) А.Х. Востоков**

- b) **Ф.И. Буслаев**
- c) В.В. Виноградов
- d) А.А. Потебня

51) Кто является основоположником Харьковской лингвистической школы?

Выберите один вариант ответа

- a) А.Х. Востоков
- b) Ф.И. Буслаев
- c) В.В. Виноградов
- d) **А.А. Потебня**

52) Под влиянием чьих идей находился А.А. Потебня?

Выберите один вариант ответа

- a) М.В. Ломоносова
- b) Я. Гримма
- c) **В. фон Гумбольдта**
- d) А. Шлейхера

53) Учеником А.А. Потебни является:

Выберите один вариант ответа

- a) Ф.И. Буслаев
- b) **Д.Н. Овсяннико-Куликовский**
- c) Н.В. Крушечский
- d) А.А. Шахматов

54) Учениками Ф.Ф. Фортунатова являются:

Выберите один вариант ответа

- a) А.А. Шахматов, Н.В. Крушевский
- b) В.И. Даль, Ф.И. Буслаев
- c) В.В. Виноградов, Д.Н. Овсяннико-Куликовский
- d) **А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков**

55) Какие два фактора в своих работах М.М. Покровский отмечал, как воздействующие на язык?

Выберите один вариант ответа

- a) **Культурно-исторический и психологический**
- b) Психологический и исторический
- c) Экстралингвистический и социальный
- d) Социальный и психологический

56) Какой основной метод использовали представители Московской лингвистической школы?

Выберите один вариант ответа

- a) Сравнительно-сопоставительный
- b) Описательный
- c) **Сравнительно-исторический**
- d) Исторический

57) Основоположником формальной школы является:

Выберите один вариант ответа

- a) А.А. Шахматов
- b) В.В. Виноградов
- c) **Ф.Ф. Фортунатов**
- d) Ф.И. Буслаев

58) Авторомкакого словаря является В.И. Даль?

Выберите один вариант ответа

- a) “Сравнительный словарь всех языков и наречий ”
- b) **“Толковый словарь живого великорусского языка”**
- c) “Толковый словарь русского языка”
- d) “Словарь Академии Российской”

59) Кто одним из первых в России начал изучать проблемы поэтического языка в связи с мышлением и ставил вопрос об искусстве как особом способе познания мира?

Выберите один вариант ответа

- a) А.Х. Востоков
- b) Ф.И. Буслаев
- c) В.В. Виноградов
- d) **А.А. Потебня**

60) В каких годах издавалась работа А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка»?

Выберите один вариант ответа

- a) **1925 – 1927 гг.**
- b) 1934 – 1937 гг.
- c) 1956 – 1957 гг.
- d) 1923 – 1925 гг.

61) Основателем лингвистической географии является:

Выберите один вариант ответа

- a) А.А. Шахматов
- b) В.В. Виноградов
- c) **И.И. Срезневский**
- d) Ф.И. Буслаев

62) Какая из следующих работ принадлежит А.А. Потебне?

Выберите один вариант ответа

- a) «**Основы поэтики**»
- b) «О преподавании отечественного языка»
- c) «Синтаксис русского языка»
- d) «Очерк современного русского литературного языка»

63) К псевдонауке относят:

Выберите один вариант ответа

- a) **Марризм**
- b) Сталинизм
- c) Учение о частях речи
- d) Изучение языка Пушкина

64) На творчество поэтов какого литературного течения ориентировались члены ОПОЯЗа:

Выберите один вариант ответа

- a) **Футуристов**
- b) Акмеистов
- c) Символистов
- d) Натуральной школы

65) Основным положением раннего ОПОЯЗа стал постулат:

Выберите один вариант ответа

- a) «**Искусство как приём**»
- b) «Искусство как самовыражение»
- c) «Простота и ясность слова»
- d) «Витиеватость и нагромождённость»

66) К смежным отраслям языкознания относятся:

Выберите несколько вариантов ответов

- a) **Психолингвистика**
- b) **Нейролингвистика**
- c) **Этнолингвистика**
- d) Литературоведение

67) Задачей какой из отраслей языкознания является исследование процессов и механизмов речевой деятельности?

Выберите один вариант ответа

- a) Этнолингвистики
- b) **Психолингвистики**
- c) Социолингвистики
- d) Лингвистической географии

68) В отечественной лингвистике об антропоцентризме впервые заговорил:

Выберите один вариант ответа

- a) Степанов
- b) Поливанов
- c) Якобсон
- d) Щерба

69) Установление количественных изменений, вызывающих качественные преобразования языковых единиц, является сутью метода:
Выберите один вариант ответа

- a) Лингвостатистики
- b) Лингвогеометрии
- c) Социометрии
- d) Яфитологии

70) На стыке психологии, нейрологии и лингвистики возникла дисциплина:
Выберите один вариант ответа

- a) Нейропсихология
- b) Психолингвистика
- c) **Нейролингвистика**
- d) Лингвистическая нейрология

71) Сколько течений в настоящее время выделяют в социолингвистике?
Выберите один вариант ответа

- a) 6
- b) 5
- c) 4
- d) **3**

72) Согласно теории речевых актов, основными средствами выражения являются:

Выберите несколько вариантов ответов

- a) **Глаголы и интонация**
- b) Мимика и жесты
- c) Слова и мимика
- d) Жесты и интонация

73) Отношения между языковыми единицами и условиями их употребления является объектом такой отрасли языкознания, как:
Выберите один вариант ответа

- a) Теория речевых актов
- b) **Прагмалингвистика**
- c) Этнолингвистика
- d) Лингвистическая география

74) Основной сферой интересов А. реформатского стала:

Выберите один вариант ответа

- a) Морфемика
- b) Фонетика
- c) **Фонология**
- d) Синтаксис

75) Какие труды не принадлежат перу И. Мещанинова?

Выберите один вариант ответа

- a) «Глагол»
- b) «Члены предложения и части речи»
- c) «Общее языкознание»
- d) **«Российская грамматика»**

76) Сколько периодов выделяют в книжно-языковой деятельности Максима Грека?

Выберите один вариант ответа

- a) 4
- b) 3
- c) **2**
- d) 1

77) Создателем фразеологической концепции считается:

Выберите один вариант ответа

- a) **В.Виноградов**
- b) Л. Щерба
- c) Ф. Фортунатов
- d) Р. Аванесов

78) Важнейшим вопросом, стоявшим перед лингвистами 18 в. являлся:

Выберите один вариант ответа

- a) **Происхождение языков**
- b) Составление языковых карт
- c) Изучение памятников литературы 17в.
- d) Математический анализ

79) Грамматическая литература начинает распространяться на Руси :

Выберите один вариант ответа

- a) **С конца 15 века**
- b) С начала 17 века
- c) С середины 18 веа
- d) С 12 века

80) Укажите фамилию лингвиста, который впервые разработал методкомпонентного анализа в фонологии:

a) Бодуэн де Куртэне;

b) Н. Трубецкой;

c) В. Гумбольдт;

d) С. Карцевский.

81) Назовите самую популярную методику исследования в рамках психолингвистического метода:

a) ассоциативная;

b) количественная;

c) стереотаксическая;

d) анкетирование.

85) Какая из областей лингвистики возникла в Средние века и снова стала популярной во второй половине XX века:

a) грамматика;

b) герменевтика;

c) теория перевода;

d) текстология.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлено в соответствии с требованиями.
- Оценка **«хорошо»** - задание выполнено, в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.
- Оценка **«удовлетворительно»** - оформление работы не полностью соответствует требованиям.
- Оценка **«неудовлетворительно»** – не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
- Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается магистранту на доработку (он должен поработать с замечаниями, исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя). Магистранты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче экзамена.